

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО

Мотивированное мнение профсоюзного
комитета

Протокол от 26.06.2022 № 03

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета

Протокол от 30.08.2022 № 01

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 И.В.Большаков

Приказ от 31.08.2022 № 57/12-о

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе наставничества

Санкт-Петербург
2022

Термины и определения

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в государственном образовательном учреждении.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество – технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник-наставляемый»), так и в групповой («наставник- группа наставляемых») форме.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации либо учреждения из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Школьное сообщество ГБОУ школы №336 Невского района Санкт-Петербурга – сотрудники образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и иные субъекты, объединенные стремлением внести вклад в развитие организации и действующие совместно ради этой цели.

Образовательное пространство региона – сеть образовательных событий, организуемых групповыми и индивидуальными субъектами (учреждениями образования, культуры, спорта, предприятиями и т.п., конструктивными сообществами и инициативными гражданами); совокупность данных субъектов является инфраструктурой, обладающей образовательным потенциалом в решении задач программы наставничества ГБОУ школы №336 Невского района Санкт-Петербурга.

Тандем – пара «наставник-наставляемый».

Родитель/законный представитель – юридически значимый для наставляемого взрослый, который должен быть включен в программу (даже в качестве пассивного участника).

I. Общие положения

1.1. Положение о программе наставничества в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, в соответствии с Целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р145) (далее – Целевая модель).

1.2. Положение о программе наставничества ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы.

1.3. Программа является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Она фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. **Цель программы** – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга.

Задачи программы:

- сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга;
- определить цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.5. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решение педагогического коллектива при согласовании с сообществом ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга по применению Целевой модели для решения стоящих образовательных задач;
- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

1.6. Программа принимается на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга, утверждается директором.

1.7. Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга, утверждается директором.

1.8. Администрация ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет контроль реализации программы в соответствии с планом внутри школьного контроля.

II. Разработка программы

2.1. Программа наставничества разрабатывается в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга в сотрудничестве с его сообществом.

2.2. Программа носит срочный характер, ее действие рассчитано на 1 (один) календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга в данный период. Программа может корректироваться куратором в части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками (включая родителей обучающегося/его законных представителей), исходя из специфики психолого-педагогической ситуации.

2.3. Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый» / группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга при согласовании с родителями/ законными представителями несовершеннолетнего.

2.4. Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержание, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также имеющиеся у ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга и образовательного пространства Санкт-Петербурга ресурсы.

2.5. Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

III. Структура программы

№ п/п	Элементы программы	Содержание элементов программы
1.	Пояснительная записка	Цель и задачи программы наставничества в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой континента ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга

2	Общие положения	<ul style="list-style-type: none"> - правовые основания разработки и реализации программы; - порядок принятия программы; - выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели.
3	Реализация Целевой модели (согласно этапам, указанным в Целевой модели)	<ul style="list-style-type: none"> - перечень форм наставничества, актуальных для ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга в наступающем году (каждая форма описывается согласно схеме, изложенной в типовой программе: цели, задачи, предполагаемый результат, характеристики участников данной формы, кадровое обеспечение, этапы реализации и соответствующие мероприятия); - мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга (старт программы); - описание итогового события программы в конце ее реализации.
4	Мониторинг эффективности реализации Программы	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию
5	Приложения	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга; - Характеристика контингента ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга; - Форма баз наставничества.

III. Требования к Программе

3.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона);

3.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами);

3.3. Связь Программы с федеральными и региональными программами развития образования;

3.4. Участие сообщества ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга в разработке и обсуждении Программы.

IV. Критерии экспертной оценки Программы

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

Соответствие методологии Целевой модели;

1. Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга данного периода);
2. Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов);
3. Проработанность;
4. Контролируемость (наличие ясных показателей);
5. Публичность (наличие механизмов информирования участников);
6. Культура оформления Программы.