Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школы № 336 Невского района
Санкт-Петербурга
_____И.В.Большаков
Приказ № _____ от 12.09.2022

Концепция развития

ГБОУ школы № 336
Невского района Санкт-Петербурга
на 2022-2024 гг

2022

Содержание концепции

1	Введение	стр. 2-3
1.1	Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	стр. 2-3
1.2	Миссия школы	стр. 3
1.3	Приоритетная цель ОО	стр. 3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	стр. 3-13
2.1	Основные виды деятельности школы	стр. 3-4
2.2	Кадровое обеспечение образовательного процесса	стр. 4-5
2.3	Контингент обучающихся	стр. 5-6
2.4	Образовательные результаты	стр. 6-9
2.5	Материально- технические условия	стр. 9
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	стр. 10-11
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития и лица, ответственные за достижение результата	стр. 11-12

1. Введение

1.1. Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Большаков Илья Владимирович
Адрес организации	ул.Седова,дом.66,литераА,Санкт-Петербург, 192171
Телефон, факс	8/812/ 417-57-57
Адрес электронной почты	sh336@mail.ru
Учредитель	Субъект РФ – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.
Дата создания	1959
Лицензия	серия 78 № 001204, от 22.11. 2011 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия78А01, № 0000572 от 07.03. 2014 года, действительно до 2026 года.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ (в т.ч. программы дополнительного образования детей) в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом.

Целеполагающие позиции Концепции развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 336» Невского района Санкт-Петербурга (далее Концепция) согласованы с Программой развития ГБОУ СОШ № 336 на 2021-2024 гг., которая является организационной основой осуществления государственной политики Российской Федерации в области образования. Концепция разработана с учетом анализа состояния образовательной системы ГБОУ СОШ № 336 на данный момент, перспектив ее развития и на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726- р);
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.
- Закон Санкт-Петербурга от17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в СанктПетербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 N1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО);
- Устав ГБОУ СОШ № 336» Невского района Санкт-Петербурга.
- Программа развития ГБОУ СОШ № 336 Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.

1.2 Миссия образовательной организации

Миссия школы: создание современной образовательной среды и условий, способных удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании. Миссия конкретизируется в цель и задачи Концепции и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды. В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию – обеспечение высокого уровня знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; развитие способностей, выстраивание индивидуальной траекторию развития;
- к социуму – быть ориентиром в качестве образования; сопровождение обучающихся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения;

привлечение к образовательному и воспитательному процессу родителей (законных представителей) обучающихся;
• к педагогическому коллективу – создание условий для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов; совершенствование системы стимулирования педагогов к повышению профессионального уровня, участию в проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

1.3 Приоритетная цель образовательной организации

Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.

2.1 Основные виды деятельности школы

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:
- образовательной программе дошкольного образования;
- дополнительных образовательных программ; -
программ профессионального обучения.
ГБОУ школа № 336 реализует образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 01.01.2022 в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга:

1	**Всего сотрудников**	61
	из них:	
1.1	мужчин	9
1.2	женщин	52
	из них принятых на условиях:	
1.3	штатный сотрудник	49
1.4	совместитель	7
1.5	почасовая оплата	0
1.6	на время отсутствия штатного сотрудника	5
	из них имеют статус:	
1.7	работающий сотрудник	57
1.8	в длительном педагогическом отпуске	0
1.9	на длительном лечении	0
1.10	в отпуске по беременности и родам	3
1.11	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	2
1.12	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	1

2	**Всего педагогов**	47
	из них имеют образование:	
2.1	высшее профессиональное	37
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	10
2.4	среднее общее	0
2.5	начальное профессиональное	0
2.6	неполное среднее	0
2.7	не указано	0
	из них имеют квалификационную категорию:	
2.8	высшая категория	9
2.9	первая категория	13
2.10	вторая категория	0
2.11	без категории	25
	из них имеют звание:	
2.12	заслуженный учитель	1
2.13	народный учитель	0
2.14	заслуженный тренер России	0
	из них имеют учёную степень:	
2.15	доктор наук	0
2.16	кандидат наук	1

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат школы укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ: начального, основного и общего образования, дополнительного образования.

