

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей английского  
языка

Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.

Руководитель  
Киселёва Е.А.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*« Английский язык »*

для обучающихся 11б класса

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Киселёва Екатерина Алексеевна  
учитель английского языка, категория 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на «102» в расчете на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Учебник «Spotlight – 11 (+audio)» «Английский в фокусе-11», авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2020
Дополнительная литература для учителя	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы/ В.Г. Апальков, Москва «Просвещение», 2014 2. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс, УМК "Английский в фокусе", О. В. Афанасьева, 11 кл., Автор (ы): Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. 3. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ / УМК "Английский в фокусе", О. В. Афанасьева, 11 кл., Автор(ы): Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2010
Дополнительная литература для обучающихся	1. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, изд-во Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2012 2. Книга для чтения, 11 класс. Гамлет (по У. Шекспиру), в пересказе О.В Афанасьевой, Д.Дули, И. В. Михеевой и др. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, изд-во Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2017
Электронные образовательные ресурсы	1. Google tests, разработанные учителем. 2. Интернет-поддержка: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
Интернет-ресурсы	<i>Образовательные youtube каналы:</i> Maple leaf learning BBC Learning English British Council   Learn English Kids Easy English  <i>Образовательные платформы:</i> ЯКласс Российская электронная школа Онлайн школа Фоксфорд Учи.ру Google Класс Яндекс.Учебник «Московская электронная школа»

## **Цели обучения:**

### речевая компетенция:

- формировать совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- обучить умению использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- обучить достигать порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

### языковая компетенция:

- формировать умения овладением новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- формировать умения увеличения объёма используемых лексических единиц;
- формировать развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

### социокультурная компетенция:

- формировать способности увеличения объёма знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- совершенствовать умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

### компенсаторная компетенция

- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации на иностранном языке;

### учебно-познавательная компетенция

- формировать способности развития общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

### :воспитательная компетенция

- формировать развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
- формировать совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- формировать дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

### **Задачи обучения:**

- расширить лингвистический кругозор старших школьников;
- обобщить ранее изученный языковой материал, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне (A2);
- совершенствовать умения использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развить умения ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развить умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использовать выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поли- культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

## Метапредметные

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты

### Речевая компетентность. Говорение.

#### Диалогическая речь

##### ***Учащийся научится:***

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Монологическая речь

##### ***Учащийся научится:***

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

***Учащийся научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

***Учащийся научится:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письменная речь**

***Учащийся научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письменный стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами):***

***Учащийся научится:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

***Учащийся получит возможность научиться:***

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или
- вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### Социокультурная компетентность:

##### ***Учащийся научится:***

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;



- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

**Учащийся научится:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон- текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание разделов (модулей) учебного предмета**

<b>Содержание</b>
<b>Модуль 1. Взаимоотношения. (13ч.)</b> Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.
<b>Модуль 2. Стрессовые ситуации. (13ч.)</b> Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.
<b>Модуль 3. Ответственность. (12ч.)</b> Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.
<b>Модуль 4. Опасность. (13ч.)</b> Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.
<b>Модуль 5. Кто ты? (13ч.)</b> Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.
<b>Модуль 6. Средства связи. (14ч.)</b> Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярныe средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.
<b>Модуль 7. Планы на будущее. (11ч.)</b> Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.
<b>Модуль 8. Путешествие. (13ч.)</b> Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе.

## Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

### Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

### Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.

Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

### Методы контроля

- Устный опрос
- Письменный контроль
- Диктант (в т. ч. словарный)
- Зачет
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тест
- Домашнее задание

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
<b>Модуль 1. Взаимоотношения. Семья, общение в семье. (13 часов)</b>		
1.	Общение в семье и в школе	Устный опрос
2.	Общение в семье и в школе. Семейные традиции.	Домашнее задание
3.	Общение в семье и в школе. Семейные традиции	Домашнее задание
4.	Общение в семье и в школе. Семейные традиции	Домашнее задание
5.	Общение в семье и в школе. Семейные традиции	Тест
6.	Общение с друзьями и знакомыми.	Устный опрос
7.	Общение с друзьями и знакомыми.	Письменный контроль
8.	Общение с друзьями и знакомыми	Устный опрос
9.	Семейные традиции.	Диктант
10.	Природа и экология. Сделаем окружение чище.	Устный опрос
11.	Общение в семье и в школе.	Домашнее задание
12.	Общение в семье и в школе.	Письменный контроль
13.	Общение в семье и в школе. ЕГЭ в фокусе.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность. Стрессовые ситуации. (13 часов)</b>		
14.	Стрессовые ситуации	Домашнее задание
15.	Здоровье.	Домашнее задание
16.	Общение с друзьями и знакомыми. Стрессовые	Письменный контроль

	ситуации	
17.	Общение с друзьями и знакомыми.	Устный опрос
18.	Общение с друзьями и знакомыми.	Тест
19.	Стрессовые ситуации	Устный опрос
20.	Общение с друзьями и знакомыми.	Письменный контроль
21.	Общение с друзьями и знакомыми	Диктант
22.	Здоровье. Нервная система.	Домашнее задание
23.	Природа и экология .	Устный опрос
24.	Здоровье. Стрессовые ситуации.	Письменный контроль
25.	Общение с друзьями и знакомыми. Здоровье. Стрессовые ситуации.	Контрольная работа
26.	Лексико-грамматические упражнения	<b>Письменный контроль</b>
<b>Модуль 3. Ответственность. (12 часов)</b>		
27.	Жертвы преступлений.	Домашнее задание
28.	Ответственность	Домашнее задание
29.	Права и ответственность.	Устный опрос
30.	Права и ответственность.	Диктант
31.	Права и ответственность.	Тест
32.	Ответственность. Преступление и закон.	Письменный контроль
33.	Права и ответственность	Письменный контроль
34.	Права и ответственность.	Устный опрос
35.	Права и ответственность.	Домашнее задание
36.	Природа и экология.	Домашнее задание
37.	Права и ответственность.	Тест
38.	Лексико-грамматические упражнения	Самостоятельная работа
<b>Модуль 4. Здоровье и забота о нём. Опасности. (13 часов)</b>		
39.	Здоровье. Травмы	Домашнее задание
40.	Здоровье. Посещение врача.	Домашнее задание
41.	Здоровье. Посещение врача.	Домашнее задание
42.	Здоровье	Письменный контроль
43.	Здоровье.	Домашнее задание
44.	Здоровье.	Устный опрос
45.	Здоровье.	Письменный контроль
46.	Здоровье. «Ф. Найтингейл»	Устный опрос
47.	Опасность. Великий пожар в Лондоне.	Домашнее задание
48.	Экология. Загрязнение воды	Диктант
49.	Здоровье. Травмы. Опасность.	Тест
50.	Современные профессии. Ответственность	Контрольная работа
51.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
<b>Модуль 5. Кто ты? Городская и сельская жизнь (13 часов)</b>		
52.	Городская и сельская жизнь. Проблемы большого города.	Домашнее задание
53.	Городская и сельская жизнь.	Домашнее задание
54.	Городская и сельская жизнь.	Домашнее задание
55.	Городская и сельская жизнь.	Письменный контроль
56.	Городская и сельская жизнь.	Диктант
57.	Городская и сельская жизнь. Т.Харди «Тесс»	Устный опрос

	из рода Д'Эрбервиль».	
58.	Городская и сельская жизнь.	Письменный контроль
59.	Городская и сельская жизнь. «Дом. Типы домов».	Устный опрос
60.	Урбанизация	Домашнее задание
61.	Экология. Организация пешеходных зон.	Письменный контроль
62.	Городская и сельская жизнь.	Домашнее задание
63.	Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов	Тест
64.	ЕГЭ в фокусе.	Самостоятельная работа
<b>Модуль 6. Средства связи. Общение. СМИ – (14 часов)</b>		
65.	Исследование космоса	Домашнее задание
66.	Космические технологии.	Домашнее задание
67.	СМИ	Домашнее задание
68.	Средства связи. Общение.	Домашнее задание
69.	Средства связи. Общение.	Устный опрос
70.	Общение. Д. Лондона «Белый Клык»	Устный опрос
71.	Средства связи. Общение. Эссе «За и против»	Письменный контроль
72.	Средства связи. Общение. Эссе «За и против»	Письменный контроль
73.	Общение. Языки Британских островов	Устный опрос
74.	Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет	Тест
75.	Экология. Загрязнение океана.	Устный опрос
76.	Средства связи. Общение.	Тест
77.	«Средства связи. Общение», «Городская и сельская жизнь».	Контрольная работа
78.	Лексико-грамматические упражнения	Самостоятельная работа
<b>Модуль 7. Планы на будущее. (13 часов)</b>		
79.	Планы на будущее.	Домашнее задание
80.	Планы на будущее. Получение образования.	Письменный контроль
81.	Планы на будущее. Образование и карьера.	Устный опрос
82.	Планы на будущее.	Диктант
83.	Планы на будущее.	Тест
84.	Секрет успеха. Р. Киплинг «Если...»	Устный опрос
85.	Планы на будущее.	Письменный контроль
86.	Образование. Студенческая жизнь	Домашнее задание
87.	Мои мечты и возможности.	Письменный контроль
88.	Экология. Диана Фосси	Устный опрос
89.	ЕГЭ в фокусе. "Планы на будущее"	Самостоятельная работа
<b>Модуль 8. Путешествия по России и странам изучаемого языка. (14 часов)</b>		
90.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Домашнее задание
91.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Устный опрос
92.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Письменный контроль
93.	Транспорт. Аэропорты и воздушные путешествия.	Письменный контроль
94.	Путешествия. Инверсия.	Домашнее задание

95.	Путешествия. Инверсия	Домашнее задание
96.	Путешествия Отрывок из книги Д. Свифта «Путешествия Гулливера»	Устный опрос
97.	Путешествия. Любимые места.	Устный опрос
98.	Путешествия. Памятка для туриста.	Устный опрос
99.	Путешествия	Тест
100.	Экология. Заповедные места планеты.	Письменный контроль
101.	Планы на будущее. Путешествие.	Контрольная работа
102.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль