

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
гуманитарных наук  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.  
Руководитель  
Кострюкова Е.А.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы № 336  
Невского района Санкт-Петербурга  
16.06.2022 № 26/1  
Кутасовой К.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обществознание»**

для обучающихся 11 «А» класса

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Чернова Александра Кирилловна,  
Учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2022

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на «68 часов» в расчете на 34 учебные недели, 2 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О-28 [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. —334с.
Дополнительная литература для учителя	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-09-078312-5. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. 9-11 –е классы : учебное пособие / Р.В. Пазин. – 4-е изд., дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2019. -320 с. – (Готовимся к олимпиаде). Обществознание. 11 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лескова. — М. : Издательство №Национальное образование», 2021. – 256 с.: ил. – (Модульный триактив-курс)
Дополнительная литература для обучающихся	Гришкевич, Светлана Михайловна. Наглядное обществознание / С.М. Гришкевич, Яна Вареньева. – Москва : Эксмо, 2020. – 144 с. – (Новый справочник школьника с дудлами). Обществознание: сборник олимпиадных заданий. 9-11 –е классы : учебное пособие / Р.В. Пазин. – 4-е изд., дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2019. -320 с. – (Готовимся к олимпиаде).
Электронные образовательные ресурсы	Российская электронная школа - <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> - информационно образовательный портал для помощи в подготовке к экзаменам <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> - Онлайн-школа Фоксфорд
Интернет-ресурсы	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - официальный сайт Президента РФ. <a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a> - официальный сайт Государственной Думы РФ. <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». <a href="http://www.oprf.ru">www.oprf.ru</a> — официальный сайт Общественной палаты РФ. <a href="http://bd.fom.ru">http://bd.fom.ru</a> — фонд «Общественное мнение», база данных социологических опросов.

**Цели обучения:**

1. развивать личность в период ранней юности, ее духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, экономического образа мышления, социальное поведение, основанное на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2. воспитать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. осваивать систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина.

**Задачи обучения:**

1. формировать знания об обществе как целостно развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. овладевать базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. овладевать умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. формировать представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. формировать представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. овладевать умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. формировать у обучающихся ценностно-смысловые установки, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

*Коммуникативные:*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга*

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

*Предметные результаты:*

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- различение форм бизнеса;

- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга*

- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

**Содержание разделов (модулей) учебного предмета**

<b>Содержание</b>	
Раздел «Экономическая жизнь общества» 23 часа	
	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга

	<p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>
Раздел «Социальная сфера» 15 часов	
	<p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Девиантное поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность. Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры. Демографическая ситуация в РФ. Миграция.</p>
Раздел «Политическая жизнь общества» 20 часов	
	<p><i>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государ-</i></p>



	<i>ства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.</i>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

### Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

### Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

### Календарно-тематическое планирование

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Человек в обществе. Повторение	Устный опрос
2	Общество как мир культуры. Повторение	Тестовая работа
3	Правовое регулирование общественных отношений. Повторение	Самостоятельная работа
4	Введение	Устный опрос
5	Роль экономики в жизни общества	Устный опрос
6	Роль экономики в жизни общества. Практикум	Самостоятельная работа
7	Экономика: наука и хозяйство	Устный опрос
8	Экономика: наука и хозяйство. Практикум	Самостоятельная работа
9	Экономический рост и развитие	Устный опрос
10	Экономический рост и развитие. Практикум	Тестовая работа
11	Рыночные отношения в экономике	Устный опрос
12	Рыночные отношения в экономике. Практикум	Самостоятельная работа
13	Фирма в экономике	Устный опрос
14	Фирма в экономике. Практикум	Тестовая работа
15	Финансовый рынок	Устный опрос
16	Финансовый рынок. Практикум	Самостоятельная работа
17	Экономика и государство	Устный опрос
18	Экономика и государство. Практикум	Тестовая работа
19	Финансовая политика государства	Устный опрос
20	Финансовая политика государства. Практикум	Самостоятельная работа
21	Занятость и безработица	Устный опрос
22	Занятость и безработица. Практикум	Тестовая работа
23	Мировая экономика	Устный опрос
24	Мировая экономика. Практикум	Самостоятельная работа
25	Экономическая культура	Самостоятельная работа
26	Экономическая жизнь общества. Повторительно-обобщающий урок	Устный опрос
27	Экономическая жизнь общества. Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Терминологический диктант
28	Промежуточная проверочная работа	Контрольная работа
29	Социальная структура общества	Устный опрос
30	Социальная структура общества. Практикум	Самостоятельная работа
31	Социальные нормы и отклоняющиеся поведение	Устный опрос
32	Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. Практикум	Тестовая работа
33	Нации и межнациональные отношения	Устный опрос
34	Нации и межнациональные отношения. Практикум	Самостоятельная работа
35	Семья и брак	Устный опрос
36	Семья и брак. Практикум	Тестовая работа
37	Гендер – социальные пол	Устный опрос
38	Гендер – социальные пол. Практикум	Самостоятельная работа
39	Молодёжь в современном обществе	Устный опрос
40	Молодёжь в современном обществе. Практикум	Самостоятельная работа
41	Демографическая ситуации в современной России	Устный опрос
42	Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок	Устный опрос

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336  
Невского района Санкт-Петербурга*

<b>43</b>	Социальная сфера. Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Терминологический диктант
<b>44</b>	Промежуточная проверочная работа	Контрольная работа в формате ЕГЭ
<b>45</b>	Политика и власть	Устный опрос
<b>46</b>	Политика и власть. Практикум	Самостоятельная работа
<b>47</b>	Политическая система	Устный опрос
<b>48</b>	Политическая система. Практикум	Тестовая работа
<b>49</b>	Гражданское общество и правовое государство	Устный опрос
<b>50</b>	Гражданское общество и правовое государство. Практикум	Самостоятельная работа
<b>51</b>	Демократические выборы	Устный опрос
<b>52</b>	Демократические выборы. Практикум	Самостоятельная работа
<b>53</b>	Политические партии и партийные системы	Устный опрос
<b>54</b>	Политические партии и партийные системы. Практикум	Тестовая работа
<b>55</b>	Политическая элита и политическое лидерство	Самостоятельная работа
<b>56</b>	Политическая элита и политическое лидерство. Практикум	Тестовая работа
<b>57</b>	Политическое сознание	Устный опрос
<b>58</b>	Политическое сознание. Практикум	Самостоятельная работа
<b>59</b>	Политическое поведение	Устный опрос
<b>60</b>	Политическое поведение. Практикум	Самостоятельная работа
<b>61</b>	Политический процесс и культура политического участия	Устный опрос
<b>62</b>	Политический процесс и культура политического участия. Практикум	Контрольная работа
<b>63</b>	Политическая жизнь общества. Повторительно-обобщающий урок	Устный опрос
<b>64</b>	Политическая жизнь общества. Повторительно-обобщающий урок. Практикум	Терминологический диктант
<b>65</b>	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
<b>66</b>	Повторительно-обобщающий урок за курс «Обществознание 11 класс»	Устный опрос
<b>67</b>	Заключение. Взгляд в будущее	Устный опрос
<b>68</b>	Заключение. Взгляд в будущее	Устный опрос