

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Кострюкова Е.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«История»

для обучающихся 10 «А» класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Чудакова Надежда Николаевна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» составлена на «102 часа» в расчете на 34 учебные недели, 3 часа в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020. 2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020.
Дополнительная литература для учителя	1. Поурочные разработки. 10-11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.; 2. История России. Поурочные рекомендации. 10-11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2017. — 160 с.
Дополнительная литература для обучающихся	Колпаков С.В. Атлас. История России 20 век. 10-11 класс. С контурными картами и контрольными заданиями. ФГОС. – М. : АСТ-Пресс, 2019. – 44 с.; 2017 г Атлас по истории России. 20 вв. М. «Дрофа», 2017 г. Контурные карты по истории России. 20 век. М. «Дрофа», 2017 г.
Электронные образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа; https://interneturok.ru/ - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы; https://foxford.ru/ - Онлайн-школа Фоксфорд; http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Интернет-ресурсы	http://rsl.ru - Российская государственная библиотека; http://www.shpl.ru/ - Государственная Публичная Историческая библиотека России; http://www.km.ru/news - Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»; http://interpretive.ru/ - Национальная историческая энциклопедия.

Цели обучения:

- Формировать у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, учитывая взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.
- Формировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- Воспитывать свободную и ответственную личность, социализировать её

Задачи обучения:

Основными задачами изучения учебного предмета «История» в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.
- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

Новейшая история. Первая половина 20 века. 1914-1945 годы. 26 часов	
Наименование раздела	Содержание
Раздел 1. Мир после Первой мировой войны.	Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.
Раздел 2. Страны Европы и США в 1920-30-е годы.	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.
Раздел 3. Страны Азии после Первой мировой войны.	Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.
Раздел 4. Вторая мировая война	Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. .Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый

	<p>порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.</p>
История России 1914-1945 годы. 76 часов	
Раздел 7. Введение.	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.</p>
Раздел 8. Россия в первой мировой войне	<p>Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война.</p>
Раздел 9. Великая российская революция 1917 года	<p>Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенности противоречия модернизации. Великая российская революция; события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военнополитические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Петроград в годы революции и Гражданской войны.</p>

<p>Раздел 10. Советская Россия в годы нэпа 1921-1928 годы</p>	<p>Советская Россия в годы нэпа 1921-1928 годы Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Политическое развитие в 1920-е гг. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. 1432020/2019-24662(1) Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации.</p>
<p>Раздел 11. Советский Союз в 1929-1941 годы</p>	<p>«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации. Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе. Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае.</p>

<p>Раздел 12. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.</p>	<p>Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города.</p> <p>Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу.</p> <p>Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях[^]. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях. подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.</p> <p>Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник. Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.</p> <p>Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p> <p>Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра»,</p>

	<p>«Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде.</p> <p>Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города. Антигитлеровская коалиция. СССР Конференции союзных держав.</p>
--	---

Формы и методы контроля знаний обучающихся

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае студентом осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля

Устный опрос

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности класса к изучению нового материала, определения сформированности понятий, проверки домашних заданий,

поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на уроке, при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

В процессе устного опроса используется коллективная работа класса, приемами которой являются:

- обращение с вопросом ко всей группе,
- конструирование ответа,
- рецензирование ответа,
- оценка ответа и ее обоснование,
- постановка вопросов самими учащимися,
- взаимопроверка,
- самопроверка.

Для устного контроля можно использовать листы контроля знаний.

Письменный контроль

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

Самостоятельная работа

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи преподавателя.

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы Преподаватель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у преподавателя, родителей, одноклассников. Каждому студенту дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

Терминологический диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением проходимого материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового.

