

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей точных
и естественных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Е.О. Тычинкина

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«биология»

для обучающихся 8а класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Ребутенко Елена Михайловна, учитель
биологии

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «биология» составлена на «68 часов» в расчете на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. Учебник,2017
Дополнительная литература для учителя	Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь №1,2017 Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь №2,2017 Биология. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Методическое пособие + CD. 5-9 классы. (ФГОС) Громова Л.А., 2017 ФГОС БИОЛОГИЯ. Программа 5–9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2017
Дополнительная литература для обучающихся	Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь №1, 2017 Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. 8 класс. Рабочая тетрадь №2, 2017 Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. — М.: Лань, 2019. — 240 с., 2017 Сивоглазов В.И.Естествознание (человек). –М: Просвещение, 2017

<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа</p> <p>https://interneturok.ru/ - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы</p> <p>https://ege.sdangia.ru/ - информационно образовательный портал для помощи в подготовке к экзаменам</p> <p>https://foxford.ru/ - Онлайн-школа Фоксфорд</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>www.bio.nature.ru</p> <p>http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»</p> <p>www.bio.nature.ru - научные новости биологии.</p> <p>www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.</p> <p>www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»</p>

Цели обучения:

1. осваивать знания о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека
2. овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты
3. развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации

4. воспитывать позитивное ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе
5. использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

1. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей
2. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования через систему уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников
3. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
4. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий развития
5. создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков воспитания
6. способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.)
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

<i>Содержание</i>

Раздел «Введение» 1 час
Биологическая и социальная природа человека.
Раздел «Организм человека. Общий обзор» 5 часов
Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.
Раздел «Опорно-двигательная система» 8 часов
Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.
Раздел «Кровь. Кровообращение» 9 часов
Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.
Раздел «Дыхательная система» 6 часов
Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.
Раздел «Пищеварительная система» 7 часов
Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.
Раздел «Обмен веществ и энергии» 3 часа
Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.
Раздел «Мочевыделительная система» 2 часа
Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний.
Раздел «Кожа» 3 часа
Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.
Раздел «Эндокринная система» 2 часа
Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ,

росте и развитии организма.
Раздел «Нервная система» 6 часов
Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.
Раздел «Органы чувств. Анализаторы» 5 часов
Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.
Раздел «Поведение и психика» 7 часов
Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.
Раздел «Индивидуальное развитие организма» 4 часа
Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Формы и методы контроля знаний обучающихся

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие методы контроля:

Устный опрос, письменный контроль, терминологический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, домашняя работа, практическая работа, лабораторная работа, тест, защита коллективного проекта

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Биологическая и социальная природа человека.	
2	Наука об организме человека.	
3	Структура тела. Место человека в живой природе	
4	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность	
5	Ткани.	
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма	
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	
8	Скелет головы и туловища.	
9	Скелет конечностей.	
10	Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей.	Тестовая работа
11	Мышцы	
12	Работа мышц	
13	Нарушение осанки и плоскостопие.	
14	Развитие опорно- двигательной системы	
15	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	
16	Иммунитет	
17	Тканевая совместимость и переливание крови.	
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	
19	Движение лимфы.	
20	Движение крови по сосудам	
21	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	
22	Первая помощь при кровотечениях.	
23	Обобщающий урок по теме «Кровь. Кровообращение».	
24	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	
25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	
27	Первая помощь при поражении органов дыхания.	
28	Обобщающий урок по теме «Дыхательная система».	
29	Зачет по темам	Зачет
30	Значение пищи и ее состав.	
31	Органы пищеварения. Зубы.	
32	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	
33	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	
34	Регуляция пищеварения.	
35	Заболевания органов пищеварения.	
36	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».	
37	Обменные процессы в организме.	
38	Нормы питания.	

39	Витамины.	
40	Строение и функции почек.	
41	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	
42	Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждение кожи	
43	Роль кожи в терморегуляции.	
44	Контрольная работа №1	Контрольная работа
45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	
47	Значение, строение и функционирование нервной системы.	
48	Автономный (вегетативный) отдел системы.	
49	Нейрогормональная регуляция.	
50	Спинальный мозг.	
51	Головной мозг: строение и функции.	
52	Как действуют органы чувств и анализаторы.	
53	Орган зрения и зрительный анализатор.	
54	Заболевания и повреждения глаза	
55	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	
56	Органы осязания, обоняния, вкуса.	
57	Контрольная работа №2	Контрольная работа
58	Врожденные формы поведения.	
59	Приобретенные формы поведения	
60	Закономерности работы головного мозга.	
61	Биологические ритмы. Сон и его значение.	
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	
63	Воля и эмоции, внимательность.	
64	Работоспособность. Режим дня.	
65	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	
66	Итоговый тест	Тестовая работа
67	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	
68	Психологические особенности личности. Закономерности работы головного мозга.	