

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей английского  
языка  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.  
Руководитель  
Киселёва Е.А.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*«Английский язык»*

для обучающихся 9 а класса

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Киселёва Екатерина Алексеевна, учитель  
английского языка, категория 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена на 102 часа учебного времени в расчете на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	«Английский язык. 9 класс» с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие; Рос. Академия наук, Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение». 3-е изд. М.: Просвещение, 2018.
Дополнительная литература для учителя	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. 2. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец; – М. Просвещение, 2012 3. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. - М. : «Просвещение» , 2021г. 4. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс. - М. : «Просвещение» , 2021г.
Дополнительная литература для обучающихся	Английский язык. Рабочая тетрадь для 9 классов общеобразовательных учреждений.- Кузовлев В.П., Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение , 2021г.
Электронные образовательные ресурсы	1. Google tests, разработанные учителем. 2. Аудиокурс, к учебнику для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова
Интернет-ресурсы	<i>Образовательные youtube каналы:</i> Maple leaf learning British Council   LearnEnglish Kids English Singing Easy English  <i>Образовательные платформы:</i> ЯКласс Российская электронная школа Онлайн школа Фоксфорд Учи.ру

**Цели обучения:**

1. Обучить речевой деятельности на иностранном языке в разных формах;
2. Формировать и совершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции в единстве всех её составляющих : речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

#### **Задачи обучения:**

1. Развивать речевую компетенцию, а именно: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
2. Формировать языковую (речевую) компетенцию, а именно : овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний;
3. Совершенствовать социокультурную компетенцию, а именно : расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование, умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
4. Развивать компенсаторную компетенцию, а именно: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
5. Формировать учебно-познавательную компетенцию, а именно: развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

##### **Метапредметные:**

##### *Коммуникативные:*

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,
- подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

*Регулятивные:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные:*

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметные:**

Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится** (базовый уровень)

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**

- научиться вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Объем от 6 реплик от каждого говорящего.

Говорение. Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на наглядность или вербальную опору(план). Объем высказывания от 10-12 предложений.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- Описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном материале.
- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий, изложенных в тексте.

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать советы и т.д. Объем высказывания 100-120 слов, включая адрес.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### Орфография

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, правильно ставить знаки препинания в различных типах предложений, расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом.

#### Лексическая сторона речи

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в

том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as far as I know, finally, at last, etc.)
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### ***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Past Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;



- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I, II, III);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
- употребление Герундий (формы глаголов с -ing);
- употребление сложного дополнения (Complex object).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II, III — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Содержание разделов (модулей) учебного предмета**

<i>Содержание</i>
<b>Раздел «Чтение в нашей жизни» 12 часов</b>
Что предпочитают читать подростки? Знаменитые писатели Англии. Знаменитые писатели России. Твои любимые авторы. Литературные места Британии. Какие книги тебе нравятся? Что выбрать – книги или фильмы? Умеешь ли ты писать рецензию на книгу?
<b>Раздел «Музыка в нашей жизни» 13 часов</b>
Музыка Британии и России. Композиторы. История направлений музыки, Россия и Британия. Какая музыка нравится тебе? Популярные группы Британии и России. Способы выражения будущего времени. Променада-концерт. Джаз музыка. Знаменитые исполнители.
<b>Раздел «Средства массовой информации» 23 часа</b>
Типы вопросов. СМИ в России. Телеканалы Британии и России. Согласование времен. Влияние массовой информации на жизнь человека. Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи. Газеты Британии. Интернет. Роль интернета. Твоя любимая телепередача. Журналы для подростков. Молодежные новости.
<b>Раздел «Система среднего образования» 14 часов</b>
Школьное образование в Британии и России. Закончив общеобразовательную школу. Системы образования в Великобритании и США. Вопросы в косвенной речи. В какой школе учиться? Какие предметы выбрать в школе и на экзаменах. Косвенная речь. Повторение и закрепление. Образование в общеобразовательной школе.
<b>Раздел «Моя будущая профессия» 9 часов</b>
Мнения подростков о работе. Решение и советы в выборе профессии. Мужские и женские профессии. Учеба и работа за рубежом. Работа во время

учебы и в летние каникулы.
<b>Раздел «Моя страна в мировом сообществе» 18 часов</b>
Что ты знаешь о Британии? Что ты знаешь о России? Знаменитые личности Британии и России. Роль английского языка в жизни человека. Использование статей с именами собственными. Изучение иностранных языков. Достопримечательности Британии и России. Благотворительные организации Британии.
<b>Раздел «Школьный ежегодник» 13 часов</b>
Особенности твоей школы. Самый лучший ученик в твоём классе. Твои мечты и способности. Знаменитые личности. Активный и пассивный залог. Настоящее длительное время. Косвенная речь. Согласование времен. Условные предложения. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Союзы.

