

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
общеразвивающих наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Е.В. Лобович

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 6а класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Григорьева Татьяна Николаевна,
учитель ОБЖ,
высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **Основы безопасности жизнедеятельности** составлена на 34 часа в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
Дополнительная литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.2. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников/. М.: «Просвещение», 2018г.2. Потапов С, Вакса О. Курс выживания для подростков. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2018г.3. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2017.
Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. «Российская Электронная школа» https:// resh.edu.ru2. Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru3. «Фоксфорд» http://foxford.ru4. «СтатГрад» http:// statgrad.org
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none">1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. http://edu.gov.ru2. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. http://mil.ru3. Официальный сайт МЧС России. http://www.mchs.gov.ru4. Официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru6. «Видеоуроки в Интернете» (videouroki.net),7. «Инфоурок» (infourok.ru)8. информационный портал Всероссийской олимпиады школьников http://rosolymp.ru9. Официальный сайт корпорации «Российский учебник». http://www.ruor.org

	10. Издательский дом «Первое сентября»: podpiska@1september.ru 11. Сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: http://www.school-obz.org
--	---

Цели обучения:

1. Воспитать у обучающихся ответственность за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
2. Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребность вести здоровый образ жизни;
3. Обучить знаниям: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
4. Формировать умения: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи.

Задачи обучения:

- Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.
- Научить безопасному поведению при автономном существовании в природных условиях.
- Познакомить со способами поведения в природной среде: ориентированию на местности, сигналам бедствия, добычанию огня, воды и пищи, сооружению временного укрытия.
- Научить оказывать первую помощь при ушибах, вывихах и переломах; при укусах животных и насекомых; при тепловом и солнечном ударах, обморожении.
- Воспитывать ответственность за свои поступки и действия; за свое здоровье и здоровье окружающих; способность прийти на помощь. Развивать наблюдательность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Регулятивные:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные:

(базовый уровень)

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 7) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 8) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 9) умение оказать первую помощь пострадавшим;

Предметные:

(углубленный уровень)

- 1) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 2) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 3) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

№	Содержание	Количество часов
1.	<i>Дорожно-транспортная безопасность</i>	3
2.	<i>Здоровье и как его сохранить</i>	3
	Здоровье и правила его сбережения	3
3.	<i>Безопасность в природной среде</i>	18
	Безопасное поведение на природе	8
	Правила безопасного поведения в различных видах походов	2
	Безопасное поведение при автономном существовании	6
	Опасные встречи в природных условиях	2
4.	<i>Основы медицинских знаний</i>	7
	Первая помощь в природных условиях	7

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Текущий контроль проводится систематически и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме устного опроса по определенному вопросу или группе вопросов, решения ситуационных задач, разработанных к каждому уроку; в форме письменного контроля в виде диктантов, проверочных и самостоятельных работ, тестов, сообщений или докладов; в виде практических работ и письменных домашних заданий.

Итоговый контроль осуществляется в конце отчетного периода(учебного года). С этой целью для выявления уровня освоения программы обучающимися проводится итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1.	Знание ПДД – путь к дорожной безопасности	Проверочная работа
2.	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	Домашнее задание Устный опрос
3.	Опасность на дороге. Как её избежать	Домашнее задание
4.	Факторы, способствующие сбережению здоровья	Устный опрос
5.	Профилактика вредных привычек	Устный опрос
6.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	Домашнее задание
7.	Общая характеристика ЭС в природе	Устный опрос
8.	Подготовка к проведению туристского похода	Домашнее задание
9.	Как ориентироваться на местности.	Устный опрос
10.	Ориентирование на местности. План и карта	Домашнее задание Устный опрос
11.	Ориентирование на местности по солнцу, звездам, луне	Устный опрос
12.	Народные приметы.	Домашнее задание
13.	Как развести костер	Устный опрос
14.	Виды и типы костров	Проверочная работа
15.	Если вас застала гроза	Устный опрос
16.	Советы на всю жизнь. Безопасное поведение в различных видах походов	Самостоятельная работа
17.	Поведение человека в условиях автономного	Устный опрос

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга*

	существования в природной среде	
18.	Сооружение временного жилища	Проверочная работа
19.	Добывание огня	Устный опрос
20.	Обеспечение водой	Тест
21.	Организация питания	Домашнее задание
22.	Сигналы бедствия	Самостоятельная работа
23.	Безопасность при встрече с дикими животными	Устный опрос
24.	Защита от укусов насекомых. Профилактика клещевого энцефалита	Проверочная работа
25.	Народные средства первой помощи	Домашнее задание Устный опрос
26.	Первая помощь при ранении	тест
27.	Первая помощь при травмах	тест
28.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	тест
29.	Первая помощь при ожогах	Устный опрос
30.	Первая помощь при переохлаждении и отморожении	Проверочная работа
31.	Первая помощь при отравлении	Устный опрос
32.	Итоговое тестирование	Итоговый тест
33.	Обобщающий урок	
34.	Резерв	