

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Кострюкова Е.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

для обучающихся 7 «А» класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Чернова Александра Кирилловна,
Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2022

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на «34 часа» в расчете на 34 учебные недели, 1 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с.
Дополнительная литература для учителя	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с
Дополнительная литература для обучающихся	Обществознание.7 класс. Рабочая тетрадь. Боголюбов Л.Г., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. М.: Просвещение Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт.; М.Брандт: Обществознание. Понятия и термины. Справочник. ФГОС. –Экзамен, 2017; Н.Ю Воробей: Обществознание. 5-11 классы. Справочник школьника – Эксмо-Пресс, 2017; Конституция РФ; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2011.
Электронные образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа; https://interneturok.ru/ - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы
Интернет-ресурсы	http://www.kremlin.ru/ - сайт президента РФ; http://www.kremlin.ru/acts/constitution - Конституция РФ на сайте Президента РФ; http://fcior.edu.ru/ - Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направленный на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Цели обучения:

1. развивать личность в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистических и демократических ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации;

3. осваивать на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи обучения:

1. содействовать самоопределению личности, создавать условия для её реализации;

2. формировать человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

3. воспитать гражданственность и любовь к Родине;

4. создать у обучающихся целостные представления о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

5. выработать основы нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

6. содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

7. помогать в реализации прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

8. ориентировать учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

<i>Содержание</i>	<i>Предметные результаты</i>
Раздел «Регулирование поведения людей в обществе» 10 часов	
	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, их роль как регуляторов общественной жизни;- уметь применять моральные и правовые нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;- знать о необходимости руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- конспектировать информацию, выделять главное;- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет - ресурсы);- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;- правильно применять специальные термины и понятия;- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.
Раздел «Человек в экономических отношениях» 10 часов	
	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать смысл основных понятий раздела;- описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;- понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества;- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

	- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Раздел «Человек и природа» 4 часа	
	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; - знать о взаимодействии человека и природы, а также о влиянии человека на окружающую среду; - понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия - называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектировать информацию, выделять главное; - использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет - ресурсы); - классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; - правильно применять специальные термины и понятия; - связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты.

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Повторение.	Устный опрос
2	Потребности и способности человека. Понятие деятельности. Повторение.	Самостоятельная работа
3	Человек в малой группе. Межличностные отношения Повторение.	Самостоятельная работа
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Повторение.	Домашнее задание
5	Вводная контрольная работа	Тестовая работа
6	Введение.	Устный опрос
7	Что значит жить по правилам?	Домашнее задание
8	Права и обязанности граждан.	Устный опрос
9	Права и обязанности граждан. Урок-практикум.	Самостоятельная работа
10	Почему необходимо соблюдать законы?	Устный опрос
11	Защита Отечества.	Тест
12	Для чего нужна дисциплина?	Творческая работа
13	Виновен - отвечай!	Домашнее задание
14	Кто стоит на страже закона?	Тест
15	Кто стоит на страже закона? Урок-практикум.	Терминологический диктант
16	Урок контроля и коррекции знаний по главе I «Регулирование поведения людей в обществе»	Устный опрос
17	Промежуточная проверочная работа.	Контрольная работа
18	Экономика и ее основные участники.	Домашнее задание
19	Мастерство работника.	Устный опрос
20	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Творческая работа
21	Виды и формы бизнеса.	Устный опрос
22	Виды и формы бизнеса. Урок-практикум.	Зачет
23	Обмен, торговля, реклама.	Домашняя работа

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

24	Деньги, их функции.	Домашняя работа
25	Экономика семьи.	Устный опрос
26	Экономика семьи. Урок-практикум.	Самостоятельная работа
27	Урок контроля и коррекции знаний по главе II «Человек в экономических отношениях»	Зачет по темам
28	Промежуточная проверочная работа.	Контрольная работа
29	Человек - часть природы.	Устный опрос
30	Охранять природу - значит охранять жизнь.	Домашнее задание
31	Охранять природу - значит охранять жизнь.	Творческая работа
32	Закон на страже природы.	Устный опрос
33	Урок контроля и коррекции знаний по курсу «Обществознание 7 класс».	Тестовая работа
34	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа