

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
естественнонаучных и  
точных наук  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.  
Руководитель  
Тычинкина Е.О.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы № 336  
Невского района Санкт-Петербурга  
16.06.2022 № 26/1  
Кутасовой К.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

для обучающихся 11б класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Медведюк Ольга Владимировна,  
педагог - психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	8
Тематическое (поурочное) планирование. ....	9
Список литературы.....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» (далее Программа) составлена на количество часов в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Галищева, Д.С. Управление коммуникациями в проекте /Д.С. Галищева //Синергия Наук. – 2020. – № 43. – С. 360-365.</li><li>2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176с.</li><li>3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224с.</li><li>4. Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов /А.Т. Зуб.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 422 с.</li><li>5. Концепция smart в проектном менеджменте /Е. А. Рыбина, А. И. Домнина, А.И. Торопова, А.С. Сочнева //Инновационные технологии управления: Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 октября 2020 года /Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020. – С. 65-67.</li><li>6. Мамонтов, С.А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии: учебное пособие /С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 174 с.</li><li>7. Никитаева, А.Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник /А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова. О.В. Несолена; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.</li><li>8. Основы управления проектами /А. В. Аверин, В. В. Жидиков, И. В. Корнева [и др.]; Под ред. С.А. Полевого. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 258 с.</li><li>9. Половкова. М.В. Индивидуальный проект 10 – 11 классы: учебное пособие ФГОС /М.В. Половкова, А. В. Носов, Т.В. Половкова и др.- Москва: Просвещение, 2020.</li><li>10. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие /Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 208 с.</li><li>11. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие /Г.А. Поташева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.</li><li>12. Раджабова, С.Д. Управление качеством проекта /С.Д. Раджабова, О.М. Алиев //Научное сообщество XXI века: Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Анапа, 14 января 2020 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. – С. 20-24.</li></ol>
---------------------	---

	<p>13. Разин, С.А. Управление рисками инвестиционных проектов /С. А. Разин //Colloquium-journal. – 2020. – № 2-11(54). – С. 107-112.</p> <p>14. Султанов, И.А. Управление качеством проекта: концептуальные подходы и практические методы / И.А. Султанов //Методы менеджмента качества. – 2020. – № 10. – С. 14-21.</p> <p>15. Сысоева, Л.А. Управление проектами информационных систем: учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 345 с.</p> <p>16. Твердов, А.В. Инновационные процессы в управлении проектами /А. В. Твердов, В. В. Кислицына //Экономические аспекты развития России: микро- и макроуровни: Сборник материалов XIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киров, 20 мая 2020 года. – Киров: Вятский государственный университет, 2020. – С. 792-799.</p> <p>17. Тихомирова, О.Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие /О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 273 с.</p> <p>18. Тихонов, А.И. Особенности трансформации систем управления проектами в среде цифрового бизнеса /А. И. Тихонов, А. А. Сазонов //Вестник Академии знаний. – 2020. – № 2(37). – С. 331-336.</p> <p>19. Толстых, Т.О. Управление проектами: Учебник /Т.О. Толстых, Д.Ю. Савон. – Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2020. – 142 с.</p> <p>20. Управление инновационными проектами: учебное пособие /В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 336 с.</p> <p>21. Управление проектами в современной организации: учебно-методическое пособие /Г.Л. Ципес, А. С. Товб, М.И. Нежурина, М.Г. Коротких. — Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. — 264 с.</p> <p>22. Управление проектами пространственного развития /А.И. Алтухов, В.М. Баутин, Т В. Близнюкова [и др.]. – Москва: ИП Осьминина Е.О., 2020. – 538 с.</p> <p>23. Управление проектами: учебник и практикум для вузов/ А.И.Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 383 с.</p> <p>24. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 383 с.</p> <p>25. Чекмарев, А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учебник для вузов/ А.В. Чекмарев.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 228 с.</p> <p>26. Шкурко, В.Е. Управление рисками проекта: Учебное пособие /В.Е. Шкурко, А. В. Гребенкин. – 2-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.</p>
Дополнительная литература для учителя	<p>1. Бадмаев, Е.З. Проектное управление в развитии предприятия /Е.З. Бадмаев//Управление развитием социально-экономических систем регионов: Сборник научных трудов, Улан-Удэ, 01–02 октября 2020 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2020. – С. 17-23.</p> <p>2. Баркалов, С.А. Формирование моделей управления проектами на основе стейкхолдер — менеджмента /С.А. Баркалов, Т. А. Аверина, З.О. Брежнева //Теория и практика экономики и</p>

предпринимательства: XVII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Симферополь-Гурзуф, 23–25 апреля 2020 года /Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. – Симферополь: И.П Зуева Т.В., 2020. – С. 15-17.

