

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей точных
и естественных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Е.О. Тычинкина

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

для обучающихся 5б класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработала:

Орехова Алина Владимировна,
учитель физики, 1 категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на 170 часов в расчете на 34 учебные недели, 5 часов в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	<ol style="list-style-type: none">1. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Е. А. Бунимович, Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворов и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – 3-е издание. – М.: Просвещение, 20142. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Е. А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С. Б. Суворова и др.] – М.: Просвещение, 2013
Дополнительная литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Е. А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С. С. Минаева и др.]; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» – 4-е издание – М.: Просвещение, 20142. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. В. Сафонова. – 7-е издание – М.: Просвещение, 20163. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Часть 1 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И, Шварцбурд. – 37-е издание – М.: Мнемозина, 20194. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Часть 2 / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И, Шварцбурд. – 37-е издание – М.: Мнемозина, 20195. Математика. Контрольные работы. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, Н. В. Сафонова]; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» - 8-е издание – М.: Просвещение, 2013
Дополнительная литература для обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др.] – 3-е издание. – М.: Просвещение, 20142. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Е. А. Бунимович, Л.В. Кузнецова, С. С. Минаева и др.] – М.: Просвещение, 2014

Электронные образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации, тесты, флэш-ролики, Единая коллекция ЦОР 2. Тестирование online: Online Test Pad 3. Учебно-методические пособия: http://seninvg07.narod.ru/005_matem_sphera_5.htm
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Российская Электронная школа» (resh.edu.ru), 2. «Фоксфорд» (foxford.ru), 3. «Решу ВПР» (https://ege.sdangia.ru/), 4. «СтатГрад2» (statgrad.org).

Цели обучения:

1. Продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
3. Подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
4. Формирование функциональное математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи обучения:

1. Ознакомление с элементами алгебры и описательной статистики;
2. Систематизирование и развитие знаний о натуральных числах, полученные обучающимися в начальной школе;
3. Формирование новых теоретических знаний, которые сочетаются с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений;
4. Расширение возможностей для понимания обучающимися прикладного применения новых записей при изучении других предметов и при практическом использовании;
5. Формирование пропедевтических алгебраических представлений;
6. Развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
2. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, предоставлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

3. Готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
4. Установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанный выбор и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
5. Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве;
6. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладение простейшими навыками исследовательской деятельности;
7. Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); формирование навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
8. Ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
9. Готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
10. Формирование новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
11. Способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

Общение:

1. Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
2. Ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный

- результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
3. Сопоставлять свои суждения с суждением других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 4. В корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 5. Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
 6. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
2. Принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
3. Обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
4. Выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команд;
5. Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные:

Самоорганизация:

1. Самостоятельно составлять план, алгоритм решения задач (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;

Самоконтроль:

1. Владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
2. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
3. Оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиями, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Познавательные:

Базовые логические действия:

1. Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
2. Формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

3. Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
4. Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных наблюдениях и утверждениях;
5. Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
6. Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
7. Разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
8. Обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящей с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

1. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. Формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
3. Аргументировать свою позицию, мнение;
4. Проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
5. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

1. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. Выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
4. Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Предметные результаты:

По окончании изучения курса обучающийся научится:

1. Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
2. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;
3. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;
4. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;

5. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
6. Округлять натуральные числа;
7. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
8. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость;
9. Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач;
10. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
11. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
12. Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг;
13. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур;
14. Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр;
15. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;
16. Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;
17. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;
18. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
19. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;
20. Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба;
21. Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;
22. Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Содержание разделов учебного предмета

№, п/п	Название	Кол-во часов	Содержание
1	Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами.	43	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение на множители. Деление с остатком. Простые и

			составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Степень с натуральным показателем. Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломанная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей». Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый угол. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов».
3	Обыкновенные дроби	23	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби. Применение букв для записи математических выражений и предложений.
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник. Площадь и периметр прямоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. Периметр многоугольника.
5	Десятичные дроби	38	Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби.
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.
7	Повторение и обобщение	10	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При индивидуальном контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям). Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, контрольные работы, тестирование.

Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации, анализ контрольных работ.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля

1. Устный опрос
2. Письменный контроль
3. Диктант (предметный и технический)
4. Самостоятельная работа
5. Контрольная работа
6. Тестовая работа
7. Тест
8. Лабораторная работа
9. Практическая работа
10. Реферат
11. Всероссийская проверочная работа (ВПР)

Календарно-тематическое планирование

№, п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Ряд натуральных чисел и нуль.	Работа на уроке
2	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация.	Работа на уроке
3	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Работа на уроке
4	Сравнение натуральных чисел.	Работа на уроке
5	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием.	Работа на уроке
6	Округление натуральных чисел.	Работа на уроке
7	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием.	Работа на уроке
8	Точка. Прямая. Линии на плоскости.	Работа на уроке
9	Окружность и круг.	Работа на уроке
10	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	Практическая работа
11	Луч и отрезок.	Работа на уроке
12	Длина отрезка. Единицы измерения длины.	Работа на уроке
13	Сравнение отрезков.	Работа на уроке
14	Координатная прямая. Шкалы.	Работа на уроке
15	Координаты точки.	Работа на уроке

16	Натуральные числа на координатной прямой.	Работа на уроке
17	Решение логических задач.	Работа на уроке
18	Обобщение и контроль знаний по темам “Натуральные числа” и “Линии на плоскости”	Контрольная работа
19	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	Работа на уроке
20	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий.	Работа на уроке
21	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	Работа на уроке
22	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	Работа на уроке
23	Вычитание многозначных натуральных чисел.	Работа на уроке
24	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Работа на уроке
25	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	Работа на уроке
26	Обобщение и контроль по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”	Контрольная работа
27	Действие умножения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	Работа на уроке
28	Умножение многозначных натуральных чисел.	Работа на уроке
29	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении.	Работа на уроке
30	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	Работа на уроке
31	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях.	Работа на уроке
32	Квадрат и куб числа.	Работа на уроке
33	Степень с натуральным показателем.	Работа на уроке
34	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента.	Работа на уроке
35	Деление многозначных чисел.	Работа на уроке
36	Деление с остатком.	Работа на уроке
37	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	Работа на уроке
38	Делители и кратные числа.	Работа на уроке
39	Признаки делимости на 2, 5, 10.	Работа на уроке
40	Признаки делимости на 3, 9.	Работа на уроке
41	Простые и составные числа.	Работа на уроке
42	Разложение числа на простые множители.	Работа на уроке
43	Числовые выражения. Чтение и составление.	Работа на уроке
44	Преобразование числовых выражений.	Работа на уроке

45	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем.	Работа на уроке
46	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения.	Работа на уроке
47	Решение текстовых задач. Задачи на части.	Работа на уроке
48	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений.	Работа на уроке
49	Решение текстовых задач. Задачи на движение.	Работа на уроке
50	Решение текстовых задач. Составление выражения.	Работа на уроке
51	Обобщение и контроль по теме “Умножение и деление натуральных чисел”	Работа на уроке
52	Ломаная. Измерение длины ломаной.	Работа на уроке
53	Углы. Виды углов.	Работа на уроке
54	Измерение углов.	Работа на уроке
55	Измерение углов.	Работа на уроке
56	Сравнение углов.	Работа на уроке
57	Практическая работа “Построение углов”	Практическая работа
58	Доли.	Работа на уроке
59	Дробь как способ записи части величины.	Работа на уроке
60	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби.	Работа на уроке
61	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой.	Работа на уроке
62	Обыкновенные дроби.	Работа на уроке
63	Основное свойство дроби.	Работа на уроке
64	Основное свойство дроби.	Работа на уроке
65	Приведение дроби к новому знаменателю.	Работа на уроке
66	Приведение дроби к новому знаменателю.	Работа на уроке
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	Работа на уроке
68	Сокращение дробей.	Работа на уроке
69	Сокращение дробей.	Работа на уроке
70	Сравнение дробей.	Работа на уроке
71	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием.	Работа на уроке
72	Правильные и неправильные дроби	Работа на уроке
73	Правильные и неправильные дроби.	Работа на уроке
74	Смешанные дроби.	Работа на уроке
75	Перевод неправильной дроби в смешанную.	Работа на уроке
76	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно.	Работа на уроке
77	Решение практических и прикладных задач.	Работа на уроке
78	Обобщение и контроль по теме “Доли и дроби”	Контрольная работа
79	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник.	Работа на уроке
80	Равенство фигур.	Работа на уроке
81	Периметр треугольника.	Работа на уроке

