

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей точных  
и естественных наук  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.  
Руководитель  
Е.О. Тычинкина

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы № 336  
Невского района Санкт-Петербурга  
16.06.2022 № 26/1  
Кутасовой К.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*«биология»*

для обучающихся 7б класса

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Ребутенко Елена Михайловна, учитель  
биологии

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «биология» составлена на «34 часа» в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Учебник, 2017
Дополнительная литература для учителя	Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. 7 класс. Методическое пособие, 2017 Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь №1, 2018 Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь №2, 2018 Биология. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Методическое пособие + CD. 5-9 классы. (ФГОС) Громова Л.А., 2017 ФГОС БИОЛОГИЯ. Программа 5–9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2017
Дополнительная литература для обучающихся	Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь №1, 2018 Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь №2, 2018

	Зоология в таблицах, схемах и рисунках, 7-8 классы, Резанов А.Г., 2017
Электронные образовательные ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> - информационно образовательный портал для помощи в подготовке к экзаменам <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> - Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Интернет-ресурсы	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki">http://ru.wikipedia.org/wiki</a> <a href="http://nature.worldstreasure.com/">http://nature.worldstreasure.com/</a> - Чудеса природы <a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a> - Планета Земля <a href="http://www.km.ru/education">http://www.km.ru/education</a>

**Цели обучения:** ( формулируются в глагольной форме: формировать, воспитывать, развивать и т.д.)

1. формировать научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах
2. овладевать знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов
3. овладевать методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности

4. воспитывать ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности

5. овладевать умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

### **Задачи обучения:**

1. Овладевать знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями
2. Овладевать умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
3. Развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации
4. Формировать на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
5. Воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе
6. Устанавливать гармоничные отношения учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле
7. Подготовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
8. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

*Коммуникативные:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.)
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

*Регулятивные:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

*Познавательные:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

## Содержание разделов (модулей) учебного предмета

<i>Содержание</i>
Раздел «Общие сведения о мире животных» 2 часа
Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.
Раздел «Строение тела животных» 1 час
Клетка. Ткани, органы и системы органов.
Раздел « Подцарство Простейшие, или Одноклеточные» 2 часа
Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглены зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев. Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.
Раздел «Подцарство Многоклеточные» 1 час
Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы. Класс Сцифоидные, жизненный цикл. Значение в природе и жизни человека.
Раздел «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» 4 часа
Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви, места обитания, черты строения на примере белой планарии. Более высокий уровень



организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщики, класс Ленточные черви. Особенности строения и жизненные циклы в связи с паразитическим образом жизни. Профилактика гельминтозов.

Тип Круглые черви, внешнее и внутреннее строение, взаимосвязь с образом жизни.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, места обитания, строение, уровень организации органов чувств свободноживущих кольчатых и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые. Особенности строения в связи с образом жизни. Роль в почвообразовании.

#### Раздел «Тип Моллюски» 2 часа

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс двусторчатые моллюски. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие, признаки более сложной организации в строении. Значение головоногих моллюсков.

#### Раздел «Тип Членистоногие» 4 часа

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, особенности строения и размножения на примере речного рака.

Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные, общая характеристика, особенности строения на примере паука-крестовика. Разнообразие и значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики заболеваний человека и животных, профилактика энцефалита и чесотки, укусов ядовитыми пауками.

Класс Насекомые, особенности строения, размножение. Типы развития насекомых, роль каждой стадии развития насекомых. Общественные насекомые. Состав и функции обитателей пчелиной семьи координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые. Красная книга. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных методы борьбы с насекомыми-вредителями. Значение насекомых в природе и жизни человека.

#### Раздел «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы» 4 часа

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение ланцетника, размножение и развитие. Черепные или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Строение конечностей. Органы чувств. Внутреннее строение и размножение рыб, живорождение. Миграции. Черты более высокого уровня организации по сравнению с ланцетником.

Основные систематические группы рыб. Место Кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация рыб, аквариумные рыбы. Значение рыб в биоценозах и жизни человека.

#### Раздел «Класс Земноводные, или Амфибии» 2 часа

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности кожного покрова, опорно-двигательная система, системы внутренних органов. Более прогрессивные черты строения земноводных по сравнению с рыбами. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Годовой жизненный цикл земноводных, размножение и развитие. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека. Охрана, Красная книга.

#### Раздел «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии» 2 часа

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к наземному образу жизни. Размножение и развитие пресмыкающихся. Забота о потомстве. Зависимость жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Роль в биоценозах. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся о древних амфибий.

#### Раздел «Класс Птицы» 4 часа

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к полёту. Типы перьев. Сходство покрова рептилий и птиц. Изменения скелета в связи с полётом. Причины срастания некоторых костей. Особенности мускулатуры, строения внутренних органов, дыхания птиц. Прогрессивные черты строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления,

брачное поведение, гнездование, кочёвки, миграции. Систематические группы птиц. Признаки экологических групп, взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания птиц. Значение и охрана птиц. Черты сходства птиц и рептилий.

#### Раздел «Класс Млекопитающие, или Звери» 4 часа

Общая характеристика, отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Усложнение строения опорно-двигательной системы и внутренних органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Забота о потомстве. Изменение численности и её восстановление. Черты сходства млекопитающих с рептилиями, прогрессивные черты строения. Происхождение млекопитающих, разнообразие: отряды плацентарных.

Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных, животноводство. Редкие и исчезающие млекопитающие, их охрана.

#### Раздел «Развитие животного мира на Земле» 2 часа

Доказательства эволюции животного мира. Изучение ископаемых останков, особенностей индивидуального развития как доказательства эволюции. Основные положения учения Ч. Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза, цепи питания и превращение энергии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Деятельность В.И. Вернадского, учение о биосфере, функции вещества в биосфере.

### **Формы и методы контроля знаний обучающихся**

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

#### **Типы контроля**

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие методы контроля:

Устный опрос, письменный контроль, терминологический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, домашняя работа, практическая работа, лабораторная работа, тест, защита коллективного проекта

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда	Устный опрос
2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии	
3	Клетка. Ткани, органы и системы органов	
4	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип корненожки и жгутиконосцы.	
5	Тип Инфузории.	
6	Подцарство многоклеточные животные. Общая характеристика. Тип кишечнополостные. Разнообразие	
7	Тип Плоские черви. Общая характеристика	
8	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики	Практическая работа
9	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика	
10	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви .Лабораторная работа №1 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	
11	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски	
12	Класс Двустворчатые моллюски .Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	
13	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	
14	Класс Паукообразные	
15	Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	
16	Контрольная работа №1	Контрольная работа
17	Тип Хордовые. Бесчерепные	
18	Черепные, или позвоночные. Внешнее и внутреннее строение рыб.	

19	Особенности размножения рыб.	
20	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	
21	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	
22	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	
23	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	
24	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение	Защита коллективного проекта
25	Внешнее строение птиц. Строение перьев". Опорно-двигательная система птиц.	
26	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц	
27	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	
28	Разнообразие птиц Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	
29	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 2 «Строение скелета млекопитающих»	
30	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл Происхождение и разнообразие млекопитающих	Домашняя работа
31	Разнообразии млекопитающих Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека	Контрольная работа
32	Значение млекопитающих для человека	
33	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира	Тестовая работа
34	Обобщение и систематизация знаний по темам раздела «Животные»	