

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей английского  
языка

Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.

Руководитель  
Киселёва Е.А.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*« Английский язык »*

для обучающихся 10а класса (2 группа)

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Киселёва Екатерина Алексеевна  
учитель английского языка, категория 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на « 102» в расчете на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объём часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Учебник «Spotlight – 10 (+audio)» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2020
Дополнительная литература для учителя	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы/ В.Г. Апальков, Москва «Просвещение», 2014 2. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс, УМК "Английский в фокусе", О. В. Афанасьева, 10 кл., Автор(ы): Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др. 3. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ / УМК "Английский в фокусе", О. В. Афанасьева, 10 кл., Автор(ы): Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., издательство Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2010
Дополнительная литература для обучающихся	Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / В.Эванс, Д.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, изд-во Москва, ExpressPublishing, «Просвещение», 2012
Электронные образовательные ресурсы	1. Google tests, разработанные учителем. 2. Интернет-поддержка: <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
Интернет-ресурсы	<i>Образовательные youtube каналы:</i> Английский Дома BBC Learning English British Council   Learn English Kids Easy English  <i>Образовательные платформы:</i> ЯКласс Российская электронная школа Онлайн школа Фоксфорд Учи.ру Google Класс Яндекс.Учебник «Московская электронная школа»

### Цели обучения:

речевая компетенция:

- формировать совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- обучить умению использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- обучить достигать порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

#### языковая компетенция:

- формировать умения овладением новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- формировать умения увеличения объёма используемых лексических единиц;
- формировать развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

#### социокультурная компетенция:

- формировать способности увеличения объёма знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- совершенствовать умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формировать умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### компенсаторная компетенция

- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации на иностранном языке;

#### учебно-познавательная компетенция

- формировать способности развития общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- формировать умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

#### воспитательная компетенция

- формировать развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
- формировать совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- формировать дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи обучения:**

- расширить лингвистический кругозор старших школьников;
- обобщить ранее изученный языковой материал, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на до пороговом уровне (A2);
- совершенствовать умения использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развить умения ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развить умения обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использовать выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поли-культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные*

- формирование умения самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- формирование умения оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- формирование умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- формирование умения оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- формирование умения выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- формирование умения организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- формирование умения сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *Познавательные*

- формирование умения искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- формирование умения критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- формирование умения использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- формирование умения находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- формирование умения выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- формирование умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- формирование умения менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *Коммуникативные*

- формирование умения осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы формирование умения быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- формирование умения координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- формирование умения развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## Предметные результаты

### Речевая компетентность. Говорение

#### Диалогическая речь

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Монологическая речь

##### **Выпускник научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

##### **Выпускник научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в

рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

***Выпускник научится:***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

***Выпускник научится:***

- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

***Выпускник научится:***

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

*Лексическая сторона речи***Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

*Грамматическая сторона речи***Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;



- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Содержание разделов (модулей) учебного предмета**

<p><b>Модуль 1.Крепкие узы (13 часов)</b> Летние каникулы. Увлечения. Черты характера. Л. Элкот «Маленькие женщины». Молодежная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование.</p>
<p><b>Модуль 2. Жизнь и деньги (14 часов)</b> Молодые Британские покупатели. Карманные деньги. Свободное время. На что потратить деньги. Э.Нэсбит. Дети с железной дороги. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух.</p>
<p><b>Модуль 3. Школа и будущая профессия (11 часов)</b> Профессии. А.Чехов. «Дорогая». Американская школа. Вымирающие животные</p>
<p><b>Модуль 4. Земля в опасности (11 часов)</b> Защита окружающей среды. Окружающая среда. А. Доэль. Потерянный мир. Большой барьерный риф. Рождество. Новый год в разных странах. Джунгли</p>
<p><b>Модуль 5. Отдых (15 часов)</b> Красивый Непал! Дневник путешествий. Путешествия. Трудности в поездках. Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Река Темза. Погода. Загрязнение воды. Путешествуя по миру</p>
<p><b>Модуль 6. Еда и здоровье (15 часов)</b> Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты. Ч. Диккенс " Оливер Твист". Р. Бернс. Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса". Здоровые зубы. Органическое земледелие</p>
<p><b>Модуль 7. Дайте развлечемся (12 часов)</b> Досуг подростков. Телевидение. Театр. Г. Лерукс. Призрак Оперы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. На досуге</p>
<p><b>Модуль 8. Научно-технический прогресс (11 часов)</b> Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Техника и технологии</p>

## Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: **индивидуальная, групповая и фронтальная.**

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько малых групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

### Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

### Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.

Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

### Методы контроля

- Устный опрос
- Письменный контроль
- Диктант (в т. ч. словарный)
- Зачет
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тест
- Домашнее задание

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
<b>Модуль 1. Крепкие узы (13 часов)</b>		
1.	Летние каникулы.	Устный опрос
2.	Увлечения.	Домашнее задание
3.	Черты характера.	Устный опрос
4.	Формы глаголов.	Домашнее задание
5.	Входная контрольная работа	Контрольная работа
6.	Л.М.Элкот «Маленькие женщины»	Устный опрос
7.	Письмо неофициального стиля.	Письменный контроль
8.	Молодёжная мода в Британии	Домашнее задание
9.	Межличностные отношения.	Тест
10.	Вторичное использование.	Домашнее задание
11.	Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа
12.	Тематический контроль №1.	Контрольная работа
13.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
<b>Модуль 2. Жизнь и деньги (14 часов)</b>		
14.	Молодые Британские покупатели.	Домашнее задание
15.	Карманные деньги	Домашнее задание
16.	Свободное время.	Домашнее задание
17.	На что потратить деньги.	Диктант
18.	Инфинитив.	Письменный контроль
19.	Герундий	Письменный контроль
20.	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги	Устный опрос
21.	Письмо. Короткие сообщения.	Письменный контроль
22.	Написание коротких сообщений	Письменный контроль
23.	Спортивные события Британии.	Домашнее задание
24.	Межпредметные связи. Дискриминация.	Тест

25.	Чистый воздух	Домашнее задание
26.	Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа
27.	Жизнь и деньги. Тематический контроль № 2.	Контрольная работа
<b>Модуль 3. Школа и будущая профессия (11 часов)</b>		
28.	Типы школ и школьная жизнь	Домашнее задание
29.	Профессии.	Устный опрос
30.	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Письменный контроль
31.	А.П.Чехов «Дорогая»	Устный опрос
32.	Письмо официального стиля	Письменный контроль
33.	Американская школа	Домашнее задание
34.	Вымирающие животные	Домашнее задание
35.	Лексико-грамматические упражнения. Аудирование	Тест
36.	Школа и будущая профессия. Тематический контроль № 3.	Контрольная работа
37.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
38.	Лексико-грамматические упражнения	Устный опрос
<b>Модуль 4. Земля в опасности (11 часов)</b>		
39.	Защита окружающей среды	Домашнее задание
40.	Окружающая среда	Домашнее задание
41.	Модальные глаголы.	Тест
42.	А.К.Доэль. Потерянный мир.	Устный опрос
43.	Письмо «За и против»	Письменный контроль
44.	Большой барьерный риф. Аудирование	Самостоятельная работа
45.	Земля в опасности. Тематический контроль № 4.	Контрольная работа
46.	Промежуточный контроль. Контроль аудирования.	Самостоятельная работа
47.	Лексико-грамматические упражнения.	Письменный контроль
48.	Лексико-грамматические упражнения.	Диктант
49.	Лексико-грамматические упражнения.	Устный опрос
<b>Модуль 5. Отдых (15 часов)</b>		
50.	Экология. Джунгли.	Домашнее задание
51.	Красивый Непал!	Домашнее задание
52.	Дневник путешествий	Домашнее задание
53.	Путешествия.	Домашнее задание
54.	Трудности в поездках	Устный опрос
55.	Артикли.	Тест
56.	Прошедшие времена	Устный опрос
57.	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Устный опрос
58.	Рассказы	Домашнее задание
59.	Река Темза	Письменный контроль
60.	География. Погода.	Письменный контроль
61.	Экология. Загрязнение воды	Письменный контроль
62.	Лексико-грамматические упражнения.	Тест
63.	Путешествуя по миру	Диктант
64.	Отдых. Тематический контроль № 5.	Контрольная работа
<b>Модуль 6. Еда и здоровье (15 часов)</b>		
65.	Еда	Домашнее задание
66.	Полезная еда.	Письменный контроль
67.	Диета и здоровье подростков.	Устный опрос

68.	Плюсы и минусы диеты	Тест
69.	Условные предложения	Письменный контроль
70.	Фразовые глаголы	Письменный контроль
71.	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Устный опрос
72.	Письмо. Доклады.	Устный опрос
73.	Р. Бёрнс	Устный опрос
74.	Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»	Устный опрос
75.	Анатомия Здоровые зубы.	Домашнее задание
76.	Органическое земледелие	Домашнее задание
77.	Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа
78.	Еда в России.	Диктант
79.	Еда и здоровье. Тематический контроль №6.	Контрольная работа
<b>Модуль 7. Дайте развлечемся (12 часов)</b>		
80.	Досуг подростков.	Домашнее задание
81.	Телевидение	Устный опрос
82.	Театр.	Письменный контроль
83.	Пассивный залог.	Письменный контроль
84.	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Устный опрос
85.	Выражение рекомендации.	Домашнее задание
86.	Отзывы.	Домашнее задание
87.	Музей мадам Тюссо.	Устный опрос
88.	Природа и экология.	Тест
89.	Лексико-грамматические упражнения.	Самостоятельная работа
90.	Написание личного письма	Письменный контроль
91.	Развлечения. Тематический контроль № 7.	Контрольная работа
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс (11 часов)</b>		
92.	Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы.	Домашнее задание
93.	Электронное оборудование и проблемы.	Устный опрос
94.	Косвенная речь. Согласование времен	Письменный контроль
95.	Г.Уэлс. «Машина времени»	Устный опрос
96.	Эссе. Выражение собственного мнения. Британские изобретатели.	Письменный контроль
97.	Альтернативные источники энергии.	Тест
98.	Лексико-грамматические упражнения	Самостоятельная работа
99.	Научно-технический прогресс. Тематический контроль № 8.	Контрольная работа
100.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль
101.	Лексико-грамматические упражнения	Устный опрос
102.	Лексико-грамматические упражнения	Письменный контроль