

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
гуманитарных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Кострюкова Е.А.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора

ГБОУ школы № 336

Невского района Санкт-Петербурга

16.06.2022 № 26/1

Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для обучающихся 10 класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Медведюк Ольга Владимировна,
педагог - психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	8
Тематическое (поурочное) планирование.	9
Список литературы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» (далее Программа) составлена на количество часов в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	<ol style="list-style-type: none">1. Галищева, Д.С. Управление коммуникациями в проекте /Д.С. Галищева //Синергия Наук. – 2020. – № 43. – С. 360-365.2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176с.3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224с.4. Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов /А.Т. Зуб.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 422 с.5. Концепция smart в проектном менеджменте /Е. А. Рыбина, А. И. Домнина, А.И. Торопова, А.С. Сочнева //Инновационные технологии управления: Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 октября 2020 года /Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2020. – С. 65-67.6. Мамонтов, С.А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии: учебное пособие /С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 174 с.7. Никитаева, А.Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник /А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова. О.В. Несоленая; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.8. Основы управления проектами /А. В. Аверин, В. В. Жидиков, И. В. Корнева [и др.]; Под ред. С.А. Полевого. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 258 с.9. Половкова. М.В. Индивидуальный проект 10 – 11 классы: учебное пособие ФГОС /М.В. Половкова, А. В. Носов, Т.В. Половкова и др.- Москва: Просвещение, 2020.10. Попов, Ю.И. Управление проектами: учебное пособие /Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 208 с.11. Поташева, Г.А. Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие /Г.А. Поташева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 224 с.12. Раджабова, С.Д. Управление качеством проекта /С.Д. Раджабова, О.М. Алиев //Научное сообщество XXI века: Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, Анапа, 14 января 2020 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-
---------------------	---

	<p>исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. – С. 20-24.</p> <p>13. Разин, С.А. Управление рисками инвестиционных проектов /С. А. Разин //Colloquium-journal. – 2020. – № 2-11(54). – С. 107-112.</p> <p>14. Султанов, И.А. Управление качеством проекта: концептуальные подходы и практические методы / И.А. Султанов //Методы менеджмента качества. – 2020. – № 10. – С. 14-21.</p> <p>15. Сысоева, Л.А. Управление проектами информационных систем: учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 345 с.</p> <p>16. Твердов, А.В. Инновационные процессы в управлении проектами /А. В. Твердов, В. В. Кислицына //Экономические аспекты развития России: микро- и макроуровни: Сборник материалов XIII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Киров, 20 мая 2020 года. – Киров: Вятский государственный университет, 2020. – С. 792-799.</p> <p>17. Тихомирова, О.Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие /О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 273 с.</p> <p>18. Тихонов, А.И. Особенности трансформации систем управления проектами в среде цифрового бизнеса /А. И. Тихонов, А. А. Сазонов //Вестник Академии знаний. – 2020. – № 2(37). – С. 331-336.</p> <p>19. Толстых, Т.О. Управление проектами: Учебник /Т.О. Толстых, Д.Ю. Савон. – Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2020. – 142 с.</p> <p>20. Управление инновационными проектами: учебное пособие /В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 336 с.</p> <p>21. Управление проектами в современной организации: учебно-методическое пособие /Г.Л. Ципес, А. С. Товб, М.И. Нежурина, М.Г. Коротких. — Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. — 264 с.</p> <p>22. Управление проектами пространственного развития /А.И. Алтухов, В.М. Баутин, Т В. Близнюкова [и др.]. – Москва: ИП Осьминина Е.О., 2020. – 538 с.</p> <p>23. Управление проектами: учебник и практикум для вузов/ А.И.Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 383 с.</p> <p>24. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 383 с.</p> <p>25. Чекмарев, А.В. Управление ИТ-проектами и процессами: учебник для вузов/ А.В. Чекмарев.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 228 с.</p> <p>26. Шкурко, В.Е. Управление рисками проекта: Учебное пособие /В.Е. Шкурко, А. В. Гребенкин. – 2-е изд.. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.</p>
Дополнительная литература для учителя	<p>1. Бадмаев, Е.З. Проектное управление в развитии предприятия /Е.З. Бадмаев//Управление развитием социально-экономических систем регионов: Сборник научных трудов, Улан-Удэ, 01–02 октября</p>

2020 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2020. – С. 17-23.