Распределение работников по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
9	5	9	9	15
19%	11%	19%	19%	32 %

Коллектив школы пополняется молодыми кадрами. В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах в школе работают 4 педагога, имеющие статус «молодой специалист».

Основной состав коллектива составляют педагоги, имеющие педагогический опыт.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
10	10	8	9	5
22%	22%	17%	19%	3%

Развитие кадрового потенциала

Администрация школы ежегодно проводит мониторинг профессиональных дефицитов педагогов и создает условия для обучения учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и региональной системой образования. В период 20192021 г.г. 39 педагогов (83%) прошли курсы повышения квалификации. Разработаны перспективные планы повышения квалификации педагогов на 3 года и прохождения процедуры аттестации педагогов на 5 лет. Осуществляется методическая помощь молодым специалистам в рамках программы «Наставничество». Таким образом:

1. Кадровый состав школы имеет возможность достаточно качественно обеспечивать реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования;
2. Результаты деятельности педагогического коллектива имеют положительную динамику, но требуется коррекция перспективных планов прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов;

Однако, следует признать недостаточную эффективность принимаемых мер; небходимо разработать эффективную систему поддержки и контроля педагогов в деятельности, связанной с преодолением профессиональных дефицитов и использованием полученных знаний для повышения образовательных результатов.

2.3 Контингент обучающихся

Результаты проведения социально-психологического тестирования

	на 01.01.2019	**на 01.01.2020**	**на 01.01.2021**	**на 01.01.2022**	**динамика**
Общее количество обучающихся	446	483	491	500	
Дети из многодетных семей	55	63	72	78	
Дети из неполных семей	17	25	12	18	
Семьи с опекаемыми детьми	8	9	7	5	
Дети из малообеспеченных семей	40	37	24	18	
Дети, находящиеся в СОП	5	4	6	4	
Дети без гражданства РФ	25	30	27	45	
Дети без регистрации в СПб	2	5	42	45	
Дети, состоящие в ОДН	2	4	2	2	
Семьи, состоящие в ОДН	2	2	2	2	
Дети, состоящие на ВШК	11	10	10	12	
Всего обучающихся «группы риска»	**37,5%**	**39,1%**	**41,6%**	**46%**	

Обучающиеся 7-11 классов ежегодно принимают участите в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ. По результатам проведенных СПТ, организованными ППМСЦ Невского района Санкт-Петербурга были выявлены следующие результаты:

	Общее количество обучающихся, принимавших участие в СПТ	**7-9 классы**	**10-11 классы**	**Выявлено человек с различными видами рисков (высокий уровень тревожности)**
2020-2021 учебный год	173	129	38	7

2021-2022 учебный год	193	124	55	6

Анализ контингента обучающихся показывает, что доля детей «группы риска» в школе растет ежегодно, но приведенные выше статистические данные нельзя считать абсолютно корректными, так как один и тот же обучающийся мог попасть в несколько групп риска. Специалистам службы психолого-педагогического сопровождения необходимо выделить тех обучающихся, которые находятся в наиболее опасном положении и разработать отдельную программу по сопровождению детей как в воспитательной, так и в образовательной деятельности. Также на основании проведенного анализа можно предположить, что снижение образовательных результатов может быть связано и с ростом числа детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также имеющих языковые и культурные барьеры (дети из семей мигрантов).

