

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей английского  
языка  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.  
Руководитель  
Киселёва Е.А.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*«Английский язык»*

для обучающихся 7а класса (1 группа)

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Киселёва Екатерина Алексеевна  
учитель английского языка, категория 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на «102» в расчете на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие; Рос. Академия наук, Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение». 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.
Дополнительная литература для учителя	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. 2. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец; – М. Просвещение, 2012 3. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. 4. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Учебное пособие ФГОС / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова , изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.
Дополнительная литература для обучающихся	Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.
Электронные образовательные ресурсы	1. Google tests, разработанные учителем. 2. Аудиокурс, к учебнику для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова
Интернет-ресурсы	<i>Образовательные youtube каналы:</i> BBC Learning English British Council   Learn English Kids Easy English  <i>Образовательные платформы:</i> ЯКласс Российская электронная школа Онлайн школа Фоксфорд Учи.ру Google Класс Яндекс.Учебник «Московская электронная школа»

--	--

### **Цели обучения:**

1. Обучить речевой деятельности на иностранном языке в разных формах;
2. Формировать и совершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции в единстве всех её составляющих : речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

### **Задачи обучения:**

1. Развивать речевую компетенцию, а именно: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
2. Формировать языковую (речевую) компетенцию, а именно : овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний;
3. Совершенствовать социокультурную компетенцию, а именно : расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование, умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
4. Развивать компенсаторную компетенцию, а именно: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
5. Формировать учебно-познавательную компетенцию, а именно: развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- формирование мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование таких качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные*

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- учитывание выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- видение взаимосвязи с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;
- формирование способности различать способ и результат действия;
- формирование умения ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- формирование умения самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- формирование умения регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### *Познавательные*

- формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- формирование умения обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- формирование умения устанавливать аналогии;
- формирование способности к смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование умения осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### *Коммуникативные*

- формирование умения слушать собеседника и вести диалог;
- формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию;
- формирование умения строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
- формирование умения признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- формирование умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- формирование умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- формирование умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

#### **Предметные:**

## Говорение. Диалогическая речь

### ***Учащийся научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

## Говорение. Монологическая речь

### ***Учащийся научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

### ***Учащийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### ***Учащийся научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

## Письменная речь

### ***Учащийся научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### Орфография и пунктуация

#### ***Учащийся научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### Фонетическая сторона речи

***Учащийся научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи:

***Учащийся научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:– глаголы при помощи аффикса *re-*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful, -al, -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

***Учащийся получит возможность научиться:***



- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### ***Учащийся научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; no so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous;

Социокультурные знания и умения

***Учащийся научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

**Содержание разделов (модулей) учебного предмета**

<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1. (Каникулы. Школа) Are you happy at school? Ты счастлив в школе (12 ч)?</b> Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея. Летние каникулы Школьные правила. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.
<b>Раздел 2. (Досуг. Увлечения) What are you good at? К чему у тебя есть способности (14 ч)?</b> Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные школьные проекты и международный обмен.
<b>Раздел 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя (11 ч)?</b> Работа по дому: помощь родителям. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Словообразование, суффиксы-tion. Сложное дополнение.
<b>Раздел 4. (Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля (9 ч)?</b> Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.
<b>Раздел 5. (Взаимоотношения с друзьями.) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями (11 ч)?</b> Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.
<b>Раздел 6. (Англоязычные страны и родная страна.) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране (9 ч)?</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.
<b>Раздел 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример (10 ч)?</b>

Знаменитые люди и их достижения. Мой герой. Как стать знаменитым. Существительное в качестве определения. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Придаточные определительные с союзным словом whose.

**Раздел 8. (Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время (13 ч)?**

Свободное время. Хобби. Лучший способ не тратить время зря. Выходные. Времяпровождение подростков в других странах.

**Раздел 9. (Англоязычные страны и родная страна.) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны (9 ч)?**

Достопримечательности родной страны. История родного родного города. Чудеса света. Московский кремль.

**Раздел 10. (Англоязычные страны и родная страна) Are we different or alike? Мы разные или похожи (4 ч)?**

Какими мы видим друг друга. Культурная столица. Что волнует подростков.

### **Формы и методы контроля знаний обучающихся**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

### **Типы контроля**

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом

осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

#### Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

#### Методы контроля

- Устный опрос
- Письменный контроль
- Диктант ( в т.ч словарный)
- Зачет
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тест

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
<b>Раздел 1. (Каникулы. Школа) Are you happy at school? Ты счастлив в школе (12 ч)?</b>		
1.	Видо - временные формы глагола. Повторение.	Устный контроль
2.	Лексико-грамматические упражнения.	Домашнее задание
3.	Как ты провел свои летние каникулы?	Домашнее задание

