

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО  
гуманитарных наук  
Протокол № 5  
от «16» июня 2022 г.  
Руководитель  
Кострюкова Е.А.

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
Протокол № 6  
от «16» июня 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом и.о. директора  
ГБОУ школы № 336  
Невского района Санкт-Петербурга  
16.06.2022 № 26/1  
  
Кутасовой К.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*«История»*

для обучающихся 5 «Б» класса

**срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Разработал:**

Чудакова Надежда Николаевна,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);



регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|---------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|---|
|                                 |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>       |  |                  |                    |                     |                          |   |  |   |
| 1.1.                            | <b>Введение</b>                              | 2                | 0                  | 0.25                | 01.09.2022<br>11.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;<br>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;<br>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу                |  | 2                |                    |                     |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b>  |  |                  |                    |                     |                          |   |  |   |
| 2.1.                            | <b>Первобытность</b>                         | 7                | 1                  | 0.5                 | 13.09.2022<br>20.10.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;<br>Рассказывать о занятиях первобытных людей;<br>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;<br>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;                                   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу                |  | 7                |                    |                     |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |  |   |
| 3.1.                            | <b>Древний Египет</b>                        | 5                | 1                  | 0.75                | 21.10.2022<br>16.11.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;<br>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;<br>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;<br>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 3.2.                            | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>       | 3                | 0                  | 0                   | 17.11.2022<br>27.11.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;<br>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;<br>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;<br>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;<br>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 3.3.                            | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 2                | 0                  | 0                   | 28.11.2022<br>04.12.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;<br>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;<br>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;<br>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |

|   |                           |    |   |     |                          |   |  |   |
|---|---------------------------|----|---|-----|--------------------------|---|--|---|
| 3.4.                                      | <b>Персидская держава</b> | 2  | 0 | 0.5 | 05.12.2022<br>10.12.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;<br>Характеризовать систему управления персидской державой;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 3.5.                                      | <b>Древняя Индия</b>      | 2  | 0 | 0   | 12.12.2022<br>17.12.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;<br>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;<br>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 3.6.                                      | <b>Древний Китай</b>      | 3  | 1 | 0   | 19.12.2022<br>28.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;<br>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;<br>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;<br>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу                          |                           | 17 |   |     |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b> |                           |    |   |     |                          |   |  |   |
| 4.1.                                      | <b>Древнейшая Греция</b>  | 4  | 0 | 0   | 29.12.2022<br>20.01.2023 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;<br>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;<br>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;<br>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 4.2.                                      | <b>Греческие полисы</b>   | 6  | 1 | 0   | 23.01.2023<br>12.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;<br>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;<br>Рассказывать о составе и организации полисного войска;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;<br>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;<br>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;<br>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;<br>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;<br>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;<br>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |

|                              |  |    |   |      |                          |  |  |   |
|------------------------------|--|----|---|------|--------------------------|--|--|---|
| 4.3.                         | <b>Культура Древней Греции</b>                       | 3  | 0 | 0    | 13.02.2023<br>23.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;<br>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;<br>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.<br>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 4.4.                         | <b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>              | 3  | 0 | 0    | 24.02.2023<br>08.03.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;<br>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;<br>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу             |  | 16 |   |      |                          |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Древний Рим</b> |  |    |   |      |                          |  |  |   |
| 5.1.                         | <b>Возникновение Римского государства</b>            | 4  | 0 | 0.5  | 09.03.2023<br>16.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;<br>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;<br>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 5.2.                         | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>          | 3  | 0 | 0.5  | 17.03.2023<br>24.03.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;<br>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 5.3.                         | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> | 5  | 1 | 1.25 | 25.03.2023<br>13.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;<br>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;<br>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;<br>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;<br>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| 5.4.                         | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>             | 8  | 1 | 1.5  | 14.04.2023<br>11.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;<br>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;<br>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;<br>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;<br>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;<br>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |

|                                     |   |    |   |      |                          |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|------|--------------------------|---|--|---|
| 5.5.                                | <b>Культура Древнего Рима</b>                                       | 3  | 0 | 0.75 | 12.05.2023<br>21.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;<br>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;<br>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 23 |   |      |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 6. Обобщение</b>          |   |    |   |      |                          |   |  |   |
| 6.1.                                | <b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b> | 3  | 1 | 0.5  | 22.05.2023<br>31.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 3  |   |      |                          |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 | 7    |                          |   |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Инструктаж по ТБ. Введение.<br>Откуда мы знаем, как жили<br>наши предки. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                            |
| 2.       | Счет лет в истории   | 1                | 0                     | 0.25                   |                  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа;                            |
| 3.       | Древнейшие люди.   | 1                | 0                     | 0.25                   |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;<br>Практическая<br>работа; |
| 4.       | Появление «Человека<br>разумного»  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;   |
| 5.       | Рождение религии и<br>искусства  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                            |
| 6.       | Древние земледельцы и<br>скотоводы                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;   |
| 7.       | От неолита к медному веку  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль;                            |
| 8.       | Первые очаги цивилизаций   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;   |
| 9.       | Повторение. Урок<br>систематизации знаний                                | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная<br>работа;   |
| 10.      | Страна берегах Нила  | 1                | 0                     | 0.25                   |                  | Письменный<br>контроль;<br>Практическая<br>работа;                     |

|     |  |   |   |     |  |  |
|-----|--|---|---|-----|--|--|
| 11. | Мир пирамид                                | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                                |
| 12. | Могущество Древнего Египта                 | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                                |
| 13. | Верования древних египтян                  | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль;                         |
| 14. | Контрольная работа по теме: Древний Египет | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;                          |
| 15. | Шумер. Культура Шумер                      | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                                |
| 16. | Древний Вавилон                            | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;        |
| 17. | Нововавилонское царство                    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                                |
| 18. | Финикия- страна мореплавателей             | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;        |
| 19. | Древняя Палестина                          | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                                |
| 20. | Древняя Персия-«страна стран»              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;                                |
| 21. | Древняя Персия-«страна стран»              | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 22. | Ранние цивилизации Древней Индии           | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль;                         |
| 23. | Общество Древней Индии                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;        |
| 24. | Первые китайские государства               | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;        |



|     |  |   |   |     |  |   |
|-----|--|---|---|-----|--|---|
| 25. | Древняя мудрость и изобретения китайцев      | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;   |
| 26. | Древний Восток                               | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;   |
| 27. | Природа и население Греции                   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;   |
| 28. | Первые государства на Крите                  | 1 | 0 | 0   |  | Письменный контроль;  |
| 29. | Ахейская Греция                              | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;   |
| 30. | Поэмы «Илиада», «Одиссея»                    | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 31. | Возникновение полиса                         | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;   |
| 32. | Греческая колонизация                        | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 33. | Древняя Спарта                               | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 34. | Греко-персидские войны.                      | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;   |
| 35. | Греко-персидские войны.                      | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа;  |
| 36. | Контрольная работа по теме: греческие полисы | 1 | 1 | 0   |  | Контрольная работа;   |
| 37. | Боги и герои греков                          | 1 | 0 | 0.5 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;                  |
| 38. | Философия. Наука. Образование                | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;   |

|     |  |   |   |      |  |   |
|-----|--|---|---|------|--|---|
| 39. | Олимпийские игры                       | 1 | 0 | 0.5  |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;                  |
| 40. | Города Греции подчиняются Македонии    | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;   |
| 41. | Александр Македонский и его завоевание | 1 | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;                  |
| 42. | Мир после Александра Македонского      | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 43. | Предшественники римлян                 | 1 | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;                  |
| 44. | Рим эпохи царей                        | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;   |
| 45. | Ранняя республика                      | 1 | 0 | 0    |  | Письменный контроль;  |
| 46. | Римская семья, нравы и религия.        | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;   |
| 47. | Завоевание Римом Италии                | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         |
| 48. | Пунические войны                       | 1 | 0 | 0.5  |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа;                  |
| 49. | Рим превращается в мировую державу.    | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         |
| 50. | Земельный закон братьев Гракхов        | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;   |

|     |  |   |   |      |  |                                       |
|-----|--|---|---|------|--|---------------------------------------|
| 51. | Рабство в Древнем Риме.  | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Гибель республики  | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Диктатура Цезаря   | 1 | 0 | 0.25 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Контрольная работа по теме: годняя Римская республика. Гражданские войны | 1 | 1 | 0    |  | Контрольная работа;                   |
| 55. | Рим становится империей  | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 56. | Преемники Августа  | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;                         |
| 57. | Возникновение христианства.  | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | «Золотой век» Римской империи  | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;                         |
| 59. | Римляне в повседневной жизни   | 1 | 0 | 0.25 |  | Практическая работа;                  |
| 60. | Империя в 3- начале 4 века   | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Падение Западной Римской империи   | 1 | 0 | 0    |  | Письменный контроль;                  |
| 62. | Контрольная работа по теме: Расцвет и падение Римской империи            | 1 | 1 | 0    |  | Контрольная работа;                   |
| 63. | Культура ДревнегоРима  | 1 | 0 | 0    |  | Устный опрос;                         |

|                                     |   |    |   |      |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|------|--|--|
| 64.                                 | Культура Древнего Рима                            | 1  | 0 | 0.25 |  | Письменный контроль;<br>Практическая работа; |
| 65.                                 | Культура Древнего Рима                            | 1  | 0 | 0.5  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;        |
| 66.                                 | Историческое и культурное наследие Древнего мира. | 1  | 0 | 0    |  | Письменный контроль;                         |
| 67.                                 | Расцвет и закат Римской империи.                  | 1  | 1 | 0    |  | Контрольная работа;                          |
| 68.                                 | Итоговое повторение                               | 1  | 0 | 0.5  |  | Устный опрос;<br>Практическая работа;        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 | 7    |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия

Раздаточные таблицы

Настенные карты

Интерактивные пособия

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Контурные карты

Рабочая тетрадь

