

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей английского
языка
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Киселёва Е.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

для обучающихся 8 б класса (1 группа)

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Куликова Анна Алексеевна, учитель
английского языка, категория 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «английский язык» составлена на 102 часа учебного времени в расчете на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	«Английский язык. 8 класс» с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие; Рос. Академия наук, Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение». 3-е изд. М.: Просвещение, 2018.
Дополнительная литература для учителя	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. 2. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец; – М. Просвещение, 2012 3. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. - М. : «Просвещение» , 2018г. 4. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 8 класс. - М. : «Просвещение» , 2018г.
Дополнительная литература для обучающихся	Английский язык. Рабочая тетрадь для 8 классов общеобразовательных учреждений.- Кузовлев В.П., Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение , 2018г.
Электронные образовательные ресурсы	1. Google tests, разработанные учителем. 2. Аудиокурс, к учебнику для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова
Интернет-ресурсы	<i>Образовательные youtube каналы:</i> Maple leaf learning British Council LearnEnglish Kids English Singing Easy English <i>Образовательные платформы:</i> ЯКласс Российская электронная школа Онлайн школа Фоксфорд Учи.ру

Цели обучения:

1. Обучить речевой деятельности на иностранном языке в разных формах;
2. Формировать и совершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции в единстве всех её составляющих : речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

Задачи обучения:

1. Развивать речевую компетенцию, а именно: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
2. Формировать языковую (речевую) компетенцию, а именно : овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний;
3. Совершенствовать социокультурную компетенцию, а именно : расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование, умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
4. Развивать компенсаторную компетенцию, а именно: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
5. Формировать учебно-познавательную компетенцию, а именно: развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные:

Коммуникативные:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины,
- самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится (базовый уровень)

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем от 6 реплик от каждого говорящего.

Выпускник получит возможность научиться

- брать и давать интервью, вести диалог-расспрос.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, взаимоотношениях в своей семье, конфликтах и взаимоотношениях с друзьями школе, проблемах подростков и путях их решения, своих интересах, планах на будущее; будущей карьере; глобальных проблемах планеты и о космосе, природных стихиях и экологии; о средствах массовой коммуникации: телевидение, интернет и др. Объем высказывания 9-11 предложений.
- описывать события с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул на любую из изучаемых тем с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем письменного высказывания от 90 слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- распознавать и употреблять в речи распространенные фразовые глаголы;
- употреблять в речи различные средства языковой связи для обеспечения целостности текста;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Past Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Future Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- Conditional II, Conditional III;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
- употребление Герундий (формы глаголов с -ing);
- употребление сложного дополнения (Complex object).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II, III — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

<i>Содержание</i>
Раздел «Моя страна с первого взгляда» 14 часов
<ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Великобритании; - традиции Британии; - история открытия Англии; - представления о Британии и британцах людей из различных стран; - хорошие манеры; - американские праздники; - подарки; - моя родная страна; - мой родной город; - гордость за свою страну.
Раздел «Твоя страна Земля традиций?» 12 часов
<ul style="list-style-type: none"> - традиции и обычаи Великобритании; - праздники Британии; - праздники и традиции России; - хорошие манеры; - писать и отправлять открытки в Британии; - дарить и получать подарки; - приглашать гостей.
Раздел «Тебе нравится путешествовать?» 23 часа
<ul style="list-style-type: none"> - путешествия в каникулы; - планирование путешествия; - способы путешествия по Британии; - виды путешествий; - привычки путешественника; - поездка в Лондон; - проблемы с пониманием людей; - твое любимое путешествие.
Раздел «Ты увлекаешься спортом?» 15 часов
<ul style="list-style-type: none"> - виды спорта; - любимый вид спорта; - занятия спортом в школе и во внеурочное время; - история некоторых видов спорта; - Олимпийские игры; - Паралимпийские игры; - мой любимый вид спорта; - уроки физической культуры в школе; - спортивный день в школе.
Раздел «Здоровый образ жизни» 15 часов
<ul style="list-style-type: none"> - забота о здоровье; - здоровые привычки/здоровая пища; - советы тем, кто заботится о здоровье; - факты и мифы о здоровье; - твоя забота о здоровье.
Раздел «Времена меняются, меняются и стили» 23 часа
<ul style="list-style-type: none"> - модные тенденции; - мода в прошлом; - предметы одежды/детали одежды; - покупка одежды; - школьная форма; - покупки;

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учащимся осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.

Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля

- Устный опрос;
- Письменный контроль;
- Диктант (в том числе, словарный);
- Самостоятельная работа;
- Контрольная работа;
- Тест;
- Домашнее задание.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
Раздел «Моя страна с первого взгляда» 14 часов		
1	Британия больше, чем Лондон.	Устный опрос
2	Страны и национальности.	Домашнее задание
3	Какой ты представляешь Великобританию?	Диктант
4	Какие они - британцы?	Домашнее задание
5	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
6	Открываем Британию.	Домашнее задание
7	Путешествуя по Англии. Письмо другу.	Письменный контроль
8	Каковы твои впечатления?	Домашнее задание
9	Ты горд за свою страну?	Домашнее задание
10	Как выглядит твоя страна?	Домашнее задание
11	Как выглядит твой родной город?	Самостоятельная работа
12	Факты о культуре России.	Домашнее задание
13	Подготовка к проекту "Моя страна с первого взгляда".	Самостоятельная работа
14	Защита проекта.	Устный опрос
Раздел «Твоя страна Земля традиций?» 12 часов		
15	Что ты знаешь о Британских традициях?	Домашнее задание
16	Что ты знаешь о Мисс Манере?	Домашнее задание
17	Мы многого не знаем об американцах, не так ли?	Самостоятельная работа
18	Как сделать англичан счастливыми?	Самостоятельная работа
19	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
20	Как долго длится английский год?	Письменный контроль
21	Праздновать важно?	Домашнее задание
22	Ты бы хотел написать открытку?	Самостоятельная работа
23	Получать и принимать подарки.	Домашнее задание
24	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
25	Работа над ошибками.	Письменный контроль
26	Когда ты в России ...	Устный опрос

Раздел «Тебе нравится путешествовать?» 23 часа		
27	Как ты привык путешествовать?	Домашнее задание
28	Где ты побывал? Развитие монологической речи.	Устный опрос
29	Что надо знать до отъезда.	Диктант
30	Путешествие и путешественники.	Домашнее задание
31	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
32	Ты любишь приключения?	Письменный контроль
33	Активный отдых.	Домашнее задание
34	Туристический маршрут.	Самостоятельная работа
35	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
36	Сколько времени занимает кругосветное путешествие?	Письменный контроль
37	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	Домашнее задание
38	Урок – домашнее чтение «Открытия в транспорте».	Домашнее задание
39	Карта Лондона. Развитие навыков диалогической речи.	Устный опрос
40	Тебе нравится путешествовать?	Письменный контроль
41	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	Домашнее задание
42	«Какое твое любимое место назначения?» Вежливые фразы.	Устный опрос
43	Твой любимый туристический маршрут.	Домашнее задание
44	Подготовка к проекту «Что делает путешествие незабываемым?»	Самостоятельная работа
45	Защита проекта.	Устный опрос
46	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
47	Работа над ошибками.	Письменный контроль
48	Турпутевки.	Устный опрос
49	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
Раздел «Ты увлекаешься спортом?» 15 часов		
50	Главное в спорте.	Письменный контроль
51	Быть спортсменом почетно и тяжело.	Диктант
52	Я нашел себя в беге.	Домашнее задание
53	История спорта.	Домашнее задание
54	История Олимпийских игр.	Домашнее задание
55	Быстрее, выше сильнее!	Устный опрос
56	Игры для каждого.	Домашнее задание
57	Смотреть или участвовать?	Домашнее задание
58	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	Домашнее задание
59	Что помогает нам выиграть?	Самостоятельная работа
60	День спорта в школе	Самостоятельная работа
61	Наречия времени.	Письменный контроль
62	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
63	Работа над ошибками.	Письменный контроль
64	Спортивная мозаика.	Устный опрос
Раздел «Здоровый образ жизни» 15 часов		
65	Здоровые и вредные привычки.	Домашнее задание
66	Мои полезные советы, как стать здоровым.	Диктант
67	Я уже давно не ем вредную пищу.	Домашнее задание
68	Ожидание.	Домашнее задание
69	Факты и мифы о здоровье.	Самостоятельная работа
70	Ты заботаешься о своем здоровье?	Самостоятельная работа
71	Ты понимаешь инструкции?	Устный опрос
72	Если ты не здоров, кто несет за это ответственность?	Домашнее задание

73	Причина и результат.	Домашнее задание
74	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Домашнее задание
75	Ты – то, что ты ешь.	Домашнее задание
76	Проект «Здоровый образ жизни».	Самостоятельная работа
77	Что было модно в прошлом?	Устный опрос
78	Мой стиль в одежде.	Письменный контроль
79	Что ты знаешь об уличном стиле?	Диктант
Раздел «Времена меняются, меняются и стили» 23 часа		
80	Если я поеду в Британию.	Домашнее задание
81	Я хотел бы носить джинсы в школе!	Письменный контроль
82	Сослагательное наклонение.	Письменный контроль
83	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
84	Никто не носит такие вещи!	Письменный контроль
85	Развитие навыков литературного перевода.	Самостоятельная работа
86	Кто больше интересуется модой - мальчики или девочки?	Домашнее задание
87	Развитие навыков аудирования.	Письменный контроль
88	Мода важна для тебя?	Домашнее задание
89	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
90	Сформулируй свое отношение к моде.	Письменный контроль
91	Развитие навыков диалогической речи.	Устный опрос
92	Отлично выглядишь!	Домашнее задание
93	Ходить по магазинам здорово?	Домашнее задание
94	Школьная одежда классная?	Домашнее задание
95	На вкус и цвет товарищей нет.	Самостоятельная работа
96	Лексико-грамматические упражнения.	Письменный контроль
97	Проверь себя. Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
98	Работа над ошибками.	Письменный контроль
99	Аргументируйте свой выбор одежды.	Домашнее задание
100	Тебе важно, что на тебе надето?	Домашнее задание
101	Проект «Мой стиль».	Самостоятельная работа
102	Беседа о пройденных темах курса.	Устный опрос