Тест

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

При оценивании тестовых заданий используется следующая шкала оценивания:

0%-49% правильных ответов – неудовлетворительно (отметка «2»)

50%-69% правильных ответов – удовлетворительно (отметка «3»)

70% - 89% правильных ответов – хорошо (отметка «4»)

90%-100% правильных ответов – отлично (отметка «5»)

Творческая работа

Под творческой работой подразумевается деятельность, в которой главным аспектом является именно использование творчества. Творчество- это процесс создания чего-то нового, попытка выразить себя через имеющиеся у человека инструменты. (Эссе, проект, плакат, памятка и т.д.).

Реферат

Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Объем работы должен быть не менее 6 страниц. Работы принимаются только в электронном или напечатанном виде.

Оформление реферата.

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, переносы в тексте не ставятся, поле верхнее 2см, нижнее 1.5 см, левое 2 см, правое 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4, параметр страницы - книжный. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Структура работы.

1. Титульный лист. На титульном листе указывается ФИ учащегося, школа, класс, ФИО учителя, тема реферата.
2. Содержание. В этом разделе указываются все части доклада. Сюда входят:
 - название глав и параграфов;
 - список использованной литературы;
 - приложение (по желанию).
3. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность.
4. Основная часть (4 страницы текста, даты, личности, локации выделять в тексте курсивом или жирным шрифтом).
5. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- 6.Список использованной литературы (в алфавитном порядке не менее двух источников).
7. Приложение (по желанию). Сюда входят картины (с названием и автором), фотографии, карты и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
----------	------------	--------------

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

1	Индустриальное общество в начале 20 века.	Устный опрос
2	Индустриальное общество в начале 20 века.	Самостоятельная работа
3	Политическое развитие в начале 20 века	Устный опрос
4	Входная контрольная работа	Терминологический диктант
5	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Устный опрос
6	Первая мировая война 1914-1918	Домашнее задание
7	Первая мировая война 1914-1918	Устный опрос
8	Версальско-Вашингтонская система	Самостоятельная работа
9	Последствия войны: революция и распад империй.	Домашнее задание
10	Повторительно-обобщающий : «Мир в начале 20 века»	Самостоятельная работа
11	Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы.	Домашнее задание
12	Мировой экономический кризис 1929-1933 года. Пути выхода.	Устный опрос
13	США «новый курс» Ф.Рузвельта.	Тестирование
14	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания.	Устный опрос
15	Демократические страны Европы в 30-е годы. Франция.	Реферат
16	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия.	Реферат Устный опрос
17	Тоталитарные режимы в 30-е годы. Германия.	Тестовая работа
18	Тоталитарные режимы в 30-е годы.Испания.	Тестовая работа
19	Восток в первой половине 20 века	Самостоятельная работа
20	Латинская Америка в первой половине 20 века	Домашнее задание
21	Культура и искусство первой половины 20 века	Самостоятельная работа
22	Культура и искусство первой половины 20 века	Домашнее задание
23	Международные отношения в 1930-е годы.	Самостоятельная работа
24	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Тестовая работа. Промежуточная аттестация
25	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Устный опрос
26	Повторительно-обобщающий по теме: «Мир в первой половине 20 века».	Самостоятельная работа
27	Введение. Мир накануне Первой мировой войны.	Устный опрос
28	Россия накануне Первой мировой войны	Домашнее задание
29	Санкт-Петербург накануне Первой мировой войны	Терминологический диктант
30	Россия в первой мировой войне	Письменный зачет
31	Россия в первой мировой войне	Домашнее задание
32	Политические партии и война	Письменный зачёт Домашнее задание
33	Петроград в годы Первой мировой войны	Устный опрос
34	Свержение монархии	Домашнее задание
35	Деятельность Временного правительства	Самостоятельная работа
36	Россия весной-летом 1917 года	Самостоятельная работа
37	Октябрьская революция	Устный опрос
38	Великая российская революция события в Петрограде	Домашнее задание
39	Формирование советской государственности	Самостоятельная работа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

