

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Кострюкова Е.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История»

для обучающихся 9 «Б» класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Чудакова Надежда Николаевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» составлена на «102 часа» в расчете на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1914 годы. 9класс : учеб. Для общеобразоват. организации / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 319 с., [16] л. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-046462-8; История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017.- 112 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-046509-0; История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017.- 128 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-046508-3
Дополнительная литература для учителя	Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.; История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.
Дополнительная литература для обучающихся	Колпаков С.В. Атлас. История России 19 век. 9 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. ФГОС. – М. : АСТ-Пресс, 2019. – 44 с. ; 5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.2017 г 6. Атлас по истории России. 19 вв. М. «Дрофа», 2017 г. 7. Контурные карты по истории России. Конец 19 вв. М. «Дрофа», 2017 г. 8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. 2017
Электронные образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа; https://interneturok.ru/ - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы; https://foxford.ru/ - Онлайн-школа Фоксфорд; http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Интернет-ресурсы	https://histography.ru/ - интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков; http://rsl.ru - Российская государственная библиотека; http://www.shpl.ru/ - Государственная Публичная Историческая библиотека России; http://www.km.ru/news - Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»; http://interpretive.ru/ - Национальная историческая энциклопедия.

Цели обучения:

- Формировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и

роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

- Формировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- Воспитывать свободную и ответственную личность, социализировать её

Задачи обучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.
- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- представлению о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знанию истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- умению ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- формулировать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- устанавливать причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- осуществлять поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретать опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретать опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

**История Нового времени. XIX в.
Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны 28 часов**

Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Становление индустриального общества.	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Раздел 2. Строительство новой Европы.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.
Раздел 4. Две Америки. США в XIX в.	Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.
Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий.	Европа и мир накануне Первой мировой войны Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм»
Российская империя в XIX – начале XX вв. 74 часа	

Раздел 7. Россия в первой четверти XIX в	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Раздел 8. Россия во второй четверти XIX в.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Раздел 9. Россия в эпоху Великих реформ.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878
Раздел 10. Россия в 1880—1890-е гг.	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
Раздел 11. Россия в начале XX в.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала, определения сформированности понятий, проверки домашних заданий, поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на уроке, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

В процессе устного опроса используется коллективная работа класса, приемами которой являются:

обращение с вопросом ко всей группе,
конструирование ответа,
рецензирование ответа,
оценка ответа и ее обоснование,
постановка вопросов самими учащимися,
взаимопроверка,
самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи преподавателя.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы Преподаватель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у преподавателя, родителей, одноклассников. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Терминологический диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Тест

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

При оценивании тестовых заданий используется следующая шкала оценивания:

0%-49% правильных ответов – неудовлетворительно (отметка «2»)

50%-69% правильных ответов – удовлетворительно (отметка «3»)

70% - 89% правильных ответов – хорошо (отметка «4»)

90%-100% правильных ответов – отлично (отметка «5»)

Творческая работа

Под творческой работой подразумевается деятельность, в которой главным аспектом является именно использование творчества. Творчество- это процесс создания чего-то нового, попытка выразить себя через имеющиеся у человека инструменты. (Эссе, проект, плакат, памятка и т.д.).

Реферат

Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Объем работы должен быть не менее 6 страниц. Работы принимаются только в электронном или напечатанном виде.

Оформление реферата.

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, переносы в тексте не ставятся, поле верхнее 2см, нижнее 1.5 см, левое 2 см, правое 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, параметр страницы - книжный. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Структура работы.

1. Титульный лист. На титульном листе указывается ФИ учащегося, школа, класс, ФИО учителя, тема реферата.
2. Содержание. В этом разделе указываются все части доклада. Сюда входят:
 - название глав и параграфов;
 - список использованной литературы;
 - приложение (по желанию).
3. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность.
4. Основная часть (4 страницы текста, даты, личности, локации выделять в тексте курсивом или жирным шрифтом).
5. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
6. Список использованной литературы (в алфавитном порядке не менее двух источников).
7. Приложение (по желанию). Сюда входят картины (с названием и автором), фотографии, карты и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	Устный опрос
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Самостоятельная работа
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	Устный опрос
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Терминологический диктант
5	Наука: создание научной картины мира	Устный опрос
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Искусство в поисках новой картины мира. 1	Домашнее задание
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Устный опрос
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	Самостоятельная работа
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Домашнее задание

