

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей точных
и естественных наук
Протокол № 5
от «16» июня 2022 г.
Руководитель
Е.О. Тычинкина

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 6
от «16» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
16.06.2022 № 26/1
Кутасовой К.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« биология »

для обучающихся 10а класса

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Разработал:

Ребутенко Елена Михайловна, учитель
биологии

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «биология» составлена на «34 часа» в расчете на 34 учебные недели, 1 час в неделю. Объем часов данного курса соответствует учебному плану ГБОУ школы № 336.

Программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

Основная литература	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Базовый уровень. 10 кл. Учебник.
Дополнительная литература для учителя	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Методическое пособие Козлова Т.А., Пономарева И.Н. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь Биология. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ Сергей Колесников
Дополнительная литература для обучающихся	Козлова Т.А., Пономарева И.Н. Биология. 10 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь
Электронные образовательные ресурсы	https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа https://interneturok.ru/ - образовательный портал видео уроков по основным предметам школьной программы

	<p>https://ege.sdangia.ru/ - информационно образовательный портал для помощи в подготовке к экзаменам</p> <p>https://foxford.ru/ - Онлайн-школа Фоксфорд</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>https://ege.sdangia.ru/</p>
Интернет-ресурсы	<p>www.bio.nature.ru</p> <p>http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»</p> <p>www.bio.nature.ru - научные новости биологии.</p> <p>www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»</p>

Цели обучения:

- 1.формировать базовые компетенции учащихся, способных к активной творческой деятельности
- 2.развивать самостоятельность и натуралистическую инициативность
- 3.формировать современную природосообразную картины мира в мировоззрении, гражданской ответственности, духовности и культуры.

Задачи обучения:

- 1.формировать знания об основах науки биологии в контексте ее исторического развития и на уровне профильного обучения школьников;
- 2.овладевать способами добывания и творческого применения этих знаний
- 3.формировать научное миропонимание как компонент научного и природосообразного мировоззрения и как условия понимания гуманистических, экокультурных ценностей и природосообразных ориентиров в жизненной позиции личности

4.развивать личность средствами предмета биологии на основе формирования общеучебных и предметных умений и навыков, учебно-познавательной деятельности профилированного характера на компетентностном уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям
- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества, понимания особенностей методов, применяемых в биологических исследованиях
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;реализация установок здорового образа жизни
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе

Метапредметные:

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Регулятивные:

- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

Познавательные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую

Предметные:

- характеристику содержания биологических теорий (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки

- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни

- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем

- умение приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, её уровневой организации и эволюции; родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов и экосистем
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников
- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома)
- постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

<i>Содержание</i>
Раздел «Введение в курс общей биологии» 6 часов
Содержание курса общей биологии. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Основные свойства жизни. Структурные уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы. Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Живой мир и культура
Раздел «Биосферный уровень жизни» 9 часов
Учение В.И. Вернадского о биосфере. Происхождение вещества. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни на Земле А.И.Опарина и Дж.Холдейна. Биологическая эволюция в развитии биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня организации живой материи. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов.
Раздел «Биогеоценотический уровень жизни » 8 часов
Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза. Пространственная и видовая структура биогеоценозе. Причины устойчивости биоценозов. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Совместная жизнь в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Устойчивость и динамика экосистемы. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия(биоценозов) экосистем. Экологические законы природопользования.
Раздел «Популяционно-видовой уровень жизни» 11 часов
Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида. Популяция как основная единица эволюции. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и факторы эволюции. Приспособленность организмов к среде обитания. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Результаты эволюции.

Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия сохранения природных видов
Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы.

Формы и методы контроля знаний обучающихся

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Типы контроля

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль преподавателя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.

Для реализации рабочей программы используются следующие методы контроля:

Устный опрос, письменный контроль, терминологический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, домашняя работа, практическая работа, лабораторная работа, тест, защита коллективного проекта

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Содержание и структура курса общей биологии	
2	Основные свойства живого	
3	Уровня организации живой материи	
4	Значение практической биологии	
5	Методы биологических исследований	
6	Учение о биосфере	
7	Происхождение живого вещества	
8	Биологическая эволюция в развитии эволюции	
9	Условия жизни на Земле	
10	Биосфера как глобальная экосистема	
11	Круговорот веществ в природе	
12	Особенности биосферного уровня организации	

	живой материи	
13	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	
14	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни	
15	Учение о биогеоценозе и экосистеме	
16	Строение и свойства биогеоценоза	
17	Тестовая работа	
18	Совместная жизнь видов в биогеоценозе	
19	Причины устойчивости биогеоценоза	
20	Зарождение и смена биогеоценоза	
21	Вид, его критерии и структура	
22	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система	
23	Популяция как основная единица эволюции	
24	Видообразование-процесс возникновения новых видов на Земле	
25	Система живых организмов на Земле	
26	Этапы антропогенеза	
27	Человек как уникальный вид живой природы	
28	История развития эволюционных идей	
29	Естественный отбор и его формы	
30	Современное учение об эволюции	
31	Тестовая работа	Тестовая работа
32	Основные направления эволюции	
33	Особенности популяционно-видового уровня жизни	
34	Всемирная стратегия охраны природных видов	