3. Бедердинова, О.И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие /О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.

4. Бахтин, И.В. Руководство по выбору лучшего программного обеспечения для управления проектами /И.В. Бахтин //Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 7(41). – С. 60-62.

5. Бояркова, Т. Д. Управление проектами в условиях риска /Т.Д. Бояркова //Риск-ориентированное управление в государственном и корпоративном секторе экономики города Москвы: Сборник статей /Под ред. А.А. Шестемирова, М.В. Ефимовой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – С. 292-299.

6. Вейнберг, Р.Р. Применение стандартов управления проектами в IT-индустрии: PRINCE2 и PMBoK /Р.Р. Вейнберг, Н.А. Моисеев, С.М. Сахарова //Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2020. – № 1(109). – С. 56-66.

7. Керимов, В. Ю. Методология проектирования в нефтегазовой отрасли и управление проектами: учебное пособие /В.Ю. Керимов, А.Б. Толстов, Р.Н. Мустаев; под ред. проф. А В. Лобусева. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 123 с.

8. Котляр, Е.В. Система управления проектами Канбан /Е. В. Котляр, Е. М. Пушкарева //Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 1(15). – С. 57-59.

9. Кузнецова, Е.В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов /Е.В. Кузнецова.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 177с.

10. Макарова, Н.В. Отличительные особенности стандартов по управлению проектами / Н.В. Макарова, В.В. Балясников //Актуальные проблемы экономики и управления. – 2020. – № 1(25). – С. 94-99.

11. Малахова, А.И. Исследование содержания проблемы управления инновационными проектами в процессах стратегического планирования и развития производственно-экономических систем /А.И. Малахова, Н.О. Никулина, Л.Р. Черняховская //Информационные технологии. – 2020. – Т. 26. – № 4. – С. 239-251.

12. Морозов, С.А. Управление стоимостью проекта /С.А. Морозов, Ф.Р. Казиева //Антикризисное управление: современные реалии, тенденции и прогноз: Сборник статей по материалам Национальной научно-практической конференции, Краснодар, 28 сентября 2020 года. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020. – С. 128-132.

13. Павлов, А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK 6th Edition /А.Н. Павлов. — М.: Лаборатория знаний, 2019. — 273 с.

14. Проектное управление в органах власти: Учебник и практикум для вузов /Н.С. Гегедюш, О.Г. Кирилук, Е.П. Константинова [и др.]. – 2-е издание. – Москва: Общество с

	<p>ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 186 с.</p> <p>15. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Ресурсы образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования: материалы II международной научно-практической конференции, 30 ноября - 01 декабря 2017 года/[сост. Ю.Ю. Баранова, Е.А. Солодкова, В.А. Першукова]. - Челябинск : РЦОКИО, 2017. - 313с.</p> <p>16. Прусова, В.И. Цифровизация экономики и управление проектами /В. И. Прусова, А. А. Князева //Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2020. – Т. 19. – № 3. – С. 49-61.</p> <p>17. Романова, М.В. Управление проектами: учебное пособие /М.В. Романова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 256 с.</p> <p>18. Сафонова, Н.Р. Управление проектами в государственном секторе /Н. Р. Сафонова //Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 1-2. – С. 90-93. – DOI 10.17513/vaael.987.</p> <p>19. Сравнение методов управления проектами /А. М. Карякин, Ю. В. Вылгина, Е.О. Грубов, О.И. Лапшина //Инновации в управлении социально- экономическими системами (RCIMSS-2020): сборник статей, Москва, 29–30 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2020. – С. 54-58.</p> <p>20. Ушакова, Н. Е. Аутсорсинг функций управления проектами / Н. Е. Ушакова //Economics. – 2020. – № 1(44). – С. 56-60.</p> <p>21. Факторович, А.А. Педагогические технологии :учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 113с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113...</p> <p>22. Холодкова, В.В. Управление инвестиционным проектом: практическое пособие/В.В. Холодкова.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 302 с.</p>
<p>Дополнительная литература для обучающихся</p>	<p>1. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2017г.</p> <p>2. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников //из опыта работы, выпуск 8, научный редактор к.п.с.н. Шумакова Н.Б., М., 2018 – 112 с.</p> <p>3. Половкова. М.В. Индивидуальный проект 10 – 11 классы: учебное пособие ФГОС /М.В. Половкова, А. В. Носов, Т.В. Половкова и др.- Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>4. Рогов А.А., Рогова О.Б., Клюкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2019. т.1 С.118-124</p> <p>5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2017.</p> <p>6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ред. Л.В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 192с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113...</p> <p>7. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: новые формы работы с детьми (по материалам проекта "Инновационная</p>