4.	Ты рад вернуться в школу?	Домашнее задание
5.	Какой твой любимый предмет?	Домашнее задание
6.	Входная контрольная работа по пройденному материалу за 5 класс.	Контрольная работа
7.	Я люблю школу. А ты?	Домашнее задание
8.	Что это означает?	Тест
9.	Какой может быть прогрессивная школа?	Домашнее задание
10.	Урок обобщения по теме «Школа».	Письменный контроль
11.	Лексико-грамматические упражнения	Устный контроль
12.	Лексико-грамматические упражнения	Самостоятельная работа
<b>Раздел 2. (Досуг. Увлечения) What are you good at? К чему у тебя есть способности (14 ч)?</b>		
1.	Каковы твои достижения?	Домашнее задание
2.	Что ты умеешь делать хорошо?	Домашнее задание
3.	Кто может сделать это лучше? Письма детей о своих проблемах.	Домашнее задание
4.	Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	Письменный контроль
5.	Ты мастер на все руки?	Тест
6.	Знаешь ли ты как ...?	Домашнее задание
7.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Система награды герцога Эдинбургского.	Домашнее задание
8.	Урок обобщения по теме «Мои достижения».	Письменный контроль
9.	Кто на твоей доске почёта	Домашнее задание
10.	Проверь себя. «Наречия. Степени сравнения».	Тест
11.	Урок повторение и закрепления пройденного.	Устный контроль
12.	Лексико-грамматические упражнения	Тест
13.	Контрольная работа «Школа и мои достижения».	Контрольная работа
14.	Урок повторение и закрепления пройденного.	Устный опрос
<b>Раздел 3. (Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми, Досуг и увлечения. Благотворительность) Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя? (11 ч.)</b>		
1.	Много ли ты делаешь для благотворительности?	Домашнее задание
2.	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'.	Домашнее задание
3.	Что ты хотел бы сделать для меня?	Домашнее задание
4.	Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	Письменный контроль
5.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Устный опрос
6.	Какая великолепная идея?	Домашнее задание
7.	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность	Домашнее задание
8.	Урок обобщения по теме «Благотворительность».	Тест
9.	Благотворительные организации в России.	Домашнее задание
10.	Урок повторение и закрепления пройденного.	Тест
11.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
<b>Раздел 4. (Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the</b>		

<b>planet? Ты друг планете Земля? (9 ч.)</b>		
1.	Ты не приносишь вред природе?	Домашнее задание
2.	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	Домашнее задание
3.	Страдательный залог в настоящем времени	Домашнее задание
4.	Кому следует быть ответственным за планету?	Устный контроль
5.	Ты беспокоишься о природе?	Домашнее задание
6.	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	Домашнее задание
7.	Урок повторение и закрепления пройденного.	Тест
8.	Лексико-грамматические упражнения	Диктант
9.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
<b>Раздел 5. (Взаимоотношения с друзьями) Are you happy with your friends? Тебе хорошо с твоими друзьями? (11 ч.)</b>		
1.	Какие - они твои друзья ?	Домашнее задание
2.	Что такое хороший друг?	Домашнее задание
3.	У тебя есть проблемы с друзьями?	Домашнее задание
4.	Сколько у тебя друзей?	Домашнее задание
5.	Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	Письменный контроль
6.	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Диалог «Можем ли мы быть друзьями по переписке?»	Устный опрос
7.	Почему люди разных стран дружат?	Домашнее задание
8.	Урок обобщения по теме «Мой друг».	Тест
9.	Урок повторение и закрепления пройденного.	Самостоятельная работа
10.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
11.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
<b>Раздел 6. (Англоязычные страны и родная страна) What is best about your country? Что самое лучшее есть в твоей стране? (9 ч.)</b>		
1.	Что может лучше представить твою страну?	Домашнее задание
2.	Что самое лучшее в твоей стране?	Устный опрос
3.	Почему они лучшие?	Тест
4.	Прилагательные с инфинитивом.	Письменный контроль
5.	Что заставляет тебя сделать выбор?	Домашнее задание
6.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	Тест
7.	Ты гордишься своей страной?	Домашнее задание
8.	Урок обобщения по теме «Моя страна».	Письменный контроль
9.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
<b>Раздел 7. (Англоязычные страны и родная страна.) Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-либо пример? (10 ч.)</b>		
1.	Кто является твоей гордостью? Артикль в составе именного сказуемого.	Домашнее задание
2.	Кто первым сделал это? Инфинитив в качестве определения.	Устный опрос
3.	Какими людьми ты восхищаешься?	Тест
4.	Придаточные определительные с союзным слово whose.	Домашнее задание
5.	Кого ты можешь назвать героем?	Письменный контроль
6.	Хорошо быть знаменитым?	Домашнее задание
7.	Как стать знаменитым?	Домашнее задание
8.	Урок повторение и закрепления пройденного.	Тест
9.	Контрольная работа	Контрольная работа

10.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
<b>Раздел 8. (Досуг и увлечения.) How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время? 13 ч.</b>		
1.	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Домашнее задание
2.	Какое у тебя хобби?	Домашнее задание,
3.	Прилагательные с окончаниями –ed, -ing.	Домашнее задание,
4.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
5.	Лексико-грамматические упражнения	Устный контроль
6.	Каков лучший способ не терять впустую время?	Домашнее задание
7.	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?	Домашнее задание
8.	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	Диктант
9.	Проверь себя	Тест
10.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
11.	Мой идеальный выходной	Устный контроль
12.	Урок обобщения по теме «Свободное время».	Самостоятельная работа
13.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
<b>Раздел 9. (Англоязычные страны и родная страна.) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны? (9 ч.)</b>		
1.	Что ты знаешь о столице своего государства?	Домашнее задание
2.	Артикль с существительными обозначающими профессии .	Домашнее задание
3.	Что ты знаешь об истории своего родного города?	Диктант
4.	Лондонский Тауэр. Past Simple Passive.	Домашнее задание
5.	Что будет построено в твоём городе?	Письменный контроль
6.	Какие твои новые Чудеса Света?	Домашнее задание
7.	Ты ходишь в музеи	Домашнее задание, устный опрос
8.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Устный опрос
9.	Урок обобщения по теме «Достопримечательности».	Тест
<b>Раздел 10. (Англоязычные страны и родная страна.) Are we different or alike? Мы разные или похожи? 4 ч.</b>		
1.	Какими мы видим друг друга?	Устный опрос
2.	Твой родной город – центр культуры?	Домашнее задание
3.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
4.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль