

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
общеразвивающих наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Е.В. Лобович

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7а класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Григорьева Татьяна Николаевна,
учитель ОБЖ,
высшая категория

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Основы безопасности жизнедеятельности** составлена на 34 часа в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: / Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов. М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа-Астрель, 2017
Дополнительная литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Мишин Б.И., М.В. Юрьева Обучение в 5-11 классах по учебникам «Основы безопасности жизни» под редакцией Ю.Л. Воробьева. Программы. Методические рекомендации. Тематическое планирование. –Москва: АСТ: Астрель,20172. ОБЖ. Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю.Л.Воробьева: / авт.-сост. Т.А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 20183. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/. М: «Просвещение», 2018г.2. Потапов С, Вакса О.Курс выживания для подростков. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2018г.3. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2017.
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. «Российская Электронная школа» https:// resh.edu.ru2. Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru3. «Фоксфорд» http://foxford.ru4. «СтатГрад» http:// statgrad.org
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. http://edu.gov.ru2. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://mil.ru3. Официальный сайт МЧС России. http://www.mchs.gov.ru4. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru6. «Видеоуроки в Интернете» (videouroki.net),7. «Инфоурок» (infourok.ru)8. информационный портал Всероссийской олимпиады школьников http://rosolymp.ru

	<p>9. Официальный сайт корпорации «Российский учебник». http://www.ruor.org</p> <p>10. Издательский дом «Первое сентября»: podpiska@1september.ru</p> <p>11. Сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: http://www.school-obz.org</p>
--	---

Цели обучения:

1. Воспитывать у учащихся ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
2. Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребность вести здоровый образ жизни;
3. Обучить знаниям о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о здоровье и здоровом образе жизни;
4. Формировать умения: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи.

Задачи обучения:

- Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями природного характера, их причинами, последствиями, влиянием на человека.
- Научить правильным действиям при угрозе, возникновении стихийных бедствий и после них.
- Ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни (толпа, терроризм).
- Научить оказывать медицинскую помощь при кровотечениях, уметь делать бинтовые повязки, накладывать жгут.
- Познакомить с факторами, разрушающими здоровье (курение, алкоголизм) и их профилактикой
- Воспитывать у учащихся заботу о своем здоровье и безопасности, ответственность за свои поступки, личное имущество, способность прийти на помощь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные:

(базовый уровень)

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 7) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 8) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 9) умение оказать первую помощь пострадавшим;

Предметные:

(углубленный уровень)

- 1) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 2) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 3) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

№	Содержание	Количество часов
1.	Дорожно-транспортная безопасность	3
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	21
3.	Социально-криминальные ситуации и безопасность человека	2
4.	Первая помощь при ранениях и травмах	4

5.	Основы здорового образа жизни	1
----	-------------------------------	---

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Текущий контроль проводится систематически и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме устного опроса по определенному вопросу или группе вопросов, решения ситуационных задач, разработанных к каждому уроку; в форме письменного контроля в виде диктантов, проверочных и самостоятельных работ, тестов, сообщений или докладов; в виде практических работ и письменных домашних заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце отчетного периода (учебного года). С этой целью для выявления уровня освоения программы обучающимися проводится итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1.	Правила дорожного движения для пешеходов	Проверочная работа
2.	Дорожные знаки и дорожная разметка	Домашнее задание
3.	Полезные навыки и опасные привычки на дороге	Домашнее задание Устный опрос
4.	Понятие о ЧС природного характера. РСЧС	Устный опрос Проект
5.	Основные понятия и классификация наводнений.	Тест (диктант)
6.	Последствия наводнений. Меры по защите населения от наводнений.	Домашнее задание
7.	Действия населения при угрозе и во время наводнений.	Самостоятельная работа
8.	Характеристика бурь, ураганов, смерчей.	Тест (диктант)
9.	Последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по защите населения.	Домашнее задание
10.	Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей.	Проверочная работа
11.	Землетрясение. Основные характеристики землетрясений.	Тест (диктант)
12.	Последствия землетрясений.	Домашнее задание
13.	Меры по снижению потерь от землетрясений Безопасное поведение при землетрясениях.	Тест
14.	Цунами. Основные характеристики.	Тест (диктант)
15.	Действия населения при угрозе и во время цунами.	Устный опрос
16.	Вулканы. Правила безопасного поведения при извержении вулкана.	Домашнее задание Проверочная работа

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

17.	Краткая характеристика обвалов, оползней.	Устный опрос
18.	Сели. Краткая характеристика.	Диктант
19.	Последствия обвалов, оползней, селей. Меры по защите населения от обвалов, оползней, селей.	Устный опрос
20.	Правила поведения и действия населения при угрозе обвалов, оползней, селей.	Проверочная работа
21.	Лавины.	Домашнее задание
22.	Пожары в природе	Тест
23.	Причины и последствия природных пожаров	Домашнее задание Устный опрос
24.	Правила поведения при угрозе и во время лесных пожаров.	Проверочная работа
25.	Безопасное поведение в толпе.	Устный опрос
26.	Терроризм и безопасность человека.	Тест
27.	Первая помощь при ранениях.	Проверочная работа
28.	Правила наложения повязок	Устный опрос
29.	Техника наложения повязок.	Практическая работа
30.	Обморожения.	Тест
31.	Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье	Устный опрос
32.	Итоговое тестирование	Итоговый тест
33.	Обобщающий урок	
34.	Резерв	