	<p>сеть "Мыследеятельностная педагогика") /Федеральное агентство по образованию; Российский образовательный форум; АПКИПРО. - М.: АПКИПРО, 2018. - 28 с. - (Методическая библиотека "Проекты - победители Российского образовательного форума в 2017 году").</p> <p>8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2018. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.</p> <p>9. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений /сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков: ПГПИ, 2017. - 46 с. - ISBN 5-87854-175-0.</p> <p>10. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника /В.Г. Степанов. - Псков: ПОИПКРО, 2017. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.</p> <p>11. Ефрос Н.В. Программа элективного курса «Основы проектной деятельности». //Пед. Мастерская (Основа). – 2018. - №9. – С.41.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-холдинг Rambler <a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a> (Rambler -Наука (<a href="http://science.rambler.ru/">http://science.rambler.ru/</a>), «Словари», «Rambler – FTP».</li> <li>2. Специализированный поисковый портал Апорт <a href="http://www.aport.ru">http://www.aport.ru</a> (поисковая система, каталог Интернет-ресурсов, а также ряд бесплатных сервисов и информационных проектов).</li> <li>3. Поисковый портал «YANOO!» <a href="http://www.yahoo.com/">http://www.yahoo.com/</a>.</li> <li>4. Портал «Культура России» Министерства культуры РФ <a href="http://www.russianculture.ru">http://www.russianculture.ru</a>.</li> <li>5. Мультипортал «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> <a href="http://www.vip.km.ru">http://www.vip.km.ru</a>.</li> <li>6. Справочно – информационный портал Грамота.ру <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>.</li> <li>7. Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» <a href="https://megabook.ru/">https://megabook.ru/</a>.</li> <li>8. Специализированные словари: - <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>; - <a href="http://mirslovari.com/">http://mirslovari.com/</a> (мир словарей); - <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> (словари); <a href="http://www.edic.ru">www.edic.ru</a> (большой энциклопедический и исторический словари онлайн); - <a href="http://www.wikiznanie.ru">www.wikiznanie.ru</a> (Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия); - <a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a> (Википедия: свободная многоязычная энциклопедия); - <a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> (мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»); - <a href="http://online.multilex.ru">online.multilex.ru</a> (мультиЛекс Online: электронные словари онлайн).</li> <li>9. Электронные библиотеки: - <a href="http://biblio.redaktor.biz/">http://biblio.redaktor.biz/</a> - библио-редактор; - <a href="http://lib.ru/">lib.ru/</a> - электронная библиотека Максима Мошкова; - <a href="http://zhurnal.lib.ru/">zhurnal.lib.ru/</a> - журнал Самиздат; - <a href="http://www.mirknig.com/">www.mirknig.com/</a> - Мир книг; - <a href="http://www.gramotey.com/">www.gramotey.com/</a> - электронная библиотека Грамотей); - <a href="http://www.aldebaran.ru/">www.aldebaran.ru/</a> - электронная библиотека Альдебаран; - <a href="http://www.e-reading.org.ua/">www.e-reading.org.ua/</a> - большая онлайн библиотека; - <a href="http://www.koob.ru/">www.koob.ru/</a> - электронная библиотека Куб; - <a href="http://reed.ru/lib/">reed.ru/lib/</a>, <a href="http://lib.ru/">http://lib.ru/</a> - библиотека Глобус; - <a href="http://www.parkline.ru/Library/koi/">http://www.parkline.ru/Library/koi/</a>; - <a href="http://kulichki.rambler.ru/moshkow/">http://kulichki.rambler.ru/moshkow/</a>;</li> </ol>

