

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей точных
и естественных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Е.О. Тычинкина

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« биология »

для обучающихся ба класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Ребутенко Елена Михайловна, учитель
биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «биология» составлена на «34 часа» в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Пономарева И.Н., Сивоглазов В.И., Корнилова О.А. Биология. 6 класс. Учебник, 2017
Дополнительная литература для учителя	Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Методическое пособие, 2017 Биология. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Методическое пособие + CD. 5-9 классы. (ФГОС) Громова Л.А., 2017 ФГОС БИОЛОГИЯ. Программа 5–9 классы. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2017
Дополнительная литература для обучающихся	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь №1, 2017 Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание (растения). – М.: Просвещение, 2017
Электронные образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа https://interneturok.ru/ - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы https://ege.sdangia.ru/ - информационно образовательный портал для

	<p>помощи в подготовке к экзаменам</p> <p>https://foxford.ru/ - Онлайн-школа Фоксфорд</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>
Интернет-ресурсы	<p>http://ru.wikipedia.org/wiki</p> <p>http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы</p> <p>http://www.rgo.ru/ - Планета Земля</p> <p>http://www.km.ru/education</p>

Цели обучения:

1. Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии.
2. Систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе.
3. Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.
4. Развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям.
5. Начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Задачи обучения:

1. Создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций.

2. Создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.
3. Способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций..

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и др.)
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

<i>Содержание</i>
Раздел «Наука о растениях- ботаника» 4 часа
Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания. Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.
Раздел «Органы растений » 8 часов
Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов
Раздел «Основные процессы жизнедеятельности растений» 6 часов
Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания.

Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Раздел «Многообразие и развитие растительного мира» 11 часов

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Раздел «Природные сообщества» 5 часов

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия

обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Формы и методы контроля знаний обучающихся

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие методы контроля:

Устный опрос, письменный контроль, терминологический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, домашняя работа, практическая работа, лабораторная работа, тест, защита коллективного проекта

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Повторение- значение растений в природе и для человека, внешнее строение растений. Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	Устный опрос
2	Повторение-экологические факторы среды. Многообразие жизненных форм растений	Домашняя работа
3	Повторение -строение клетки. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	Домашняя работа
4	Ткани растений	Творческая работа
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа	Домашняя работа,

	№1 "Строение семени фасоли"	Лабораторная работа
6	Условия прорастания семян	Тестовая работа
7	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 "Строение корня проростка"	Домашняя работа
8	Побег, его строение и развитие. Практическая работа "Строение вегетативных и генеративных почек"	Практическая работа
9	Лист, его строение и значение	Домашняя работа
10	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №3 "Внешнее строение корневища, клубня и луковицы"	Лабораторная работа
11	Цветок, его строение и значение Плод. Разнообразие и значение плодов.	Терминологический диктант
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	Устный опрос
13	Минеральное питание растений и значение воды.	Самостоятельная работа
14	Воздушное питание растений - фотосинтез.	Домашняя работа
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	Устный опрос
16	Контрольная работа №1	Контрольная работа
17	Размножение и оплодотворение растений.	Устный опрос
18	"Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №4 «Черенкование комнатных растений».	Лабораторная работа
19	Рост и развитие растений	Домашняя работа
20	Систематика растений, ее значение для ботаники	Тестовая работа
21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	Устный опрос
22	Отдел моховидные. Общая характеристика и значение	Устный опрос
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	Домашняя работа
24	Отдел голосеменные. Общая характеристика и значение	Практическая работа
25	Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение	Домашняя работа
26	Семейства класса Двудольные	Творческая работа
27	Семейства класса Однодольные	Устный опрос
28	Историческое развитие растительного мира	Самостоятельная работа
29	Разнообразие и происхождение культурных растений	Защита коллективного проекта
30	Дары Нового и Старого Света	Домашняя работа
31	Контрольная работа №2	Контрольная работа
32	Понятие о природном сообществе- биогеоценозе и экосистеме	Домашняя работа
33	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	Тестовая работа
34	Смена природных сообществ и ее причины	Устный опрос