2. Баркалов, С.А. Формирование моделей управления проектами на основе стейкхолдер — менеджмента /С.А. Баркалов, Т. А. Аверина, З.О. Брежнева //Теория и практика экономики и предпринимательства: XVII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, Симферополь-Гурзуф, 23–25 апреля 2020 года /Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. – Симферополь: И.П Зуева Т.В., 2020. – С. 15-17.

3. Бедердинова, О.И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие /О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 92 с.

4. Бахтин, И.В. Руководство по выбору лучшего программного обеспечения для управления проектами /И.В. Бахтин //Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 7(41). – С. 60-62.

5. Бояркова, Т. Д. Управление проектами в условиях риска /Т.Д. Бояркова //Риск-ориентированное управление в государственном и корпоративном секторе экономики города Москвы: Сборник статей /Под ред. А.А. Шестемирова, М.В. Ефимовой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – С. 292-299.

6. Вейнберг, Р.Р. Применение стандартов управления проектами в IT-индустрии: PRINCE2 и PMBoK /Р.Р. Вейнберг, Н.А. Моисеев, С.М. Сахарова //Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2020. – № 1(109). – С. 56-66.

7. Керимов, В. Ю. Методология проектирования в нефтегазовой отрасли и управление проектами: учебное пособие /В.Ю. Керимов, А.Б. Толстов, Р.Н. Мустаев; под ред. проф. А В. Лобусева. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 123 с.

8. Котляр, Е.В. Система управления проектами Канбан /Е. В. Котляр, Е. М. Пушкарева //Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 1(15). – С. 57-59.

9. Кузнецова, Е.В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов /Е.В. Кузнецова.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 177с.

10. Макарова, Н.В. Отличительные особенности стандартов по управлению проектами / Н.В. Макарова, В.В. Балясников //Актуальные проблемы экономики и управления. – 2020. – № 1(25). – С. 94-99.

11. Малахова, А.И. Исследование содержания проблемы управления инновационными проектами в процессах стратегического планирования и развития производственно-экономических систем /А.И. Малахова, Н.О. Никулина, Л.Р. Черняховская //Информационные технологии. – 2020. – Т. 26. – № 4. – С. 239-251.

12. Морозов, С.А. Управление стоимостью проекта /С.А. Морозов, Ф.Р. Казиева //Антикризисное управление: современные реалии, тенденции и прогноз: Сборник статей по материалам Национальной научно-практической конференции, Краснодар, 28 сентября 2020 года. – Краснодар: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2020. – С. 128-132.

	<p>13. Павлов, А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOKR 6th Edition /А.Н. Павлов. — М.: Лаборатория знаний, 2019. — 273 с.</p> <p>14. Проектное управление в органах власти: Учебник и практикум для вузов /Н.С. Гегедюш, О.Г. Кирилюк, Е.П. Константинова [и др.]. — 2-е издание. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. — 186 с.</p> <p>15. Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Ресурсы образовательной агломерации по совершенствованию муниципальных систем оценки качества образования: материалы II международной научно-практической конференции, 30 ноября - 01 декабря 2017 года/[сост. Ю.Ю. Баранова, Е.А. Солодкова, В.А. Першукова]. - Челябинск : РЦОКИО, 2017. - 313с.</p> <p>16. Прусова, В.И. Цифровизация экономики и управление проектами /В. И. Прусова, А. А. Князева //Ученые записки Российской Академии предпринимательства. – 2020. – Т. 19. – № 3. – С. 49-61.</p> <p>17. Романова, М.В. Управление проектами: учебное пособие /М.В. Романова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 256 с.</p> <p>18. Сафонова, Н.Р. Управление проектами в государственном секторе /Н. Р. Сафонова //Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 1-2. – С. 90-93. – DOI 10.17513/vaael.987.</p> <p>19. Сравнение методов управления проектами /А. М. Карякин, Ю. В. Вылгина, Е.О. Грубов, О.И. Лапшина //Инновации в управлении социально- экономическими системами (RCIMSS-2020): сборник статей, Москва, 29–30 октября 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2020. – С. 54-58.</p> <p>20. Ушакова, Н. Е. Аутсорсинг функций управления проектами / Н. Е. Ушакова //Economics. – 2020. – № 1(44). – С. 56-60.</p> <p>21. Факторович, А.А. Педагогические технологии :учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 113с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113...</p> <p>22. Холодкова, В.В. Управление инвестиционным проектом: практическое пособие/В.В. Холодкова.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 302 с.</p>
<p>Дополнительная литература для обучающихся</p>	<p>1. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2017г.</p> <p>2. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников //из опыта работы, выпуск 8, научный редактор к.пс.н. Шумакова Н.Б., М., 2018 – 112 с.</p> <p>3. Половкова. М.В. Индивидуальный проект 10 – 11 классы: учебное пособие ФГОС /М.В. Половкова, А. В. Носов, Т.В. Половкова и др.- Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>4. Рогов А.А., Рогова О.Б., Ключкина Е.А. Исследовательские умения школьников как условие успешности при продолжении обучения в вузе// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2019. т.1 С.118-124</p>