	<p><a href="http://mirror.primorye.ru/moshkow/koi/">-http://mirror.primorye.ru/moshkow/koi/</a>;</p> <p><a href="http://moshkov.aaanet.ru/koi/">-http://moshkov.aaanet.ru/koi/</a>;</p> <p><a href="http://www.programs-gov.ru/ext/129/content.htm">-http://www.programs-gov.ru/ext/129/content.htm</a> - Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды».</p>
Интернет-ресурсы	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eoxfX8_fDj4">-https://www.youtube.com/watch?v=eoxfX8_fDj4</a> (Защита индивидуального проекта. 10 класс);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xc9n8U6XufI">-https://www.youtube.com/watch?v=xc9n8U6XufI</a> (Метод проектов. Оформление проекта);</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3jF6XIJrzsY">https://www.youtube.com/watch?v=3jF6XIJrzsY</a> (Как писать проект? Текст, презентация с защитой);</p> <p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Aw26Ffr0Nas">https://www.youtube.com/watch?v=Aw26Ffr0Nas</a> (Организационно – методическое сопровождение индивидуального учебно – исследовательского проекта);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yBLCH9VnDmU">-https://www.youtube.com/watch?v=yBLCH9VnDmU</a> (Индивидуальный проект в старшей школе. Часто задаваемые вопросы);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY&amp;t=4s">-https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY&amp;t=4s</a> (Оформление индивидуального итогового проект);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nvcunt0C5eo">-https://www.youtube.com/watch?v=nvcunt0C5eo</a> (Как оформить реферат по ГОСТУ 2021? Пример правильного оформления);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2EIWOYVL7IA">-https://www.youtube.com/watch?v=2EIWOYVL7IA</a> (Индивидуальный проект. Как делать презентацию?);</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRpSGddqQLw">https://www.youtube.com/watch?v=wRpSGddqQLw</a> (Индивидуальный проект, онлайн занятие, 10 класс).</p> <p>Программы для проверки работы на плагиат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка на плагиат в личном кабинете ТПУ <a href="http://portal.tpu.ru">http://portal.tpu.ru</a></li> <li>2. Антиплагиат <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> - бесплатный Мах объем текста - 5000 символов</li> <li>3. Адвего Плагиатус <a href="http://advego.ru/plagiatus/">http://advego.ru/plagiatus/</a></li> <li>4. СоруСкаре (<a href="http://www.copyscape.com">www.copyscape.com</a>) - платный (англ. язык). Бесплатно 10 поисков в месяц.</li> <li>5. Pasteit (<a href="http://www.pasteit.ru">www.pasteit.ru</a>) – платный. Бесплатно 10 поисков в сутки.</li> </ol>

### Цели обучения

Целью предмета «Индивидуальный проект» является:

1) Развитие исследовательских компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

2) Создание условий освоения опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Цель Программы реализуется посредством выполнения следующих задач:

1) Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

2) Формировать навыки и умения проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- формулировать познавательную проблему;
- находить, анализировать, обобщать нужную информацию для её решения;
- формулировать научный аппарат;
- планировать деятельность;
- выбирать и использовать адекватные методы достижения результата;
- анализировать ресурсы и риски решения проблемы;



- осуществлять самоанализ результативности деятельности;
- презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- аргументировать результаты, публично их защищать;
- конструктивно сотрудничать;
- самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных практических задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты освоения Программы учебного предмета отражают:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты освоения Программы отражают умения и навыки:*

*Коммуникативные:*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- смысловое чтение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение принимать самостоятельные решения в познавательной, коммуникативной, социальной практике с учётом гражданских и нравственных ценностей.

-умение пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

-умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

#### *Регулятивные:*

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

#### *Познавательные:*

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### *Предметные результаты освоения Программы отражают:*

-знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

-владение понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-знание структуры и правил оформления исследовательской/проектной работы;

-навыки формулировки актуальности и проблемы исследовательской/проектной работы;

-навыки выбора и формулировки темы исследовательской/проектной работы, умения доказывать ее актуальность;

- умения определять цель и задачи исследовательской/проектной работы;
- умения выделять объект и предмет исследовательской/проектной работы;
- умения формулировать гипотезу исследовательской работы;
- умения составлять индивидуальный план и описывать этапы исследовательской/проектной работы;
- умения работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- умения выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- умения оценивать необходимые ресурсы для реализации проекта/исследования и возможные риски;
- умения оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской/проектной работы;
- умения наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- умения описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- умения проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- умения проводить измерения с помощью различных приборов;
- умения выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- умения оформлять результаты проекта/исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
- умения рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- умения подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненному проекту/исследованию для выступлений на научно-практической конференции;
- умения публично излагать результаты проекта/исследования, гибко регулировать собственное речевое поведение.

#### **В результате освоения Программы, обучающиеся научатся:**

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- планировать и выполнять проект/исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- раскрывать этапы проекта/исследования;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- оформлять результаты проекта/исследования или отчет о выполнении проекта/исследования;
- публично излагать результаты проекта/исследования;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие проекта/исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта/исследования

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- реализовывать общую схему хода научного исследования;
- осмысленно читать публицистические и иные тексты, выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению;
- соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;

- соблюдать правила оформления проекта/исследования и отчета о выполнении проекта/исследования;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- прогнозировать результаты выполнения работы, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта/исследования на каждом этапе до завершения работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта/исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие проекта/исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта/исследования
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- подготовить тезисы по результатам выполнения проекта/исследования для публикации;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненному проекту/исследованию для выступления на научно-практической конференции;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социо-культурных обстоятельств, предлагать варианты улучшения;
- формировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением;
- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, формировать план развития того или иного собственного качества;

### Содержание разделов (модулей) учебного предмета

<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Предметные результаты</b></i>
<b>Введение, 1 час</b>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять понятия: индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.</li> <li>- анализировать итоги работы над проектом в 10 классе;</li> <li>- анализировать достижения и недостатки познавательной деятельности;</li> <li>- корректировать проект с учетом рекомендаций»;</li> <li>-осознанно выстраивать речевое высказывания в устной и письменной форме</li> <li>- <i>Ученик получит возможность научиться:</i></li> <li>- применить навыки анализа и оценки итогов работы;</li> <li>- планировать деятельность по проекту;</li> <li>- выделять и формулировать познавательные цели на учебный год;</li> </ul>
<b>Раздел 1.</b>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать над основной частью исследования;</li> </ul>

<p><b>Управление оформлением и завершением проекта</b> <b>20 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять информационные технологии в исследовании и проектной деятельности;</li> <li>-вести познавательную работу в сети Интернет;</li> <li>-способам и формам представления исследовательских данных;</li> <li>-компьютерной обработке данных исследования;</li> <li>-графически представлять материалы проекта;</li> <li>-требованиям к оформлению результатов;</li> <li>-библиографическому описанию источников и литературы;</li> <li>-пользоваться справочной литературой, каталогами;</li> <li>-требованиям оформления конечных результатов индивидуального проекта;</li> <li>-создавать презентации, творческие отчеты, авторские доклады;</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять электронный архив проекта;</li> <li>-управлять познавательной деятельностью.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Защита результатов проектной деятельности</b> <b>6 часов</b></p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публично выступать на трибуне;</li> <li>-преодолевать коммуникативные барьеры при публичной защите</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на незапланированные вопросы;</li> <li>-навыкам монологической речи;</li> <li>-аргументирующей речи</li> </ul>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Рефлексия проектной деятельности</b> <b>4 часа</b></p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать исследовательские проекты по этапам исследования;</li> <li>- анализировать, сравнивать исследовательские проекты по продуктам исследования;</li> <li>- анализировать, сравнивать исследовательские проекты по результатам исследования;</li> <li>-осуществлять экспертизу действий и движения в проекте;</li> <li>-осуществлять самооценку результатов проекта, индивидуальный прогресс в компетенциях.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненную ситуацию в контексте социокультурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации;</li> <li>-самостоятельному принятию решения, критическому осмыслению достижения поставленной цели.</li> </ul>

**Формы, методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся**

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

-наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

-практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

-логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

-проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

-методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

## **Содержание Программы**

*Введение - 4 часа.*

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов работы над проектом в 10 классе. Анализ достижений и недостатков.

