

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Кострюкова Е.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1


Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История»

для обучающихся 7 «А» класса

Разработал:

Чудакова Надежда Николаевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» составлена на «68 часов» в расчете на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. организации / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 319 с., [16] л. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-046462-8; История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017.- 112 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-046509-0; История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017.- 128 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-046508-3
Дополнительная литература для учителя	Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.; История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.
Дополнительная литература для обучающихся	Колпаков С.В. Атлас. История России XVI-XVIII веков. 7 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. ФГОС. – М. : АСТ-Пресс, 2019. – 44 с. ; Гюго, В. Девяносто третий год; Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха; Пушкин, А. С. Борис Годунов; Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский; Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий; Цвейг, С. Подвиг Магеллана. Человек и его деяния. Повесть об одной исторической ошибке; Сергей Александрович Нефедов, История Нового времени. Эпоха Возрождения;
Электронные образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа; https://interneturok.ru/ - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы; https://foxford.ru/ - Онлайн-школа Фоксфорд; http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Интернет-ресурсы	https://histography.ru/ - интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков; http://rsl.ru - Российская государственная библиотека; http://www.shpl.ru/ - Государственная Публичная Историческая библиотека России; http://www.km.ru/news - Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»; http://interpretive.ru/ - Национальная историческая энциклопедия.

Цели обучения:

1. Формировать целостное представление об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи обучения:

1. охарактеризовать экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показывать общие черты и различия;
2. охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
3. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима);
4. способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;
5. формировать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
6. формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

Содержание	
Модуль «Всеобщая история. История Нового времени» кол-во часов	
Раздел 1. Мир в Новое время. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

	европейских держав.
Раздел 3. Традиционное общество Востока в XVI – XVII вв. Начало европейской колонизации	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.
Модуль «История России в Новое время» кол-во часов	
Раздел 4. Россия на рубеже XVI – XVII веков	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение Патриаршества. Внешняя политика. Пресечение династии московских правителей. Царствование Годунова. Экономические трудности. Народные выступления. Самозванец. Смута. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступление Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Вторжение войск Польши и Швеции. Окончание смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года.
Раздел 5. Россия в XVII веке	Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактуры. Торговля. Рост городов. Оформление сословного строя. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество. Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 года. Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 годов. Протопоп Аввакум. Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступление старообрядцев. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Русско-турецкая война 1677-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Образование и культура в XVII веке. Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский двор. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.
Раздел 6. Россия в первой четверти XVIII века	Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий.

	<p>Реформа А.Л. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицина. Юрий Крижанич.</p> <p>Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 годов.</p> <p>Северная война. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтваская битва. Прутский поход. Морские сражения. Ништадтский мир.</p> <p>Реформы Петра I. Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа городского управления. Церковная реформа. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея». Значение петровских преобразований.</p> <p>Экономика России в первой четверти XVIII века.</p> <p>Состояние экономики России на рубеже XVII-XVIII веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития.</p> <p>Социальные движения первой четверти XVIII века.</p> <p>Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления рабочих людей. Значение народных выступлений.</p> <p>Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Образование. Наука. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия Петровской эпохи.</p>
Раздел 7. Россия в 1725-1762 годах	<p>Дворцовые перевороты. Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Внутренняя политика в 1725-1762 годах.</p> <p>Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.</p> <p>Внешняя политика России в 1725-1762 годах.</p> <p>Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Продвижении России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 годов. Итоги внешней политики.</p>
Раздел 8. Россия в 1762-1801 годах	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Ужесточение внутренней политики в 70-90-х годах XVIII века.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Усиление крепостничества. Рост помещичьего</p>

	<p>землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги развития экономики.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины.</p> <p>Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. «Романтический император». Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.</p> <p>Наука и образование. Академия наук. М.В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования.</p> <p>Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.</p> <p>Быт и обычаи. Жилище. Одежда. Питание. Досуг.</p>
--	---

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.

Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности класса к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки домашних заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

В процессе устного опроса используется коллективная работа класса, приемами которой являются:

- обращение с вопросом ко всей группе,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,

постановка вопросов самими учащимися,

взаимопроверка,

самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи преподавателя.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы Преподаватель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у преподавателя, родителей, одноклассников. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Терминологический диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Тест

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

При оценивании тестовых заданий используется следующая шкала оценивания:

0%-49% правильных ответов – неудовлетворительно (отметка «2»)

50%-69% правильных ответов – удовлетворительно (отметка «3»)

70% - 89% правильных ответов – хорошо (отметка «4»)

90%-100% правильных ответов – отлично (отметка «5»)

Творческая работа

Под творческой работой подразумевается деятельность, в которой главным аспектом является именно использование творчества. Творчество- это процесс создания чего-то нового, попытка выразить себя через имеющиеся у человека инструменты. (Эссе, проект, плакат, памятка и т.д.).