	<p>5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2017.</p> <p>6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата/Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ред. Л.В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 192с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113...</p> <p>7. Мыследеятельностная педагогика в старшей школе: новые формы работы с детьми (по материалам проекта "Инновационная сеть "Мыследеятельностная педагогика") /Федеральное агентство по образованию; Российский образовательный форум; АПКИПРО. - М.: АПКИПРО, 2018. - 28 с. - (Методическая библиотека "Проекты - победители Российского образовательного форума в 2017 году").</p> <p>8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2018. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0811-6.</p> <p>9. Справочное пособие по организации поисково-исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений /сост.: Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. - Псков: ПГПИ, 2017. - 46 с. - ISBN 5-87854-175-0.</p> <p>10. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника /В.Г. Степанов. - Псков: ПОИПКРО, 2017. - 96 с. - ПОИПКРО. - ISBN 5-75-22-0221-3.</p> <p>11. Ефрос Н.В. Программа элективного курса «Основы проектной деятельности». //Пед. Мастерская (Основа). – 2018. - №9. – С.41.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>1. Интернет-холдинг Rambler http://www.rambler.ru (Rambler -Наука (http://science.rambler.ru/), «Словари», «Rambler – FTP»).</p> <p>2. Специализированный поисковый портал Апорт http://www.aport.ru (поисковая система, каталог Интернет-ресурсов, а также ряд бесплатных сервисов и информационных проектов).</p> <p>3. Поисковый портал «YANOO!» http://www.yahoo.com/.</p> <p>4. Портал «Культура России» Министерства культуры РФ http://www.russianculture.ru.</p> <p>5. Мультипортал «Кирилл и Мефодий» http://www.km.ru http://www.vip.km.ru.</p> <p>6. Справочно – информационный портал Грамота.ру http://gramota.ru/.</p> <p>7. Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» https://megabook.ru/.</p> <p>8. Специализированные словари: - http://www.gramota.ru/; - http://mirslovari.com/ (мир словарей); - http://www.slovari.ru (словари); www.edic.ru (большой энциклопедический и исторический словари онлайн); - www.wikiznanie.ru (Вики Знание: гипертекстовая электронная энциклопедия); - ru.wikipedia.org (Википедия: свободная многоязычная энциклопедия); - www.megabook.ru (мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»); - online.multilex.ru (мультиЛекс Online: электронные словари онлайн).</p> <p>9. Электронные библиотеки:</p>

	<p>-http://biblio.redaktor.biz/ - библио-редактор; - lib.ru/ - электронная библиотека Максима Мошкова; -zhurnal.lib.ru/ - журнал Самиздат; -www.mirknig.com/ - Мир книг; -www.gramotey.com/- электронная библиотека Грамотей); -www.aldebaran.ru/ электронная библиотека Альдебаран; -www.e-reading.org.ua/- большая онлайн библиотека; -www.koob.ru/ - электронная библиотека Куб; -reeed.ru/lib/, http://lib.ru/- библиотека Глобус; -http://www.parkline.ru/Library/koi/; -http://kulichki.rambler.ru/moshkow/; -http://mirror.primorye.ru/moshkow/koi/; -http://moshkow.aaanet.ru/koi/; -http://www.programs-gov.ru/ext/129/content.htm - Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды».</p>
Интернет-ресурсы	<p>-https://www.youtube.com/watch?v=eoxfX8_fDj4 (Защита индивидуального проекта. 10 класс); -https://www.youtube.com/watch?v=xc9n8U6XufI (Метод проектов. Оформление проекта); - https://www.youtube.com/watch?v=3jF6XlJrzsY (Как писать проект? Текст, презентация с защитой); - https://www.youtube.com/watch?v=Aw26Ffr0Nas (Организационно – методическое сопровождение индивидуального учебно – исследовательского проекта); -https://www.youtube.com/watch?v=yBLCH9VnDmU (Индивидуальный проект в старшей школе. Часто задаваемые вопросы); -https://www.youtube.com/watch?v=0RACnHcRbEY&t=4s (Оформление индивидуального итогового проект); -https://www.youtube.com/watch?v=nvcunt0C5eo (Как оформить реферат по ГОСТУ 2021? Пример правильного оформления); -https://www.youtube.com/watch?v=2EIW0YVL7IA (Индивидуальный проект. Как делать презентацию?); https://www.youtube.com/watch?v=wRpSGddqQLw (Индивидуальный проект, онлайн занятие, 10 класс).</p> <p>Программы для проверки работы на плагиат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка на плагиат в личном кабинете ТПУ http://portal.tpu.ru 2. Антиплагиат www.antiplagiat.ru - бесплатный Мах объем текста - 5000 символов 3. Адвего Плагиатус http://advego.ru/plagiatus/ 4. CopyScape (www.copyscape.com) - платный (англ. язык). Бесплатно 10 поисков в месяц. 5. Pasteit (www.pasteit.ru) – платный. Бесплатно 10 поисков в сутки.