*Раздел 1. Управление оформлением и завершением проектов – 20 часов.*

Работа над основной частью исследования. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Библиография, справочная литература, каталоги. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Подготовка авторского доклада. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

*Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности - 6 часов*

Публичная защита результатов проектной деятельности

Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности – 4 часа

Экспертиза действий и движения в проекте. Самооценка результатов проекта.

Индивидуальный прогресс в компетенциях. Уроки проекта.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Формы урока и виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	Формы контроля	Кол – во часов	
					Планирование	Факт
<b>Введение – 4 часа</b>						
1.	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов работы над проектом в 10 классе	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов работы над проектом в 10 классе	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме	ДЗ	1	
2.	Анализ достижений и недостатков	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Оценивать степень и способы достижения цели.	ДЗ	1	
3.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	Практическая работа	Доработать проект с учетом замечаний и предложений.	ДЗ	1	
4.	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	Рассчитать и построить календарный график своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, анализ и переработка информации	СР	1	
<b>Раздел 1. Управление оформлением и завершением проектов – 20 часов</b>						
5.	Работа над основной частью исследования	Работа над основной частью исследования	Находить информацию, планировать свои учебные действия; излагать своё мнение; приводить доказательства, факты.	СР	1	

			Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Описывать содержание совершаемых действий			
6.	Работа над основной частью исследования	Практическая работа	Находить информацию, планировать свои учебные действия; излагать своё мнение; приводить доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Описывать содержание совершаемых действий.	ДЗ	1	
7.	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	Изучение нового материала, беседа	Уметь пользоваться ИКТ	Устный опрос	1	
8.	Работа в сети Интернет	Изучение нового материала, беседа	Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи	ДЗ	1	
9.	Способы и формы представления данных	Изучение нового материала, работа в малых группах	Уметь пользоваться ИКТ	Контрольная работа	1	
10.	Компьютерная обработка данных исследования	Изучение нового материала, работа в малых группах	Уметь пользоваться ИКТ	Устный опрос	1	
11.	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	Практическая работа	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему	ДЗ	1	



12.	Библиография, справочная литература, каталоги	Изучение нового материала	Характеризовать основные источники информации, методы работы с научной литературой	ДЗ	1	
13.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)	Изучение нового материала, беседа	Умение презентовать свой замысел в электронном виде.	ДЗ	1	
14.	Подготовка авторского доклада	Изучение нового материала, индивидуальная работа	Умение выделять главное, структурировать информацию	ДЗ	1	
15.	Технология презентации	Изучение нового материала, беседа	Умение презентовать свой замысел в электронном виде.	ДЗ	1	
16.	Создание компьютерной презентации	Изучение нового материала, индивидуальная работа	Уметь пользоваться ИКТ	Тест	1	
17.	Управление завершением проекта	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Умение расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта.	ДЗ	1	
18.	Умение расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта	Изучение нового материала, индивидуальная работа	Уметь пользоваться ИКТ	СР	1	
19.	Публичное выступление на трибуне	Изучение нового материала, беседа	Умение донести до аудитории свой замысел проекта	ДЗ	1	
20.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	Изучение нового материала, беседа	Умение находить способы налаживания контакта с аудиторией	ДЗ	1	
21.	Главные предпосылки успеха	Изучение нового	Анализировать предпосылки успеха	Устный опрос	1	

	публичного выступления	материала, беседа	публичного выступления.			
22.	Навыки монологической речи	Изучение нового материала, индивидуальная работа	Организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации	Устный опрос	1	
23.	Аргументирующая речь	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов	Устный опрос	1	
24.	Умение отвечать на незапланированные вопросы	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Умение участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения	Устный опрос	1	
<b>Раздел 2. Защита результатов проектной деятельности - 6 часов</b>						
25.	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему		1	
26.	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в		1	
27.	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему		1	
28.	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему		1	
29.	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему		1	
30.	Публичная защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование		1	
<b>Раздел 3. Рефлексия проектной деятельности – 4 часа</b>						

31.	Экспертиза действий и движения в проекте	Комбинированный, беседа	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	ДЗ	1	
32.	Самооценка результатов проекта	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Характеризовать, анализировать и оценивать собственный результат.	ДЗ	1	
33.	Индивидуальный прогресс в компетенциях	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Анализ собственного движения в проекте	Тест	1	
34	Уроки проекта	Комбинированный урок с элементами дискуссии	Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов	КР	1	