### **Формы и методы контроля знаний обучающихся**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

#### **Типы контроля**

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учащимся осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

### Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

### Методы контроля

- Устный опрос;
- Письменный контроль;
- Диктант (в том числе, словарный);
- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Тест;
- Домашнее задание.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
<b>Раздел «Чтение в нашей жизни» 12 часов</b>		
1	Что предпочитают читать подростки?	Устный опрос
2	Знаменитые писатели Англии.	Диктант
3	Знаменитые писатели России.	Домашнее задание
4	Твои любимые авторы.	Домашнее задание
5	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
6	Литературные места Британии.	Домашнее задание
7	Какие книги тебе нравятся?	Самостоятельная работа
8	Что выбрать – книги или фильмы?	Домашнее задание
9	Какую книгу купить?	Тест
10	Умеешь ли ты писать рецензию на книгу?	Письменный контроль
11	Проектные работы.	Устный опрос
12	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
<b>Раздел «Музыка в нашей жизни» 13 часов</b>		
13	Музыка Британии и России. Композиторы.	Устный опрос
14	Музыкальный тур по Британии.	Диктант

15	История направлений музыки.	Домашнее задание
16	История направлений музыки. Музыка России.	Домашнее задание
17	Какая музыка нравится тебе?	Самостоятельная работа
18	Популярные группы Британии и России.	Домашнее задание
19	Ты собираешься на концерт завтра?	Домашнее задание
20	Способы выражения будущего времени.	Тест
21	Променад-концерт. Развитие навыков говорения.	Устный опрос
22	Джаз музыка. Знаменитые исполнители.	Домашнее задание
23	Можешь ли ты написать благодарственное письмо?	Письменный контроль
24	Развитие навыков чтения и литературного перевода.	Самостоятельная работа
25	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
<b>Раздел «Средства массовой информации» 23 часа</b>		
26	Средства массовой информации.	Устный опрос
27	Типы вопросов.	Домашнее задание
28	СМИ в России.	Диктант
29	Телеканалы Британии и России.	Домашнее задание
30	Согласование времен.	Домашнее задание
31	Влияние массовой информации на жизнь человека.	Домашнее задание
32	Ты и массовая информация.	Домашнее задание
33	Косвенная речь.	Домашнее задание
34	Модальные глаголы в косвенной речи.	Тест
35	Газеты Британии.	Домашнее задание
36	Выделение и поиск информации	Домашнее задание
37	Любимые предпочтения.	Самостоятельная работа
38	Интернет. Роль интернета. Лексика.	Домашнее задание
39	Твоя любимая телепередача.	Самостоятельная работа
40	Журналы для подростков.	Домашнее задание
41	Презентации учащихся. Проекты.	Устный опрос
42	Подготовка к контрольной работе.	Письменный контроль
43	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
44	Повторение. Систематизация знаний.	Письменный контроль
45	Молодежные новости.	Устный опрос
46	Лексико-грамматические упражнения.	Письменный контроль
47	Развитие диалогической речи.	Устный опрос
48	Развитие монологической речи.	Устный опрос
<b>Раздел «Система среднего образования» 14 часов</b>		
49	Школьное образование в Британии.	Диктант
50	Школьное образование в России.	Домашнее задание
51	Закончив общеобразовательную школу.	Домашнее задание
52	Системы образования в Великобритании и США.	Домашнее задание
53	Вопросы в косвенной речи.	Домашнее задание
54	В какой школе учиться?	Тест
55	Какие предметы выбрать.	Домашнее задание
56	Хорошие и плохие новости.	Домашнее задание
57	Напиши мне о своей школе.	Письменный контроль
58	Косвенная речь. Повторение и закрепление.	Письменный контроль
59	Предметы для сдачи экзамена.	Самостоятельная работа
60	Образование в общеобразовательной школе.	Домашнее задание
61	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
62	Презентации, проекты.	Устный опрос

<b>Раздел «Моя будущая профессия» 9 часов</b>		
63	Мнения подростков о работе. Введение лексики.	Устный опрос
64	Решение в выборе профессии.	Домашнее задание
65	Советы в выборе профессии.	Диктант
66	Мужские и женские профессии.	Домашнее задание
67	Учеба и работа за рубежом.	Самостоятельная работа
68	Работа во время учебы.	Домашнее задание
69	Работа в летние каникулы.	Домашнее задание
70	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
71	Презентации, проекты.	Устный опрос
<b>Раздел «Моя страна в мировом сообществе» 18 часов</b>		
72	Что ты знаешь о Британии?	Диктант
73	Что ты знаешь о России?	Самостоятельная работа
74	Знаменитые личности Британии.	Домашнее задание
75	Знаменитые личности России.	Домашнее задание
76	Роль английского языка в жизни человека.	Домашнее задание
77	Использование артиклей с именами собственными.	Домашнее задание
78	Изучение иностранных языков.	Тест
79	Как выучить иностранный язык?	Домашнее задание
80	Курсы для изучения английского языка.	Домашнее задание
81	Достопримечательности Британии.	Домашнее задание
82	Достопримечательности России.	Домашнее задание
83	Лексико-грамматические упражнения.	Письменный контроль
84	Развитие навыков письменной речи.	Письменный контроль
85	Благотворительные организации Британии.	Домашнее задание
86	Подготовка к проекту.	Самостоятельная работа
87	Защита проектов.	Устный опрос
88	Подготовка к контрольной работе.	Письменный контроль
89	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
<b>Раздел «Школьный ежегодник» 13 часов</b>		
90	Особенности твоей школы.	Устный опрос
91	Самый лучший ученик в твоём классе.	Домашнее задание
92	Твои мечты и способности.	Самостоятельная работа
93	Знаменитые личности.	Домашнее задание
94	Презентации, проекты.	Устный опрос
95	Закрепление изученного.	Письменный контроль
96	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
97	Выполнение грамматических заданий. Активный и пассивный залоги.	Письменный контроль
98	Настоящее длительное время. Выполнение заданий.	Домашнее задание
99	Косвенная речь. Согласование времен.	Домашнее задание
100	Условные предложения.	Домашнее задание
101	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	Домашнее задание
102	Союзы. Выполнение заданий.	Письменный контроль