Цели обучения

Целью предмета «Индивидуальный проект» является:

1) Развитие исследовательских компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

2) Создание условий освоения опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Цель Программы реализуется посредством выполнения следующих *задач*:

- 1) Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 2) Формировать навыки и умения проектной и учебно-исследовательской деятельности:
 - формулировать познавательную проблему;
 - находить, анализировать, обобщать нужную информацию для её решения;
 - формулировать научный аппарат;
 - планировать деятельность;
 - выбирать и использовать адекватные методы достижения результата;
 - анализировать ресурсы и риски решения проблемы;
 - осуществлять самоанализ результативности деятельности;
 - презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
 - аргументировать результаты, публично их защищать;
 - конструктивно сотрудничать;
 - самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных практических задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения Программы учебного предмета отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения Программы отражают умения и навыки:

Коммуникативные:

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-смысловое чтение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение принимать самостоятельные решения в познавательной, коммуникативной, социальной практике с учётом гражданских и нравственных ценностей.

-умение пользоваться словарями и другими поисковыми системами;

-умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Регулятивные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

Познавательные:

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения Программы отражают:

-знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

-владение понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

-знание структуры и правил оформления исследовательской/проектной работы;

-навыки формулировки актуальности и проблемы исследовательской/проектной работы;

-навыки выбора и формулировки темы исследовательской/проектной работы, умения доказывать ее актуальность;

- умения определять цель и задачи исследовательской/проектной работы;

-умения выделять объект и предмет исследовательской/проектной работы;

-умения формулировать гипотезу исследовательской работы;

-умения составлять индивидуальный план и описывать этапы исследовательской/проектной работы;

-умения работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

-умения выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

-умения оценивать необходимые ресурсы для реализации проекта/исследования и возможные риски;

-умения оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской/проектной работы;

- умения наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

-умения описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

- умения проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

-умения проводить измерения с помощью различных приборов;

-умения выполнять письменные инструкции правил безопасности;

-умения оформлять результаты проекта/исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

-умения рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

-умения подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненному проекту/исследованию для выступлений на научно-практической конференции;

-умения публично излагать результаты проекта/исследования, гибко регулировать собственное речевое поведение.

В результате освоения Программы, обучающиеся научатся:

-давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- планировать и выполнять проект/исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-раскрывать этапы проекта/исследования;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- оформлять результаты проекта/исследования или отчет о выполнении проекта/исследования;

- публично излагать результаты проекта/исследования;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие проекта/исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта/исследования

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- реализовывать общую схему хода научного исследования;
- осмысленно читать публицистические и иные тексты, выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению;
- соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- соблюдать правила оформления проекта/исследования и отчета о выполнении проекта/исследования;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- прогнозировать результаты выполнения работы, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта/исследования на каждом этапе до завершения работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта/исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие проекта/исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта/исследования
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- подготовить тезисы по результатам выполнения проекта/исследования для публикации;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненному проекту/исследованию для выступления на научно-практической конференции;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социо-культурных обстоятельств, предлагать варианты улучшения;
- формировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением;
- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, формировать план развития того или иного собственного качества;

