

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
общеразвивающих наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Е.В. Лобович

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« Основы безопасности жизнедеятельности »

для обучающихся 9б класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Григорьева Татьяна Николаевна,
учитель ОБЖ,
высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Основы безопасности жизнедеятельности** составлена на 34 часа в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: / Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин ; под Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа-Астрель, 2017
Дополнительная литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Мишин Б.И., М.В. Юрьева Обучение в 5-11 классах по учебникам «Основы безопасности жизни» под редакцией Ю.Л. Воробьева. Программы. Методические рекомендации. Тематическое планирование. –Москва: АСТ: Астрель,20172. ОБЖ. Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю.Л.Воробьева: / авт.-сост. Т.А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 20183. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/. М: «Просвещение», 2018г.2. Потапов С, Вакса О.Курс выживания для подростков. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2018г.3. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2017.
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. «Российская Электронная школа» https:// resh.edu.ru2. Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru3. «Фоксфорд» http://foxford.ru4. «СтатГрад» http:// statgrad.org
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. http://edu.gov.ru2. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://mil.ru3. Официальный сайт МЧС России. http://www.mchs.gov.ru4. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru

	<ol style="list-style-type: none">6. «Видеоуроки в Интернете» (videouroki.net),7. «Инфоурок» (infourok.ru)8. информационный портал Всероссийской олимпиады школьников http://rosolymp.ru9. Официальный сайт корпорации «Российский учебник». http://www.ruor.org10. Издательский дом «Первое сентября»: podpiska@1september.ru11. Сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: http://www.school-obz.org
--	---

Цели обучения:

1. Воспитывать у учащихся ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
2. Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребность вести здоровый образ жизни;
3. Обучить знаниям: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
4. Формировать умения: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи.

Задачи обучения:

- Познакомить с правилами безопасного поведения дома, в школе, на улице; профилактикой травм.
- Дать систематизированное представление о личном здоровье, о факторах риска и их влиянии на здоровье.
- Познакомить учащихся с основными составляющими здорового образа жизни и их значением для здоровья человека. Развивать потребность соблюдения норм здорового образа жизни;
- Дать знания, умения и навыки по оказанию первой помощи;
- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни, и здоровью и жизни окружающих; способность прийти на помощь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные:

(базовый уровень)

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

Предметные:

(углубленный уровень)

- 1) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 2) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 3) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

№	Содержание	Количество часов
1.	Дорожная безопасность	2
2.	Культура безопасности жизнедеятельности	1
3.	Национальная безопасность России в современном мире	3
4.	Организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	9
5.	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	1
6.	Основные понятия о здоровье	2
7.	Основы формирования здорового образа жизни	9
8.	Основы медицинских знаний	4

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Текущий контроль проводится систематически и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме устного опроса по определенному вопросу или группе вопросов, решения ситуационных задач, разработанных к каждому уроку; в форме письменного контроля в виде диктантов, проверочных и самостоятельных работ, тестов, сообщений или докладов; в виде практических работ и письменных домашних заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце отчетного периода. С этой целью для выявления уровня освоения программы обучающимися проводятся контрольные работы или тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения	Проверочная работа
2.	Дорожно-транспортные происшествия, их возникновение и последствия	Домашнее задание
3.	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	
4.	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	
5.	Национальные интересы России	Проверочная работа
6.	Организация обороны Российской Федерации.	Устный опрос
7.	<i>Тестовая работа за 1 четверть</i> МЧС России — федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций	Домашнее задание
8.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	Проверочная работа
9.	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	Домашнее задание
10.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	Устный опрос
11.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	тест
12.	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Устный опрос
13.	Защитные сооружения гражданской обороны	Проверочная работа
14.	Чрезвычайные ситуации мирного времени	тест

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

15.	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i> Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Устный опрос
16.	Терроризм – угроза национальной безопасности России	тест
17.	Понятие о здоровье	Проверочная работа
18.	Состояние здоровья. Оценка состояния здоровья.	Домашнее задание
19.	Здоровый образ жизни и его составляющие	Самостоятельная работа
20.	Табакокурение и его вред	тест
21.	Алкоголь и его вред	тест
22.	Наркотики и их вред	
23.	Рациональное питание	Проверочная работа
24.	Основы подбора продуктов питания. Советы, как выбрать безопасные продукты.	
25.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i> Гигиена одежды	Устный опрос
26.	Занятия физической культурой	Проверочная работа
27.	Туризм как вид активного отдыха	Устный опрос
28.	Первая помощь при ранении	тест
29.	Техника наложения повязок и жгута	Практическая работа
30.	<i>Тестовая работа за 4 четверть</i> Сердечно-легочная реанимация	тест
31.	Первая помощь при ожогах, отморожениях	тест
32.	Итоговая контрольная работа	
33.	Обобщающий урок. Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях	
34.	Резерв	