2.4. Образовательные результаты

Результаты и динамика качества обученности за 3 года

период	**успеваемость**	**качество**
2018-2019	99%	55%
2019-2020	98,2%	54,7%
2020-2021	99%	53,5%

Результаты и динамика результатов ГИА-9 за 3 года

Предмет	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**динамика**
Русский язык	3,3	-	4,0	⇕
Математика	3,6	-	3,0	
Обществознание	3,1	-	-	-
Физика	3,0	-	-	-
Информатика и ИКТ	4,1	-	-	-
История	4,0	-	-	-
Английский язык	3,0	-	-	-
Литература	4,0	-	-	-
Биология	3,6	-	-	-
Химия	4,2	-	-	-
География	3,6	-	-	-

Представленные выше результаты ОГЭ в 9-х классах в динамике за 3 года не дают объективной картины качества прохождения внешних оценочных процедур в связи с эпидемиологической обстановкой и в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции (Постановление Правительства РФ от 10.06. 2020 г. № 842; от 26.02. 2021года № 256). В период 2018-2021 гг. все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА. Средний балл аттестата выпускников 9-х классов составил:

2019	**2020**	**2021**	**динамика**
4,0	**3,9**	**4,0**	⟹

Динамика результатов ГИА-11 за 3 года

Предмет	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**		**Min балл для получения аттестат/ поступление в ВУЗ в 2021**
комментарии	**в 2017-2018 г. отсутствовал набор в 10 кл.**	**в 2018-2019 г. отсутствовал набор в 10 кл.**	**В формате ЕГЭ (балл)**	**В формате ГВЭ (отметка)**	
Русский язык	-	-	63 балла	3	24/36
Математика	-	-	54 балла	3	27/27
Обществознание	-	-	44 балла	-	42/42
Физика	-	-	46 баллов	-	36/36
Информатика и ИКТ	-	-	59 баллов	-	40/40
История	-	-	55 баллов	-	32/32
Английский язык	-	-	79 баллов	-	22/22
Литература	-	-	-	-	32/32
Биология	-	-	30 баллов	-	36/36
Химия	-	-	15 баллов	-	36/36
География	-	-	53 балла	-	37/37

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе в динамике за 3 года не представляется возможным в связи с отсутствием набора в 10 классы в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах. По результатам 2020-2021 учебного года 91% (21 человек) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, 9% выпускников (2 человека) не прошли ГИА. В 2021 году все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты внешней экспертизы (ВПР в 4-8 классах)

4 класс

предмет	**период**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Русский язык	2019	8,7%	28,3%	39,1%	23,9%
	2020	17,07%	29,27%	46,34%	7,32%
	2021	29,6%	52,4%	15%	3%
Окружающий мир	2019	2,2%	23,9%	37%	37%
	2020	14,63	17,07%	48,78%	19,51%
	2021	21%	33,7%	30%	15.3%
Математика	2019	2,2%	23,9%	37%	37%
	2020	14,63%	17,07%	48,78%	19,51%
	2021	39%	30%	28%	0%

5 класс

предмет	**период**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Русский язык	2019	26,7%	30%	43,3%	0,0%
	2020	47,62%	30,95%	19,05%	2,38%
	2021	30%	36%	31%	3%
Математика	2019	8,6%	31,4%	42,9%	17,1%
	2020	66,67%	28,57%	4,76%	0,0%
	2021	54%	38%	8%	0%

Биология	2019	0%	40%	51,4%	8,6%
	2020	23,68%	52,63%	23,68%	0,0%
	2021	20%	63%	17%	0%
История	2019	11,4%	31,4%	45,7%	11,4%
	2020	19,57%	52,17%	21,74%	6,52%
	2021	10%	63.8%	26.2%	0%

6 класс

предмет	**период**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Русский язык	2019	22%	39%	31,7%	7,2%
	2020	58,14%	23,26%	16,28%	2,33%
	2021	44%	40%	12,5	3,5%
Математика	2019	7%	53,5%	32,6%	7%
	2020	26,19%	50%	21,43%	2,38%
	2021	21,4%	65%	12,6%	1%
География	2019	9,1%	59,1%	29,5%	2,3%
	2020	17,50%	52,50%	27,50%	2,50%
	2021	16%	39,4%	36,6%	8%
Биология	2019	-	-	-	-
	2020	55%	40%	5%	0,0%
	2021	50%	36,2%	12,8%	1%
История	2019	-	-	-	-
	2020	12,50%	62,50%	25%	0,0%
	2021	-	-	-	-
Обществознание	2019	-	-	-	-
	2020	48,72%	38,46%	12,82%	0,0%
	2021	-	-	-	-