Содержание разделов (модулей) учебного предмета

<i>Содержание</i>	<i>Предметные результаты</i>
Введение, 1 час	
1. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать познавательные цели; - характеризовать цели, задачи и содержание курса обучения; - определять понятия: «творческая деятельность», «проектная культура», «проектная деятельность», «замысел», «проблема», «проект», «проектирование», «исследование» «проектный продукт»; - анализировать историю развития проектного метода; - осознанно выстраивать речевое высказывания в устной и письменной форме <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применить навыки анализа и оценки для выбора области знаний проекта (исследования); - формулировать ключевой вопрос проекта (исследования)
Раздел 1.	
«Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности», 11 часов	
2. Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся ГБОУ школы № 336.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные требования, предъявляемые к выполнению, оформлению, презентации, отчётности, защите учебных проектов. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить 20-балльную шкалу в 5-балльную в соответствии с критериями оценивания проекта (исследования).
3. Цели, задачи проектирования в современно мире, проблемы.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи проектирования в современно мире; - осознавать место и роль проектов/исследований в деятельности; - выделять традиционные виды проектирования/исследований; - характеризовать новые виды и современные проблемы проектирования/исследования; - понимать общие принципы проектирования/исследования; - характеризовать проекты/исследования, которые изменили мир. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль проектирования в самореализации личности; - формировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.
4. Типы проектов. Классификация проектов.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать типы проектов по выделенным критериям; - раскрывать структуру проекта; - сравнивать различные типы проектов. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определиться в выборе типа проекта/исследования для реализации в соответствии с интересами и возможностями.

<p>5. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия: монопроект, межпредметный проект; -анализировать особенности монопроекта и межпредметного проекта; -находить сходства и различия монопроекта и межпредметного проекта. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределяться в научных областях изучения проблемы.
<p>6. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать исследовательские проекты по определению; -анализировать, сравнивать исследовательские проекты по цели; - анализировать, сравнивать исследовательские проекты по наличию гипотезы. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке исследовательских целей.
<p>7. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать исследовательские проекты по этапам исследования; - анализировать, сравнивать исследовательские проекты по продуктам исследования; - анализировать, сравнивать исследовательские проекты по результатам исследования. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельному принятию решения, самостоятельной постановке задачи для достижения поставленной цели.
<p>8. Характеристика и отличительные черты бизнес-проектов.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятие бизнес проект; -характеризовать бизнес проект; -анализировать особенности бизнес проекта; -находить отличительные черты бизнес проекта; -раскрывать содержание бизнес проекта. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать жизненную ситуацию в контексте социокультурных обстоятельств, предлагать бизнес варианты по улучшению ситуации.
<p>9. Характеристика и отличительные черты социальных проектов.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятие социальный проект; -характеризовать социальный проект; -анализировать особенности социального проекта; -находить отличительные черты социального проекта; -раскрывать содержание социального проекта; -осознавать требования к социальному проекту; -понимать технологию разработки социального проекта. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на актуальные социальные проблемы местного сообщества; - формировать навыки «разумного» социального поведения; - осознавать необходимость навыков командной работы; -способам включения в реальную практическую деятельность.

