

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
гуманитарных наук  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.  
Руководитель  
Кострюкова Е.А.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*«История»*

для обучающихся 6«А» класса

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Чудакова Надежда Николаевна,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга*

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» составлена на «68 часов» в расчете на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	<p>Всеобщая история. -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков.6 класс. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017.- 112 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-046509-0;</p> <p>История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017.- 128 с. : ил., карт. - ISBN 978-5-09-046508-3</p>
Дополнительная литература для учителя	<p>Всеобщая история. История Средних веков . Поурочные разработки. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.;</p> <p>История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.</p>
Дополнительная литература для обучающихся	<p>Колпаков С.В. Атлас. История России XVI-XVIII веков. 6 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. ФГОС. – М. : АСТ-Пресс, 2019. – 44 с.;</p> <p>5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.2017 г</p> <p>6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2017 г.</p> <p>7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2017 г.</p> <p>8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. 2017</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа;</p> <p><a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы;</p> <p><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> - Онлайн-школа Фоксфорд;</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p>
Интернет-ресурсы	<p><a href="https://histography.ru/">https://histography.ru/</a> - интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков;</p> <p><a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека;</p> <p><a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a> - Государственная Публичная Историческая библиотека России;</p> <p><a href="http://www.km.ru/news">http://www.km.ru/news</a> - Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;</p>

	<p><a href="http://interpretive.ru/">http://interpretive.ru/</a> - Национальная историческая энциклопедия</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</li><li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li><li>• <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения</li><li>• <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> - Всероссийский интернет-педсовет</li><li>• <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов</li><li>• <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - Сеть творческих учителей</li><li>• <a href="http://www.pish.ru/">http://www.pish.ru/</a> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом</li><li>• <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"</li><li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ</li><li>• <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ</li><li>• <a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a> - Всероссийская Олимпиада школьников</li><li>• <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)</li><li>• <a href="http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp">http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp</a> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия</li><li>• <a href="http://www.hrono.info/biograf/index.php">http://www.hrono.info/biograf/index.php</a> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты</li><li>• <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a> - портал «Культура России»;</li><li>• <a href="http://www.historia.ru/">http://www.historia.ru/</a> - «Мир истории». Электронный журнал.</li></ul>
--	---

### Цели обучения:

- Формировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
- Формировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- Воспитывать свободную и ответственную личность, социализировать её

### Задачи обучения:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные:***

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении

#### **Метапредметные:**

##### ***Коммуникативные:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

***Регулятивные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

***Познавательные:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
  
- ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

**Предметные результаты:**

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей

***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и

значение.

### Содержание разделов (модулей) учебного предмета

<b>Модуль «Всеобщая история. История Средних веков» 30 часов</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание</b>
<b>Раздел 1.</b> Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.
<b>Раздел 2.</b> Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.
<b>Раздел 3.</b> Арабы в VI-XI вв.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.
<b>Раздел 4.</b> Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.
<b>Раздел 5.</b> Средневековый город и его обитатели	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.
<b>Раздел 6.</b> Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.
<b>Раздел 7.</b> Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.
<b>Раздел 8.</b> Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.
<b>Раздел 9.</b> Культура Западной Европы в Средние века	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения
<b>Раздел 10.</b> Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.
<b>Модуль От Древней Руси к Российскому государству 8-15 века. 38 часов</b>	
<b>Раздел 11.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Введение. Наша Родина Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи



<b>Раздел 12.</b> Русь в IX — первой половине XII в.	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.
<b>Раздел 13.</b> Русь в середине XII — начале XIII в.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.
<b>Раздел 15.</b> Русские земли в середине XIII — XIV в.	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.
<b>Раздел 16.</b> Формирование единого Русского государства.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

#### Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

#### Виды контроля

Виды	Содержание	Методы
------	------------	--------

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга*

контроля		
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

### **Методы контроля**

#### *Устный опрос*

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

выяснения готовности класса к изучению нового материала,

определения сформированности понятий,

проверки домашних заданий,

поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке,

при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

В процессе устного опроса используется коллективная работа класса, приемами которой являются:

- обращение с вопросом ко всей группе,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

#### *Письменный контроль*

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

#### *Самостоятельная работа*

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи преподавателя.

#### *Контрольная работа*

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы Преподаватель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении

учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у преподавателя, родителей, одноклассников. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

#### *Терминологический диктант*

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

#### *Тест*

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

При оценивании тестовых заданий используется следующая шкала оценивания:

0%-49% правильных ответов – неудовлетворительно (отметка «2»)

50%-69% правильных ответов – удовлетворительно (отметка «3»)

70% - 89% правильных ответов – хорошо (отметка «4»)

90%-100% правильных ответов – отлично (отметка «5»)

#### *Творческая работа*

Под творческой работой подразумевается деятельность, в которой главным аспектом является именно использование творчества. Творчество- это процесс создания чего-то нового, попытка выразить себя через имеющиеся у человека инструменты. (Эссе, проект, плакат, памятка и т.д.).

#### *Реферат*

Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Объем работы должен быть не менее 6 страниц. Работы принимаются только в электронном или напечатанном виде.

Оформление реферата.

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, переносы в тексте не ставятся, поле верхнее 2см, нижнее 1.5 см, левое 2 см, правое 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, параметр страницы - книжный. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Структура работы.