Реферат

Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Объем работы должен быть не менее 6 страниц. Работы принимаются только в электронном или напечатанном виде.

Оформление реферата.

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, переносы в тексте не ставятся, поле верхнее 2см, нижнее 1.5 см, левое 2 см, правое 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, параметр страницы - книжный. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Структура работы.

1. Титульный лист. На титульном листе указывается ФИ учащегося, школа, класс, ФИО учителя, тема реферата.
2. Содержание. В этом разделе указываются все части доклада. Сюда входят:
 - название глав и параграфов;
 - список использованной литературы;
 - приложение (по желанию).
3. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность.

4. Основная часть (4 страницы текста, даты, личности, локации выделять в тексте курсивом или жирным шрифтом).
5. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
6. Список использованной литературы (в алфавитном порядке не менее двух источников).
7. Приложение (по желанию). Сюда входят картины (с названием и автором), фотографии, карты и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	От Древней Руси к Российскому государству VIII-XV вв. Повторение	Устный опрос
2	От Древней Руси к Российскому государству VIII-XV вв. Повторение	Самостоятельная работа
3	История Средних веков VI-XV вв. Повторение	Устный опрос
4	История Средних веков VI-XV вв. Повторение	Терминологический диктант
5	Введение	Устный опрос
6	Технические открытия и выход к Мировому океану.	Домашнее задание
7	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Устный опрос
8	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Практикум.	Самостоятельная работа
9	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Домашнее задание
10	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Практикум.	Самостоятельная работа
11	Дух предпринимательства преобразует экономику	Домашнее задание
12	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	Устный опрос
13	Великие гуманисты Европы.	Реферат
14	Мир художественной культуры Возрождения.	Реферат Устный опрос
15	Рождение новой европейской науки.	Тестовая работа
16	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Устный опрос
17	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Практикум	Самостоятельная работа
18	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Домашнее задание
19	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Практикум	Самостоятельная работа
20	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Домашнее задание
21	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Устный опрос
22	Религиозные войны и укрепление абсолютной	Самостоятельная работа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

	монархии во Франции. Практикум	
23	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	Устный опрос
24	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Домашнее задание
25	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Практикум	Самостоятельная работа
26	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Домашнее задание
27	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Практикум.	Самостоятельная работа
28	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	Домашняя работа
29	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	Терминологический диктант
30	Промежуточная проверочная работа	Письменный зачет
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Домашнее задание
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Устный опрос Домашнее задание
33	Формирование единых государств в Европе и России	Устный опрос
34	Российское государство в первой трети XVI в.	Домашнее задание
35	Российское государство в первой трети XVI в. Практикум.	Самостоятельная работа
36	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Самостоятельная работа
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Устный опрос
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Домашнее задание
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Практикум.	Самостоятельная работа
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	Устный опрос
41	Опричнина.	Домашнее задание
42	Опричнина. Практикум.	Самостоятельная работа
43	Россия в конце XVI в.	Домашнее задание
44	Россия в конце XVI в. Практикум.	Самостоятельная работа
45	Церковь и государство в XVI в.	Устный опрос
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Устный опрос
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Терминологический диктант
48	Промежуточная проверочная работа	Творческая работа
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Домашнее задание
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Практикум.	Самостоятельная работа
51	Смута в Российском государстве	Домашнее задание
52	Смута в Российском государстве. Практикум.	Самостоятельная работа
53	Окончание Смутного времени.	Самостоятельная работа
54	Экономическое развитие России в XVII в.	Устный опрос
55	Экономическое развитие России в XVII в.	Самостоятельная работа

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

	Практикум.	
56	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Домашнее задание
57	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Практикум.	Самостоятельная работа
58	Изменения в социальной структуре российского общества.	Устный опрос
59	Народные движения в XVII в.	Самостоятельная работа
60	Россия в системе международных отношений.	Устный опрос
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Самостоятельная работа
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Самостоятельная работа
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Реферат
64	Народы России в XVII в. Культура народов России.	Устный опрос
65	Повторительно-обобщающий урок «История России в Новое время»	Тестовая работа
66	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
67	Заключение. Повторение.	Устный опрос
68	Интеллектуально-познавательная игра "Колесо истории"	Устный опрос