<p>10. Характеристика и отличительные черты творческих проектов.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия: творчество, творческий проект, изобретательство, конструирование, проектирование; -характеризовать творческий проект; -анализировать особенности творческого проекта; -находить отличительные черты творческого проекта; -раскрывать содержание творческого проекта; -осознавать требования к продукту творческого проекта; -понимать технологию разработки творческого проекта. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать формы, материал, цвет или технологии изготовления продуктов; -необходимости сочетания креативных решений с классическими методами проектирования.
<p>11. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия: конструкторский и инженерный проект; -характеризовать конструкторский и инженерный проекты; -анализировать особенности конструкторского и инженерного проектов; -находить отличительные черты конструкторского и инженерного проектов; -раскрывать содержание конструкторского и инженерного проектов; -осознавать требования к продуктам конструкторского и инженерного проектов; -понимать технологию разработки конструкторского и инженерного проектов. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать формы, материал, цвет или технологии изготовления продуктов конструкторского и инженерного проектов; -необходимости сочетать креативные решения с классическими методами проектирования.
<p>12. Методология и технология проектной деятельности.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия: ученый, исследователь, технология проектной деятельности, методология проектной деятельности, методологический подход, метод проектов; -анализировать историю развития технологий проектной деятельности; - характеризовать проектные технологии; - характеризовать метод проектов как систему учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему; -понимать сущность и значение метода проектов для самореализации, самовыражения в творческой деятельности; - характеризовать технологию «Стрелка планирования». <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно применять приобретённые знания при решении различных познавательных задач.
<p>Раздел 2. «Инициализация проекта», 19 часов</p>	
<p>13. Конструирование темы и проблемы проекта.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия: тема, тематика, название, заголовок;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать требования, которым должен отвечать выбор темы проекта/исследования; - применять типовые требования к формулировке темы проекта/исследования; - применять типовые требования к выражению актуальности проекта/исследования; - владеть способами формулировки проблемы проекта/исследования; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить выбранную тему с интересами и познавательными возможностями.
14. Методика «Зеркало прогрессивных преобразований»	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретную проблему; - выявлять основные причины ее возникновения; - переформулировать проблему в цель; - преобразовывать причины в задачи; - определять для каждой задачи комплекс мероприятий по их достижению и подбирать ответственных; - создавать команду для реализации мероприятий; - определять необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать коммуникации с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
15. Проектный замысел.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл определения понятий: замысел, идея, оригинальная идея, образ проекта/исследования; - осмысливать перечень пооперационных действий, необходимых для поиска идеи, формулировки и реализации замысла проекта/исследования; - понимать сущность и назначение планирования действий, с указанием сроков и ответственных, по реализации замысла проекта/исследования; - осознавать сущность воплощения замысла проекта/исследования в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей; - прогнозировать вид продукта проекта/исследования и способ общественной презентации; - прогнозировать возможность практической реализации результатов проекта/исследования. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать социально значимые задачи проектной, исследовательской деятельности; - формулировать замысел проекта/исследования.
16. Презентация и защита замыслов проектов.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиям подготовки тезисов по результатам выполнения проекта/исследования для публикации; - требованиям подготовки доклада и компьютерной презентации по выполненному проекту/исследованию; - требованиям к выступлению на научно-практической конференции по защите замысла проекта/исследования;

	<p>- понимать необходимость владения адекватными языковыми средствами (умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать, аргументировать);</p> <p>-осознавать необходимость умений использовать ИКТ для общественной защиты замысла проекта/исследования.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-выбирать адекватные стратегии речевого поведения при защите замысла проекта/исследования.</p>
17. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <p>-характеризовать особенности научного стиля речи проекта/исследования;</p> <p>-требованиям к лексике, грамматике, синтаксису научного произведения;</p> <p>-логическим операциям, которые осуществляются с помощью слов –организаторов;</p> <p>-основным правилам соединения слов в словосочетания и предложения в научном произведении;</p> <p>- общим положениям оформления проекта/исследования;</p> <p>- требованиям к оформлению физических величин и формул;</p> <p>- стандартам оформления рубрикаций и ссылок на рубрики;</p> <p>- правилам оформления таблиц, иллюстративного материала, приложений;</p> <p>-правилам оформления цитат;</p> <p>-правилам библиографического описания.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-понимать сущность и назначение работы над научным текстом проекта/исследования.</p>
18. Структура проекта.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <p>-определять понятия: композиция, структура, рубрика;</p> <p>- выделять структурные элементы проекта/исследования и их последовательность;</p> <p>- требованиям к содержанию каждого структурного элемента проекта/исследования (введения, основной части, заключения);</p> <p>-понимать смысл учебного действия «рубрикация проекта/исследования»;</p> <p>- правилам рубрикации текста проекта/исследования.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-оформлять титульный лист проекта/исследования;</p> <p>-делить научный текст на составные части с использованием заголовков, нумерации.</p>
19. Методы исследования.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <p>-определять понятия: методология, метод, методика;</p> <p>-понимать классификацию методов;</p> <p>-характеризовать группы методов;</p> <p>- определять назначение методов;</p> <p>-осознавать факторы, влияющие на правильный выбор методов исследования.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>-выбирать наиболее эффективные методы для реализации проекта/исследования.</p>
20. Определение научной проблемы: определение	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p>

