

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
общеразвивающих наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Е.В. Лобович

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 8 класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Григорьева Татьяна Николаевна,
учитель ОБЖ,
высшая категория

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Основы безопасности жизнедеятельности** составлена на 34 часа в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: / Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа-Астрель, 2017
Дополнительная литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Мишин Б.И., М.В. Юрьева Обучение в 5-11 классах по учебникам «Основы безопасности жизни» под редакцией Ю.Л. Воробьева. Программы. Методические рекомендации. Тематическое планирование. –Москва: АСТ: Астрель,20172. ОБЖ. Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю.Л.Воробьева: / авт.-сост. Т.А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 20183. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/. М: «Просвещение», 2018г.2. Потапов С, Вакса О.Курс выживания для подростков. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2018г.3. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2017.
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. «Российская Электронная школа» https:// resh.edu.ru2. Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru3. «Фоксфорд» http://foxford.ru4. «СтатГрад» http:// statgrad.org
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. http://edu.gov.ru2. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://mil.ru3. Официальный сайт МЧС России. http://www.mchs.gov.ru4. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru6. «Видеоуроки в Интернете» (videouroki.net),7. «Инфоурок» (infourok.ru)

	<ol style="list-style-type: none">8. информационный портал Всероссийской олимпиады школьников http://rosolymp.ru9. Официальный сайт корпорации «Российский учебник». http://www.ruor.org10. Издательский дом «Первое сентября»: podpiska@1september.ru11. Сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: http://www.school-obz.org
--	--

Цели обучения:

1. Воспитывать у учащихся ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
2. Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребность вести здоровый образ жизни;
3. Обучить знаниям: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
4. Формировать умения: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи.

Задачи обучения:

- Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера.
- Научить безопасному поведению при угрозе, возникновении и после ЧС техногенного характера; умению пользоваться средствами индивидуальной защиты.
- Научить предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- Научить оказывать медицинскую помощь при отравлениях АХОВ, химических ожогах.
- Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

-• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные:

(базовый уровень)

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

Предметные:

(..... уровень)

- 1) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 2) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 3) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

№	Содержание	Количество часов
1.	Дорожно-транспортная безопасность	1
2.	Основные виды и причины опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
3.	Пожары и взрывы	4
4.	Аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ	7
5.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
6.	Гидродинамические аварии	3
7.	Нарушение экологического равновесия	5
8.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	4
9.	Защита населения от последствий ЧС мирного и военного времени	1

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Текущий контроль проводится систематически и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме устного опроса по определенному вопросу или группе вопросов, решения ситуационных задач, разработанных к каждому уроку; в форме письменного контроля в виде диктантов, проверочных и самостоятельных работ, тестов, сообщений или докладов; в виде практических работ и письменных домашних заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти. С этой целью для выявления уровня освоения обучающимися программы проводятся контрольные работы или тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1.	ДТП. Пути повышения безопасности дорожного движения	Проверочная работа
2.	Производственные аварии. Основные понятия и определения.	Устный опрос Проект
3.	Классификация аварий техногенного характера	Домашнее задание тест
4.	Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Проверочная работа
5.	Пожары. Пожароопасные объекты.	Устный опрос
6.	Взрывы. Взрывоопасные объекты.	Устный опрос
7.	<i>Тестовая работа за 1 четверть</i> Причины и возможные последствия пожаров и взрывов. <i>Антикоррупционное воспитание:</i> ответственность за нарушение пожарной безопасности	Домашнее задание
8.	Правила поведения при пожарах и угрозе взрыва	Проверочная работа
9.	Химически опасные объекты экономики.	Устный опрос
10.	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	Устный опрос
11.	Причины и возможные последствия аварий на химически опасных объектах.	Проверочная работа
12.	Средства индивидуальной защиты.	Устный опрос
13.	Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах.	Самостоятельная работа
14.	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	Домашнее задание Устный опрос
15.	<i>Тестовая работа за 2 четверть</i>	Практическая работа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

	Отработка нормативов по надеванию противогаза	
16.	Радиоактивность. Радиационно-опасные объекты.	Устный опрос
17.	Последствия аварий на радиационно-опасном объекте. Характер поражения людей.	Проверочная работа
18.	Действия населения при аварии на радиационно-опасном объекте. Йодная профилактика.	Домашнее задание
19.	Правила поведения при проживании на территории, зараженной радиоактивными веществами.	Домашнее задание Устный опрос
20.	Гидротехнические сооружения. Виды, причины гидродинамических аварий.	Тест
21.	Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения при ГДА.	Самостоятельная работа
22.	Правила поведения при угрозе, во время и после гидродинамической аварии.	Устный опрос
23.	Экология и экологическая безопасность.	Проверочная работа
24.	Загрязнение атмосферы, почвы, природных вод.	Тест
25.	Загрязнение атмосферы, почвы, природных вод.	Устный опрос
26.	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i> Краткая характеристика экологической обстановки в России. Понятие о ПДК	
27.	Меры по защите здоровья при нарушении экологического равновесия	Домашнее задание
28.	Велосипедист – участник дорожного движения	Тест
29.	Мотовелосипед и мопед. Правила пользования и движения	Устный опрос
30.	Ситуации аварийного характера на дороге	Устный опрос
31.	<i>Тестовая работа за 4 четверть</i> Терроризм – угроза обществу.	Домашнее задание
32.	Итоговое тестирование	Итоговый тест
33.	Обобщающий урок	
34.	Резерв	