1. Титульный лист. На титульном листе указывается ФИ учащегося, школа, класс, ФИО учителя, тема реферата.
2. Содержание. В этом разделе указываются все части доклада. Сюда входят:
  - название глав и параграфов;
  - список использованной литературы;
  - приложение (по желанию).
3. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность.
4. Основная часть (4 страницы текста, даты, личности, локации выделять в тексте курсивом или жирным шрифтом).
5. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
6. Список использованной литературы (в алфавитном порядке не менее двух источников).
7. Приложение (по желанию). Сюда входят картины (с названием и автором), фотографии, карты и т.д.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>1</b>	Введение.	Устный опрос
<b>2</b>	Древние германцы и Римская империя.	Самостоятельная работа
<b>3</b>	Христианская церковь и королевство франков в 6-8 веках..	Устный опрос
<b>4</b>	Завоевание Карла Великого и образование Франкской империи.	Терминологический диктант
<b>5</b>	Феодальная раздробленность.	Устный опрос
<b>6</b>	Англия в раннее средневековье. Походы норманнов.	Домашнее задание
<b>7</b>	В рыцарском замке. Средневековая деревня.	Устный опрос
<b>8</b>	Повторительно-обобщающий: «культура Западной и Центральной Европы»	Самостоятельная работа
<b>9</b>	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Домашнее задание
<b>10</b>	Культура Византии.	Самостоятельная работа
<b>11</b>	Возникновение ислама и объединение арабов.	Домашнее задание
<b>12</b>	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Устный опрос
<b>13</b>	Повторительно-обобщающий: «Раннее средневековье».	Исторический диктант
<b>14</b>	Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами.	Исторический диктант
<b>15</b>	Жизнь, быт горожан. Ремесло, торговля, денежное дело в Европе..	Реферат

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга

16	Могущество папской власти.	<b>Тестовая работа</b>
17	Крестовые походы и их последствия.	Тестовая работа
18	Начало объединения Франции.	Тестовая работа
19	Английское королевство 11-12 веках. Начало Столетней войны. Жакерия.	Самостоятельная работа
20	Восстание Уота Тайлера в Англии.	Домашнее задание
21	Борьба французского народа против захватчиков. Жанна Д*Арк. Усиление королевской власти..	Устный опрос
22	Начало гуситского движения. Гуситские войны.	Устный опрос
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Самостоятельная работа
24	Усиление власти князей в Германии.	Домашнее задание
25	Политическая борьба в Италии.	Устный опрос
26	Могущество Османской империи и начало её упадка.	Самостоятельная работа
27	Китай. Культура средневекового Китая. .	Устный опрос
28	Индия. Государство и культура.	Домашнее задание
29	Африка в средние века.	Терминологический диктант
30	Итоговое обобщение: «Средние века в истории человечества».	Письменный зачет
31	Восточные славяне. Соседи восточных славян.	Домашнее задание
32	Формирование Древнерусского государства.	<b>Письменный зачёт</b> Домашнее задание
33	Первые киевские князья.	Устный опрос
34	Первые киевские князья.	Домашнее задание
35	Владимир Святославич. Принятие христианства..	Самостоятельная работа
36	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Самостоятельная работа
37	Культура Древней Руси.	Устный опрос
38	Быт и нравы Древней Руси.	Домашнее задание
39	Повторительно-обобщающий: « Русь Древняя»	Самостоятельная работа
40	Начало раздробленности в Древнерусском государстве.	Устный опрос
41	Главные политические центры Руси.	Домашнее задание
42	Главные политические центры Руси.	Самостоятельная работа
43	Главные политические центры Руси.	Домашнее задание
44	Нашествие с Востока.	Устный опрос
45	Нашествие с Востока.	Самостоятельная работа
46	Борьба Руси с западными завоевателями.	Устный опрос
47	Русь и Золотая Орда..	Устный опрос
48	Русь и Литва.	Терминологический диктант
49	Культура русских земель в 12-13 веках..	Домашнее задание
50	Культура русских земель в 12-13 веках..	Самостоятельная работа
51	Политическая раздробленность Руси.	Домашнее задание
52	Повторительно-обобщающий.	Самостоятельная работа
53	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	<b>Творческая работа</b>
54	Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.	Устный опрос
55	Куликовская битва.	Самостоятельная работа
56	Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15 века.	Домашнее задание
57	Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15 века.	Самостоятельная работа

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга*

<b>58</b>	Создание единого Русского государства.	Устный опрос
<b>59</b>	Создание единого Русского государства.	Самостоятельная работа
<b>60</b>	Конец ордынского владычества.	Устный опрос
<b>61</b>	Конец ордынского владычества.	Самостоятельная работа
<b>62</b>	Церковь и государство в конце 15 века	Самостоятельная работа
<b>63</b>	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-15 веках	Реферат
<b>64</b>	Архитектура и живопись в 14-15 веках	Устный опрос
<b>65</b>	Быт 15 века	Тестовая работа
<b>66</b>	Повторительно-обобщающий:	Контрольная работа
<b>67</b>	Итоговое обобщение по курсу: «История России с древнейших времён до конца 16 века».	<b>Тестовая работа</b>
<b>68</b>	Итоговая контрольная работа	<b>Контрольная работа</b>