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Самостоятельная работа
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	Домашнее задание
12	Германия: на пути к единству	Устный опрос
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Тестирование
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Устный опрос
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Реферат
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Реферат Устный опрос
17	Франция: Третья республика.	Тестовая работа
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	Тестовая работа
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Самостоятельная работа
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Домашнее задание
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	Самостоятельная работа
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Домашнее задание
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай:	Самостоятельная работа
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка:	Тестовая работа. Промежуточная аттестация
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	Устный опрос
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой	Самостоятельная работа
27	Политическое развитие в начале XX в	Устный опрос
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	Домашнее задание
29	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Терминологический диктант
30	Александр I: начало правления.	Письменный зачет
31	Реформы М. М. Сперанского	Домашнее задание
32	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Письменный зачёт Домашнее задание
33	Отечественная война 1812 г.	Устный опрос
34	Отечественная война 1812 г.	Домашнее задание
35	Санкт-Петербург в годы Отечественной войны 1812 года.	Самостоятельная работа
36	Заграничные походы русской армии.	Самостоятельная работа
37	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Устный опрос
38	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Домашнее задание
39	Национальная политика Александра I	Самостоятельная работа
40	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Устный опрос
41	Общественное движение при Александре I.	Домашнее задание
42	Первые тайные общества	Самостоятельная работа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

43	Выступление декабристов в Санкт-Петербурге в 1825 году	Домашнее задание
44	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Самостоятельная работа
45	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Самостоятельная работа
46	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Устный опрос
47	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Устный опрос
48	Социально-экономическое развитие Санкт-Петербурга во 2/4 19 века.	Творческая работа. Промежуточная аттестация
49	Общественное движение при Николае I	Домашнее задание
50	Революционное народничество	Самостоятельная работа
51	Народнические организации в Санкт-Петербурге	Домашнее задание
52	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Самостоятельная работа
53	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Творческая работа
54	Крымская война 1853—1856 гг.	Устный опрос
55	Крымская война 1853—1856 гг.	Самостоятельная работа
56	Итоги внешней политики Николая I	Домашнее задание
57	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Самостоятельная работа
58	Образование и литература в первой половине 19 века	Устный опрос
59	Архитектура и живопись в первой половине 19 века.	Самостоятельная работа
60	Особенности архитектуры Санкт-Петербурга.	Устный опрос
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	Самостоятельная работа
62	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Самостоятельная работа
63	Александр II: начало правления.	Реферат
64	Крестьянская реформа 1861 г.	Устный опрос
65	Земская реформа 1864 года	Тестовая работа
66	Судебная реформа 1864 года	Контрольная работа
67	Военная реформа 1874 года	Тестовая работа
68	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Контрольная работа
69	Санкт-Петербург в годы правления Александра II	Домашнее задание
70	Социально-экономическое развитие страны	Самостоятельная работа
71	Социально-экономическое развитие страны	Самостоятельная работа
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Устный опрос
72	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Домашнее задание
73	Внешняя политика Александра II.	Самостоятельная работа
74	Русско-турецкая война 1877—1878 гг	Устный опрос
75	Александр III: особенности внутренней политики	Домашнее задание
76	Перемены в экономике и социальном строе	Самостоятельная работа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

77	Общественное движение при Александре III	Домашнее задание
78	Национальная и религиозная политика Александра III	Самостоятельная работа
79	Внешняя политика Александра III	Самостоятельная работа
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Контрольная работа Промежуточная аттестация
81	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Устный опрос
82	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Терминологический диктант
83	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Домашнее задание
84	Экономика Санкт-Петербурга на рубеже 19-20 веков	Самостоятельная работа
85	Николай II: начало правления.	Домашнее задание
86	Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Самостоятельная работа
87	Внешняя политика Николая II.	Творческая работа
88	Русско-японская война 1904—1905 гг.	Устный опрос
89	Первая российская революция	Самостоятельная работа
90	Первая российская революция	Домашнее задание
91	Политические реформы 1905—1907 гг	Самостоятельная работа
92	Санкт-Петербург в годы Первой российской революции	Устный опрос
9394	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Самостоятельная работа
95	Итоги и значение реформ П.А. Столыпина	Устный опрос
96	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Самостоятельная работа
97	Российский парламентаризм	Самостоятельная работа
98	Партии в России	Реферат
99	Серебряный век русской культуры	Устный опрос
100	Серебряный век русской культуры	Тестовая работа
101	Санкт-Петербург на рубеже 20 века.	Письменный зачёт. Промежуточная аттестация
102	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	Тестовая работа. Промежуточная аттестация