7 класс

предмет	**период**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Русский язык	2020	42,86%	31,43%	25,71%	0,0%
	2021	27,26%	43,32%	25,03%	4,39%
Математика	2020	29,03%	35,48%	35,48%	0,0%
	2021	18,01%	46,10%	27,34%	8,55%
География	2020	35,48%	64,52%	0,0%	0,0%
	2021	14,56%	60,62%	20,06%	4,77%
Биология	2020	77,42%	22,58%	0,00%	0,00%
	2021	13,3%	52,21%	29,36%	5,13%
История	2020	11,76%	23,53%	55,88%	8,82%
	2021	18,62%	43,0%	30,39%	7,99%
Обществознание	2020	48,28%	51,72%	0,0%	0,0%
	2021	13,46%	45,33%	34,10%	7,11%
Физика	2020	53,33%	46,67%	0,0%	0,0%
	2021	24,01%	46,68%	20,82%	6,5%
Английский язык	2020	26,23%	40,99%	25,21%	7,57%
	2021	51,88%	38,13%	10,07%	0,0%

8 класс

предмет	период	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	2020	79,55%	2,27%	18,18%	0,00%
	2021	30,42%	31,00%	32,30%	6,28%
Математика	2020	44,12%	52,94%	2,94%	0,0%
	2021	18,11%	59,97%	20,49%	1,43%
География	2020	40,48%	57,14%	2,38%	0,0%
	2021	-	-	-	-
Биология	2020	53,66%	43,90%	2,44%	0,0%
	2021	-	-	-	-
История	2020	29,41%	23,53%	35,29%	11,76%
	2021	23,22%	41,31%	28,08%	7,39%
Обществознание	2020	72,73%	22,73%	4,55%	0,0%
	2021	-	-	-	-
Физика	2020	65,12%	30,23%	4,65%	0,0%
	2021	24,67%	49,42%	21,88%	4,03%
Химия	2020	7,14%	42,86%	33,33%	16,67%
	2021	24,57%	36,16%	39,09%	5,85%

Результаты региональных диагностических работ в 2021 году:

	класс	«2»	«3»	«4»	«5»
функциональная грамотность	5	25%	58%	14,6%	2,4%
физика	10	30%	50%	20%	0%
математика	6	19%	64%	17%	0%
история	10	35%	50%	15%	0%

Данные мониторинга позволяют проанализировать успеваемость коллективов по ведущим учебным предметам. Сравнительный анализ результатов по годам фиксирует снижение показателей по всем предметам в 2021 году. Наблюдается снижение качества подготовки обучающихся по учебным предметам, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации). Администрации школы необходимо разработать более эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с Программой развития школы.

2.5. Материально- технические условия

Все кабинеты оборудованы в соответствии с самыми высокими современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и оснащены телевизорами, интерактивными досками с колонками, мультимедийными проекторами, документ-камерами и рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В школе имеется локальная сеть.

Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура школы включает в себя 2 компьютерных класса, на базе которых работает 22 ученических компьютера, 1 мобильный

класс (20 ноутбуков), цифровую фото-видеоаппаратуру. Работу школьной локальной сети, включающей 75 компьютеров, обеспечивают 2 сервера.

В школьной библиотеке и в кабинетах информатики обеспечен доступ к сети Интернет для обучающихся. Читальный зал школьной библиотеки оборудован для проведения образовательных, развивающих, культурно-массовых мероприятий. Задействованы компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор. Библиотечный фонд составляет 18787 экземпляров, в том числе 8660 экземпляров учебников, 568 экземпляров учебных пособий, 559 экземпляров справочных материалов и 5054 экземпляров художественной литературы, и почти 500 CD-дисков цифровых образовательных ресурсов.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;

Проведенный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в школе позволил выявить следующие проблемы:

1. Тема тика организуемых администрацией школы курсов повышения квалификации учителей не способствует повышению именно предметной и и методической компетентности педагогов.
2. Доля учителей, включенных в наставничество (профессиональное сопровождение) слишком мала.
3. Недостаточно внимания уделяется изучению потребностей педагогов в курсовой подготовке по предметам.
4. Отсутствует возможность соотносить выявленную профессиональную компетентность конкретных педагогов с результатами обученности их учеников.