<p>объекта и предмета исследования.</p>	<p>-определять понятия: научный аппарат, проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, объект, предмет проекта/исследования; -способам формулировки проблемы проекта/исследования; -устанавливать логическую взаимосвязь цели, объекта и предмета проекта/исследования; -выделять целевой объект, целевой предмет, целевое действие - характеризовать ошибки в определении объекта и предмета проекта/исследования. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - формулировать научную проблему проекта/исследования; - определять объект и предмет проекта/исследования.</p>
<p>21. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i> -определять понятия: цель, задачи проекта/исследования; -понимать сущность действия «формулировка цели проекта/исследования»; -понимать сущность действия «формулировка задач проекта/исследования»; -типовым требованиям формулировки цели проекта/исследования; -типовым требованиям формулировки задач проекта/исследования; -определять структуру цели проекта/исследования; -устанавливать логическую взаимосвязь цели и задач проекта/исследования; - устанавливать логическую взаимосвязь гипотезы и задач проекта/исследования; -характеризовать классы задач проекта/исследования. <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -правильной формулировке цели проекта/исследования; - правильной формулировке задач проекта/исследования;</p>
<p>22. Выдвижение гипотезы исследования.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i> -определять понятие гипотеза проекта/исследования; -понимать сущность действия «выдвигать гипотезу проекта/исследования»; -понимать функцию (роль) гипотезы в проекте/исследовании; -отличать виды гипотез проекта/исследования; -правилам формулировки гипотез проекта/исследования; -устанавливать логическую взаимосвязь гипотезы с целью и предметом проекта/исследования; <i>Ученик получит возможность научиться:</i> -правильно сформулировать гипотезу проекта/исследования.</p>
<p>23. Этапы работы в проектной деятельности.</p>	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i> -определять понятие этап проекта/исследования; -понимать сущность действия «этапизация проекта/исследования»; -давать названия этапам в соответствии с деятельностью по проведению проекта/исследования; - формулировать задачи каждого этапа проведения проекта/исследования; -отбирать методы исследования в соответствии с задачами каждого этапа проведения проекта/исследования. <i>Ученик получит возможность научиться:</i></p>

	-осуществлять правильную этапизацию проекта/исследования;
24. Виды переработки чужого текста.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать классы источников проекта/исследования; - пользоваться алгоритмом действий при выборе и изучении источников на различных этапах проекта/исследования; -характеризовать методы работы с источниками проекта/исследования (реферирование, аннотирование, конспектирование, резюмированные, тезисы, план, выписка). <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоить приём разработки «информационного поля» проекта/исследования; -определиться в выборе методов работы с источниками проекта/исследования.
25. Тезисы. Конспект.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять понятия: конспект, конспектирование, тезисы; -правилам конспектирования научной информации; -правилам формулировки тезисов; -характеризовать типы конспектов (плановый, текстуальный, свободный, тематический); -характеризовать методы конспектирования: «Корнелла», «Боксов», «Нумерации», «Таблиц», «Индекссов», «Ментальных карт»; -определять достоинства и недостатки типов, методов конспектов. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применению методов «Корнелла», «Боксов», «Нумерации», «Таблиц», «Индекссов», «Ментальных карт».
26. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	<p><i>Ученик научится (базовый уровень):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятий: плагиат, авторское право; -характеризовать плагиат как уголовно наказуемое деяние ст.146 УК РФ; -характеризовать виды и типы плагиата; -характеризовать нарушения авторских прав; -понимать критерии определения плагиата; -избегать плагиата. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять программы для проверки работы на плагиат <p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка на плагиат в личном кабинете ТПУ http://portal.tpu.ru 2. Антиплагиат www.antiplagiat.ru - бесплатный Мах объем текста - 5000 символов 3. Адвего Плагиатус http://advego.ru/plagiatus/ 4. Copyscape (www.copyscape.com) - платный (англ. язык). Бесплатно 10 поисков в месяц. 5. Pasteit (www.pasteit.ru) – платный. Бесплатно 10 поисков в сутки.

Формы, методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

-наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

-практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

-логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

-проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

-методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

Содержание Программы

Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса - 1 ч.

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч.

Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся ГБОУ школы № 336. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Типы проектов. Классификация проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

бизнес - проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта – 19 ч.

Конструирование темы и проблемы проекта. «Методика «зеркало» проекта». Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Тезисы. Конспект. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. «Технологическая карта проекта». Применение информационных технологий в проекте. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Формы урока и виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	Формы контроля	Кол – во часов	
					Планируемые	Фактические
10 класс						
1.	Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	Комбинированный урок, беседа.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого	1		

