

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей английского
языка

Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.

Руководитель
Киселёва Е.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

для обучающихся 6б класса (2 группа)

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Куликова Анна Алексеевна учитель
английского языка, категория 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на «102» в расчете на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и другие; Рос. Академия наук, Рос. Академия образования, изд-во «Просвещение». 3-е изд. М.: Просвещение, 2015.
Дополнительная литература для учителя	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. 2. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \ В.П. Кузовлев, Ю.Н. Кобец; – М. Просвещение, 2012 3. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. 4. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Учебное пособие ФГОС / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова , изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019.
Дополнительная литература для обучающихся	Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.
Электронные образовательные ресурсы	1. Google tests, разработанные учителем. 2. Аудиокурс, к учебнику для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова
Интернет-ресурсы	<i>Образовательные youtube каналы:</i> Maple leaf learning British Council LearnEnglish Kids English Singing Easy English <i>Образовательные платформы:</i> ЯКласс Российская электронная школа Онлайн школа Фоксфорд Учи.ру

Цели обучения:

1. Обучить речевой деятельности на иностранном языке в разных формах;

2. Формировать и совершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции в единстве всех её составляющих : речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям;

Задачи обучения:

1. Развивать речевую компетенцию, а именно: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
2. Формировать языковую (речевую) компетенцию, а именно : овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний;
3. Совершенствовать социокультурную компетенцию, а именно : расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование, умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
4. Развивать компенсаторную компетенцию, а именно: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
5. Формировать учебно-познавательную компетенцию, а именно: развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные:

Коммуникативные:

- формирование готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- формирование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Регулятивные:

- формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- формирование умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- формирование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;
- формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится (базовый уровень)

- вести комбинированный диалог в рамках изучаемых тем, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем от 5 реплик от каждого участника.

Ученик получит возможность научиться

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе и своей семье, друзьях и школе, своих интересах,
- описывать рецепт и традиции питания; о животных и их защите; о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); Объем 8-10 реплик.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе плана или образца;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения по образцу;

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных
- аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых
- явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, в пределах изучаемой темы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры с личной информацией в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем письменного высказывания 30-40 слов с адресом.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью заполнения таблиц и логических схем;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец о семье и обязанностях дома, о праздниках, о городе и тд.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемых тем;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, префиксов) в пределах изучаемых тем.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would

Содержание разделов учебного предмета

Раздел 1 «Внешность» (20 ч.) Урок 1-20
Внешность. Одежда. Мои друзья и совместное времяпрепровождение.
Раздел 2 «Характер» (16ч.) Урок 21-36
Черты характера. Взаимоотношения.
Раздел 3 «Дом» (11ч.) Урок 37-47
Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.
Раздел 4 «Магазины и покупки» (11ч.) Урок 48-58
Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.
Раздел 5 «Здоровье» (16 ч.) Урок 59-74
Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
Раздел 6 « Погода» (12ч.) Урок 75-86
Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года
Раздел 7 «Мир профессий» (16 ч.) Урок 87- 102
Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля

- Устный опрос
- Письменный контроль
- Диктант (в том числе словарный)
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тест
- Домашнее задание

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
Раздел 1 «Внешность» (20 ч.) Урок 1-20		
1.	Видо - временные формы глагола. Повторение.	Домашнее задание
2.	Лексико-грамматические упражнения.	Домашнее задание
3.	Великобритания	Домашнее задание
4.	Урок вопросов и ответов	Тест
5.	Лексико-грамматические упражнения	Самостоятельная работа
6.	Как ты выглядишь?	Письменный контроль
7.	Как выглядит твой друг?	Домашнее задание
8.	Порядок прилагательных в английском предложении	Тест
9.	Твой портрет	Устный опрос
10.	На кого ты похож?	Домашнее задание
11.	Степени сравнения имен прилагательных	Домашнее задание
12.	Внешность. Одежда.	Домашнее задание
13.	Твоя любимая одежда.	Диктант
14.	Отношение к своей внешности.	Домашнее задание
15.	Оказание услуги.	Домашнее задание
16.	Урок закрепления знаний. Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа
17.	Подготовка к оформлению проекта по теме: «Внешность».	Домашнее задание
18.	Защита проектов по теме: «Внешность».	Устный опрос
19.	Опрос по теме «Внешность»	Устный опрос
20.	Урок вопросов и ответов по теме «Внешность»	Тест
Раздел 2 «Характер» (16ч.) Урок 21-36		
21.	Лексико-грамматические упражнения.	Домашнее задание
22.	Видо-временные формы глагола to be. Повторение.	Домашнее задание
23.	Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа
24.	Характер. Знаки зодиака.	Устный опрос
25.	Хорошие и плохие черты характера.	Домашнее задание
26.	Как мы веселимся.	Домашнее задание
27.	Взаимоотношения со сверстниками.	Самостоятельная работа
28.	Наши любимые занятия.	Тест
29.	Лучший кандидат в президенты класса.	Диктант
30.	Фразы извинения. Ответы на них.	Устный опрос
31.	То, что я люблю	Домашнее задание