40	Начало Гражданской войны	Устный опрос
41	На фронтах Гражданской войны	Домашнее задание
42	«Военный коммунизм»	Самостоятельная работа
43	Петроград в годы революции и Гражданской войны.	Домашнее задание
44	Экономическая политика красных и белых	Самостоятельная работа
45	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Самостоятельная работа
46	Повторительно-обобщающий: «Великая российская революция ²	Устный опрос
47	Урок контроля знаний по теме: «Великая российская революция	Устный опрос
48	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов	Творческая работа. Промежуточная аттестация
49	Переход к нэпу	Домашнее задание
50	Экономика нэпа	Самостоятельная работа
51	Образование СССР	Домашнее задание
52	Международное положение и внешняя политика в 1920-е годы	Самостоятельная работа
53	Политическое развитие в 1920-е годы	Творческая работа
54	ВКП (б) в 1920-е годы	Устный опрос
55	Духовная жизнь СССР в 1920-е годы	Самостоятельная работа
56	Духовная жизнь Петрограда в 1920-е годы	Домашнее задание
57	Повторительно- обобщающий: «Советская Россия в годы нэпа»	Самостоятельная работа
58	Социалистическая индустриализация	Устный опрос
59	Крупнейшие стройки первых пятилеток	Самостоятельная работа
60	Крупнейшие стройки первых пятилеток в Ленинграде.	Устный опрос
61	Коллективизация сельского хозяйства	Самостоятельная работа
62	Коллективизация-трагедия крестьянина труженика	Самостоятельная работа
63	Политическая система СССР в 1930-е годы	Реферат
64	Духовная жизнь СССР в 1930-е годы	Устный опрос
65	Культурная революция	Тестовая работа
66	Внешняя политика СССР в 1930-е годы	Контрольная работа
67	Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции	Тестовая работа
68	СССР накануне Великой Отечественной войны	Контрольная работа
69	Ленинград в 1920-е-1930-е годы 20 века	Домашнее задание
70	Повторительно-обобщающий по теме: «Советский Союз в 1929-1941 гг.»	Самостоятельная работа
71	Начало Великой Отечественной войны	Самостоятельная работа
	Страна мобилизуется	Устный опрос
72	Битва за Москву	Письменный дифференцированный зачёт. Промежуточная аттестация
73	Немецкое наступление 1942 года	Самостоятельная работа
74	Сталинградская битва	Устный опрос
75	Предпосылки коренного перелома	Домашнее задание
76	Коренной перелом в войне	Самостоятельная работа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

77	Курская битва	Домашнее задание
78	Форсирование Днепра	Самостоятельная работа
79	Блокада Ленинграда. Оборона города.	Самостоятельная работа
80	Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	Контрольная работа
81	Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»	Устный опрос
82	Трудовой подвиг блокадного Ленинграда	Терминологический диктант
83	Первые попытки прорыва блокады. «Невский пятак»	Домашнее задание
84	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года.	Самостоятельная работа
85	Полное снятие блокады в январе 1944 года.	Домашнее задание
86	Учёные и деятели культуры Ленинграда в годы блокады.	Самостоятельная работа
87	Мемориалы, памятные места и музеи города-героя Ленинграда	Творческая работа
88	Дети блокадного Ленинграда	Устный опрос
89	Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда	Самостоятельная работа
90	Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу.	Домашнее задание
91	Советский тыл в годы войны	Самостоятельная работа
92	Культурное пространство войны.	Устный опрос
9394	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Самостоятельная работа
95	Антигитлеровская коалиция. Конференции союзных держав	Устный опрос
96	Повторительно-обобщающий по теме: « Великая Отечественная война»	Самостоятельная работа
97	Урок-практикум по теме: «Великая Отечественная война»	Самостоятельная работа
98	Урок-контроля знаний по теме «Великая Отечественная война»	Письменный дифференцированный зачёт. Промежуточная аттестация
99	Итоговое обобщение по курсу.	Тестовая работа. Промежуточная аттестация
100	Резерв	
101	Резерв	
102	Резерв	