			высказывания в устной и высказывания в устной форме.			
Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч.						
2.	Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся ГБОУ школы № 336.	Изучение нового материала, лекция.	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	ДЗ	1	
3.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Изучение нового материала, беседа.	Умение работать с текстом, находить информацию из текста, анализ и переработка информации.	ДЗ	1	
4.	Типы проектов. Классификация проектов.	Изучение нового материала, беседа.	Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Сравнить различные типологии проектов.	СР	1	
5.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	Изучение нового материала, беседа.	Умение работать с понятиями, анализировать, сравнивать.	ДЗ	1	
6.	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.	Комбинированный урок, беседа.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и делать выводы.	ДЗ	1	
7.	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.	Изучение нового материала, работа в малых группах.	Умение анализировать информацию, выявлять сходства и различия.	Тест	1	
8.	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов.	Изучение нового материала, беседа.	Умение анализировать, информацию, выявлять сходства и различия.	ДЗ	1	
9.	Характеристика и отличительные	Изучение нового	Умение анализировать, информацию, выявлять сходства и различия.	ДЗ	1	

	е черты социальных проектов.	материала, беседа.				
10.	Характеристика и отличительные черты творческих проектов.	Изучение нового материала, беседа.	Умение анализировать, информацию, выявлять сходства и различия.	ДЗ	1	
11.	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.	Изучение нового материала, беседа.	Умение анализировать, информацию, выявлять сходства и различия.	ДЗ	1	
12.	Методология и технология проектной деятельности.	Комбинированный урок, беседа.	Характеризовать основные технологии и методы работы над проектом.	ПР	1	
Раздел 2. Инициализация проекта – 19 ч						
13.	Конструирование темы и проблемы проекта.	Комбинированный урок, беседа	Планировать проект, выдвигать проблему, формулировать тему	ДЗ	1	
14.	Методика «зеркало» проекта».	Изучение нового материала, беседа.	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	ДЗ	1	
15	Проектный замысел.	Практическая работа.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, умение формулировать проектный замысел	ПР	1	
16.	Презентация и защита замыслов проектов.	Комбинированный урок, с элементами дискуссии.	Умение донести до аудитории свой замысел проекта и презентовать, умение выявлять главную мысль, ставить задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблему.	ДЗ	1	
17.	Методические рекомендации по написанию	Изучение нового	Определять основные требования, предъявляемые к	ДЗ	1	

	и оформлению проектов.	материала, беседа.	выполнению и оформлению учебных проектов.			
18.	Структура проекта.	Изучение нового материала, работа в малых группах.	Выделять основные части в структуре проекта, логическое распределение информации.	СР	1	
19.	Методы исследования.	Изучение нового материала, работа в малых группах.	Характеризовать основные методы работы с проектом, выбирать наиболее эффективные.	ДЗ	1	
20.	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	Комбинированный урок, с элементами дискуссии.	Планирование своей деятельности, определение предмета и объекта исследования.	ДЗ	1	
21.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	Комбинированный урок, с элементами дискуссии.	Планирование своей деятельности, постановка проблемы и определение задач.	ДЗ	1	
22.	Выдвижение гипотезы исследования.	Комбинированный урок, с элементами дискуссии.	Планирование своей деятельности, умение выдвигать гипотезу.	ДЗ	1	
23.	Этапы работы в проектной деятельности.	Практическая работа.	Планирование своей деятельности, определение этапов работы.	ДЗ	1	
24.	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия,	Комбинированный урок, беседа.	Использование информации для решения учебной и проектной задачи с учетом своих интересов.	СР	1	
25.	Тезисы. Конспект.	Комбинированный урок, беседа.	Поиск и переработка информации; выделение главного.	ДЗ	1	
26.	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.	Изучение нового материала, беседа.	Умение самостоятельно формулировать мысли, перерабатывать информацию.	ДЗ	1	

27.	Цитирование. Правила оформления цитат.	Изучение нового материала, беседа.	Умение работать с информацией, оформлять цитаты	ДЗ	1	
28.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Комбинированный урок, беседа.	Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления промежуточных результатов.	Тест	1	
29.	«Технологическая карта проекта».	Практическая работа.	Рассчитать и строить календарный график своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом.	ПР	1	
30.	Применение информационных технологий в проекте.	Комбинированный урок, беседа.	Использование ИКТ для решения учебной задачи	ДЗ	1	
31.	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	Комбинированный урок, беседа.	Характеризовать основные источники информации, методы работы с научной литературой.	ДЗ	1	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч						
32.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта.	Комбинированный урок, беседа.	Оформление эскиза и конструирование макета проекта	ДЗ	1	

33.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Комбинированный урок.	Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять.	ДЗ	1	
34.	Защита промежуточных результатов проекта.	Комбинированный урок с элементами дискуссии.	Умение четко формулировать свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов.	Зачёт	1	