

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей точных  
и естественных наук  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.  
Руководитель  
Е.О. Тычинкина

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы № 336  
Невского района Санкт-Петербурга  
16.06.2022 № 26/1  
Кутасовой К.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*«ОДНКНР»*

для обучающихся 5б класса

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Ребутенко Елена Михайловна, учитель  
ОДНКНР

2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ОДНКНР» составлена на «34 часа» в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.)
Дополнительная литература для учителя	Виноградова Н.Ф. "Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Рабочая тетрадь." "Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации" Н. Ф. Виноградова , издательство: Вентана-Граф, 2016  Основы религиозных культур и светской этики. 0-75 Книга для учителя. 4—5 классы: справ, материалы для общеобразоват. учреждений / [Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.]; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М. : Просвещение, 2016  Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н. С. Основы Православия. М.: ПСТГУ, 2016
Дополнительная литература для обучающихся	Виноградова Н.Ф. "Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Рабочая тетрадь."  Илья Муромец и богатыри земли русской: Былины, 2020  Детям о Православии. О Богородице, издательство Никая, 2021  Детям о главном. Книга вторая, 2021
Электронные образовательные ресурсы	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа  <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы

	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> - Онлайн-школа Фоксфорд <a href="https://azbyka.ru/dictionary/">https://azbyka.ru/dictionary/</a>
Интернет-ресурсы	Детские притчи - <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> .

**Цель обучения:**

1. обогащать процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.
2. раскрывать общечеловеческие ценности, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

3. уметь работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи обучения :**

Организовывать диалог различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «Постраницам священных книг»;

1. отражать основное содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
2. последовательно вводить новые термины и понятия, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

3. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно- нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

#### **Метапредметные результаты**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно- популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях,

обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

### **Личностные результаты**

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

### **Содержание разделов (модулей) учебного предмета**

<i>Содержание</i>
Раздел «В мире культуры» 6 часов
Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
Раздел «Нравственные ценности российского народа» 11 часов
«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины

(землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### Раздел «Религия и культура» 8 часов

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### Раздел «Как сохранить духовные ценности» 4 часа

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел «Твой духовный мир» 5 часов

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности

– составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.



## **Формы и методы контроля знаний обучающихся**

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

### **Типы контроля**

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие методы контроля:

Устный опрос, письменный контроль, терминологический диктант, контрольная работа, домашняя работа, практическая работа, тест, защита коллективного проекта

### Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	1. Введение	
2	Величие многонациональной российской культуры	
3	Человек – творец и носитель культуры	
4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	
5	Жизнь ратными подвигами полна	
6	Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна»	
7	В труде – красота человека	
8	«Плод добрых трудов славен»	
9	Люди труда	
10	Защита проекта на тему «Люди труда»	
11	Бережное отношение к природе	
12	Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники	
13	Семья – хранитель духовных ценностей. Определение.	
14	«Семья – хранитель духовных ценностей». Семья – первый трудовой коллектив.	
15	Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь – главная семейная ценность.	
16	Семья – хранитель духовных ценностей. Семейные ценности народов России	
17	Контрольная работа	
18	Роль религии в развитии культуры	
19	Культурное наследие христианской Руси.	
20	Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка	
21	Защита проекта «Культурное наследие христианской Руси»	
22	Культура ислама	
23	Иудаизм и культура	
24	Культурные традиции буддизма	
25	Контрольная работа	
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	
27	Хранить память предков	
28	Защита проекта «Хранить память предков».	
29	Контрольная работа	
30	Что составляет твой духовный мир.	
31	Защита проекта на тему раздела «Что составляет	

	твой духовный мир.	
<b>32</b>	Твоя культура поведения	
<b>33</b>	Защита проекта «Этикет в жизни людей».	
<b>34</b>	Итоговая контрольная работа	