82	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата.	Работа на уроке
83	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге.	Работа на уроке
84	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	Работа на уроке
85	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	Работа на уроке
86	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	Работа на уроке
87	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	Работа на уроке
88	Обобщение и контроль по теме “Многоугольники”	Контрольная работа
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Работа на уроке
90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Работа на уроке
91	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Работа на уроке
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	Работа на уроке
93	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	Самостоятельная работа
94	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	Работа на уроке
95	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	Работа на уроке
96	Умножение обыкновенных дробей.	Работа на уроке
97	Умножение обыкновенных дробей.	Работа на уроке
98	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	Работа на уроке
99	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	Работа на уроке
100	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	Работа на уроке
101	Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	Работа на уроке
102	Взаимно обратные дроби.	Работа на уроке
103	Взаимно обратные дроби.	Работа на уроке
104	Деление обыкновенной дроби на натуральное число	Работа на уроке
105	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	Работа на уроке
106	Деление обыкновенных дробей.	Работа на уроке
107	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей.	Работа на уроке
108	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей.	Работа на уроке
109	Решение текстовых задач на нахождение части целого.	Работа на уроке
110	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части.	Работа на уроке
111	Основные задачи на дроби.	Работа на уроке

112	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	Работа на уроке
113	Обобщение и контроль по теме “Действия с обыкновенными дробями”	Контрольная работа
114	Многогранники	Работа на уроке
115	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	Работа на уроке
116	Развёртки прямоугольного параллелепипеда	Работа на уроке
117	Куб. Изображение куба. Развертка куба	Работа на уроке
118	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	Практическая работа
119	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	Работа на уроке
120	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	Работа на уроке
121	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	Работа на уроке
122	Десятичная запись дробных чисел.	Работа на уроке
123	Десятичная запись дробных чисел	Работа на уроке
124	Запись и чтение десятичных дробей	Работа на уроке
125	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	Работа на уроке
126	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	Работа на уроке
127	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	Работа на уроке
128	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	Работа на уроке
129	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	Работа на уроке
130	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	Работа на уроке
131	Сравнение десятичных дробей	Работа на уроке
132	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	Работа на уроке
133	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	Работа на уроке
134	Сложение и вычитание десятичных дробей	Работа на уроке
135	Сложение и вычитание десятичных дробей	Работа на уроке
136	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	Работа на уроке
137	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	Работа на уроке
138	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	Работа на уроке
139	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	Работа на уроке
140	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	Работа на уроке
141	Умножение десятичных дробей	Работа на уроке

142	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	Работа на уроке
143	Деление десятичных дробей на натуральное число	Работа на уроке
144	Деление десятичных дробей на натуральное число	Работа на уроке
145	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	Работа на уроке
146	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	Работа на уроке
147	Деление десятичных дробей	Работа на уроке
148	Деление десятичных дробей	Работа на уроке
149	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	Работа на уроке
150	Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	Работа на уроке
151	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	Работа на уроке
152	Округление десятичных дробей	Работа на уроке
153	Округление десятичных дробей	Работа на уроке
154	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	Работа на уроке
155	Решение текстовых задач, содержащих дроби	Работа на уроке
156	Решение текстовых задач, содержащих дроби	Работа на уроке
157	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	Работа на уроке
158	Решение задач перебором всех возможных вариантов	Работа на уроке
159	Обобщение и контроль по теме “Десятичные дроби”	Контрольная работа
160	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	Работа на уроке
161	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	Работа на уроке
162	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	Работа на уроке
163	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	Работа на уроке
164	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	Работа на уроке
165	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	Работа на уроке
166	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	Работа на уроке
167	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	Работа на уроке
168	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	Работа на уроке
169	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	Работа на уроке
170	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	Работа на уроке