32.	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
33.	Защита проектов по теме: «Мой знак зодиака».	Домашнее задание
34.	Времена группы Simple (Present,Past,Future)	Письменный контроль
35.	Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа
36.	Характер. Взаимоотношения со сверстниками. Урок чтения.	Устный опрос
Раздел 3 «Дом» (11ч.) Урок 37-48		
37.	Любишь ли ты свой дом?	Домашнее задание
38.	Оборот there is/are	Домашнее задание
39.	Любил ли ты свой старый дом?	Самостоятельная работа
40.	Твоя помощь по дому.	Домашнее задание
41.	Твои домашние обязанности.	Диктант
42.	Хотел бы ты жить в необычном доме?	Домашнее задание
43.	Урок чтения на тему: «Дом».	Устный опрос
44.	Я бы построил необычный дом.	Домашнее задание
45.	Могу ли я Вам помочь? Урок развития диалогической речи.	Устный опрос Контроль устной речи
46.	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
47.	Защита проектов на тему: «Дом. Квартира».	Домашнее задание
Раздел 4 «Магазины и покупки» (11ч.) Урок 48-58		
48.	Места шопинга.	Домашнее задание
49.	Лексико-грамматические упражнения	Домашнее задание
50.	Что у нас в меню? Способы выражения количества.	Домашнее задание
51.	Шопинг целый день! Развитие монологической речи.	Устный опрос
52.	Прошедшее Простое и Прошедшее Продолжительное время.	Домашнее задание
53.	Я ищу сувенир. Развитие диалогической речи.	Устный опрос
54.	Я люблю шопинг! Развитие навыков написания личного письма.	Письменный контроль
55.	Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа
56.	Защита проектов по теме «Мой любимый магазин»	Домашнее задание
57.	Продукты, которые всегда есть в холодильнике. Повторение и закрепления.	Тест
58.	Пройдусь по магазинам! Диалогическая речь.	Устный опрос
Раздел 5 «Здоровье» (16 ч.) Урок 59-74		
59.	У меня болит голова. Наше здоровье.	Домашнее задание
60.	Лексико-грамматические упражнения	Самостоятельная работа
61.	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы долженствования.	Домашнее задание
62.	У тебя крепкое здоровье? Модальные глаголы возможности.	Домашнее задание
63.	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
64.	Настоящее Совершенное Время	Домашнее задание
65.	Твоя медицинская карточка. Урок развития монологической речи.	Устный опрос
66.	Яблоко в день и нет докторам!	Диктант
67.	Твое отношение к докторам.	Домашнее задание
68.	Как твои дела? Урок развития диалогической речи.	Домашнее задание
69.	Урок страноведения. Как поддержать здоровье.	Домашнее задание
70.	Тебе надо к доктору. Развитие диалогической речи.	Устный опрос
71.	Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа

72.	Резервный урок. Диагностическая работа.	Самостоятельная работа
73.	Урок вопросов и ответов	Устный опрос
74.	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа
Раздел 6 «Погода» (12ч.) Урок 75-86		
75.	Какая сегодня погода? Словообразование.	Домашнее задание
76.	Если на улице тепло.... Условное наклонение.	Домашнее задание
77.	Урок чтения по теме: «Погода».	Тест
78.	Прогноз погоды на завтра.	Домашнее задание
79.	Простое будущее время.	Домашнее задание
80.	Зима или лето? Урок развития монологической речи.	Устный опрос
81.	Лексико-грамматические упражнения.	Диктант
82.	Куда вы пойдете? Урок развития диалогической речи.	Устный опрос
83.	Урок страноведения. Погода в Великобритании.	Домашнее задание
84.	Развитие навыков написания личного письма.	Самостоятельная работа
85.	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
86.	Опрос по теме «Погода»	Домашнее задание
Раздел 7 «Мир профессий» (16 ч.) Урок 87- 102		
87.	Какие бывают профессии?	Домашнее задание
88.	Особенности каждой профессии.	Диктант
89.	Кто они? Вопросительные слова.	Домашняя работа
90.	Обязанности каждой профессии. Вопросы к подлежащему	Тест
91.	Что было прежде? Прошедшее Совершенное время.	Домашняя работа
92.	Профессии знаменитых людей.	Устный опрос
93.	Профессии прошлого.	Тест
94.	Моя работа – это школа! Урок развития монологической речи.	Устный опрос
95.	Кем ты хочешь стать? Урок развития диалогической речи.	Устный опрос
96.	Урок чтения по теме: «Профессии».	Домашнее задание
97.	Редкие профессии.	Домашнее задание
98.	Лексико-грамматические упражнения.	Итоговый тест
99.	Развитие навыков написания сочинения по теме: «Моя будущая профессия».	Самостоятельная работа
100	Лексико-грамматический разбор сочинений по теме «Моя будущая профессия»	Домашнее задание
101	Совершенствование навыков диалогической речи.	Домашнее задание
102	Игра на знание пройденного лексического материала.	Домашнее задание