

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Кострюкова Е.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

для обучающихся 8 «Б» класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Чернова Александра Кирилловна,
Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2022

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на «34 часа» в расчете на 34 учебные недели, 1 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-09-070426-7.
Дополнительная литература для учителя	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.
Дополнительная литература для обучающихся	Гришкевич, Светлана Михайловна. Наглядное обществознание / С.М. Гришкевич, Яна Вареньева. – Москва : Эксмо, 2020. – 144 с. – (Новый справочник школьника с дудлами); М.Брандт: Обществознание. Понятия и термины. Справочник. ФГОС. –Экзамен, 2017; Обществознание: сборник олимпиадных заданий. 9-11 –е классы : учебное пособие / Р.В. Пазин. – 4-е изд., дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2019. -320 с. – (Готовимся к олимпиаде). Конституция РФ; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка.
Электронные образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа. https://interneturok.ru/ - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы. https://oge.sdangia.ru/ - информационно образовательный портал для помощи в подготовке к экзаменам. https://foxford.ru/ - Онлайн-школа Фоксфорд.
Интернет-ресурсы	http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента РФ. http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы РФ. http://window.edu.ru — Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». www.oprf.ru — официальный сайт Общественной палаты РФ. http://bd.fom.ru — фонд «Общественное мнение», база данных социологических опросов.

Цели обучения:

1. развивать личность в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистических и демократических ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации;
3. осваивать на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи обучения:

1. содействовать самоопределению личности, создавать условия для её реализации;
2. формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитать гражданственность и любовь к Родине;
4. создать у обучающихся целостные представления о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработать основы нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
6. содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
7. помогать в реализации прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
8. ориентировать учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

Содержание	Предметные результаты
Раздел «Личность и общество» 4 часа	
	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять природное и общественное в человеке;- различать понятия ноосфера, биосфера;- называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику;- характеризовать социальные изменения и их формы;- давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение;- определять основные понятия к главе «Личность и общество». <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять способность человека к творчеству- определять место человека в мире природы;- определять термин «глобальные проблемы современности»;- определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества;- определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры;
Раздел «Сфера духовной культуры» 7 часов	
	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- давать определение понятия культура;- выявлять основные ценности и нормы морали;- различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность»;- определять понятия свобода и ответственность;- характеризовать термин самообразование;- характеризовать термин наука, её значение в жизни современного общества;- религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять тенденции развития духовной культуры в современной России;- определять критерии морального поведения;- использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека;- сопоставлять моральные знания и практическое поведение;- выявлять значимость образования в условиях информационного общества;- определять нравственные принципы труда учёного;- определять роль религии в культурном развитии;
Раздел «Экономика» 12 часов	

	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага;- определять функции и типы экономических систем;- определять термины собственность, формы собственности;- определять термины спрос и предложение, рынок;- определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация, предпринимательство, основные организационно-правовые формы фирмы, государственный бюджет, налоги;- определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов, семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги;- определять термины занятость и безработица, и их виды;- определять термины мировое хозяйство, международная торговля. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора);- давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить;- защищать свою собственность;- формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества;- исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства;- оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности;- приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов;- иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения;- характеризовать экономические основы защиты прав потребителя;- оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности;- оценивать собственные возможности на рынке труда;- объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.
<p>Раздел «Социальная сфера» 5 часов</p>	
	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа;- определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом;- характеризовать этнические группы, межнациональные отношения;- определять термин отклоняющееся поведение;

	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество; - определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит; - характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе; - выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.
--	---

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Введение. Повторение.	Устный опрос
2	Быть личностью	Самостоятельная работа
3	Общество как форма жизнедеятельности	Домашняя работа
4	Развитие общества	Самостоятельная работа
5	Урок контроля и коррекции знаний по главе 1 «Личность и общество»	Устный опрос
6	Промежуточная контрольная работа	Тестовая работа
7	Сфера духовной жизни	Домашняя работа
8	Мораль. Долг и совесть.	Самостоятельная работа
9	Моральный выбор - это ответственность.	Устный опрос
10	Образование.	Домашняя работа
11	Наука в современном мире.	Самостоятельная работа
12	Религия как одна из форм культуры.	Домашняя работа
13	Урок контроля и коррекции знаний по главе 2 «Сфера духовной культуры»	Устный опрос
14	Промежуточная контрольная работа	Контрольная работа
15	Экономика и ее роль в жизни общества.	Устный опрос
16	Главные вопросы экономики.	Тест
17	Собственность.	Самостоятельная работа
18	Рыночная экономика.	Домашняя работа
19	Производство - основа экономики.	Тест
20	Предпринимательская деятельность.	Самостоятельная работа
21	Роль государства в экономике.	Устный опрос
22	Распределение доходов.	Домашнее задание
23	Потребление.	Устный опрос
24	Инфляция и семейная экономика.	Тест
25	Безработица, ее причины и последствия.	Домашнее задание
26	Мировое хозяйство и международная торговля.	Терминологический диктант
27	Урок контроля и коррекции знаний по главе 3 «Экономика»	Зачет по темам
28	Промежуточная проверочная работа.	Контрольная работа
29	Социальная структура общества.	Домашнее задание
30	Социальные статусы и роли.	Тест
31	Нации и межнациональные отношения.	Домашнее задание
32	Отклоняющееся поведение.	Устный опрос
33	Урок контроля и коррекции знаний по главе 4 «Социальная сфера»	Терминологический диктант
34	Итоговая контрольная работа.	Тестовая работа