Таким образом, считаем, что выявленные проблемы в нашей школе обусловлены наличием таких факторов риска, как недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов и низкий уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; это подтверждается результатами верификации рискового профиля школы. Именно эти риски могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели, поэтому они требуют серьезной работы и противодействия в рамках реализуемого нами проекта. В соответствии с рисковым профилем, консультацией с куратором и его поддержке, в школе были выявлены два риска с высокими показателями:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- низкий уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие приоритетные направления развития:

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.
2. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы через реализацию антирисковых программ по преодолению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, повышению уровню качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

1. Разработать программы по преодолению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, повышению уровню качества школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Развивать мотивацию всех участников образовательного процесса для повышения результатов обучения.
3. Совершенствовать деятельность методической службы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повысить качество качества школьной образовательной и воспитательной среды школы.

Изменения, которые произойдут в результате реализации данной концепции:

1. Уровень предметной и методической компетентности педагогов повысится, что поможет решить проблему низких образовательных результатов. В эти изменения будет вовлечен весь педагогический коллектив и администрация школы, а также организации, реализующие программы повышения квалификации педагогических работников.
2. Будет внедрена усовершенствованная система повышения квалификации педагогов, обеспечивающая систему профессиональной компетентности. Данные изменения произойдут при условии обновления нормативной базы, установления объемов стимулирования педагогов в от их реального профессионального роста и образовательных результатов обучающихся, а также при условии введения системы наставничества для молодых педагогов. Изменения произойдут при участии администрации школы, педагогического коллектива. Для проведения данных изменений будут в основном привлечены внутренние ресурсы.
3. Изменения по повышению уровню качества школьной образовательной и воспитательной среды будут достигнуты за счет реализации антирисковой программы. Изменения произойдут при участии администрации школы, педагогического коллектива и родительской общественности. Для проведения данных изменений будут в основном привлечены внутренние и внешние ресурсы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Задачи	**Мероприятия, направленные на преодоление рискового профиля**	**Сроки исполнения**	**Ожидаемые результаты**	**Ответственные**
Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников.	Диагностика управленческой команды школы с целью создания информационной карты потенциала административной команды	26-28 апреля 2022	Оптимизация всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы.	Директор Заместители директора по УВР, ВР, АХР
	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	23-25 мая 2022	Увеличение доли учителей до 80%, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения.	Заместитель директора по УВР
Составление индивидуальных профессиональных маршрутов педагогов.	Коррекция плана повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами (создание индивидуальных профессиональных маршрутов)	июнь 2022	Реализация индивидуального плана развития педагога.	Заместитель директора по УВР руководители ШМО Педагоги
	Проведение семинаров-тренингов с педагогами в рамках внутришкольного обучения	18 мая 19 мая 7 сентября 14 сентября 12 октября 27 октября 10 ноября 7 декабря	Высокий уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения.	Заместитель директора по УВР
Организовать мероприятия по обмену опытом.	Организация сотрудничества с ОУ района (города) для совершенствования предметной и методической компетентности педагогов. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.		Учителя демонстрируют в своей работе приобретенные знания и опыт, а также актуальные практики, полученные на курсах и мероприятиях по обмену опытом.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО Педагогические работники
Обеспечить преемственность используемых технологий	Проведение педагогического совета «Современные технологии обучения и воспитания, их преемственность»	1 ноября 2022	Банк методических материалов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО Педагоги

	Совершенствование системы наставничества. Обобщение опыта учителей-наставников.	Сентябрь-декабрь 2022	Обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования.	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники

Дорожная карта
реализации антирисковой программы по преодолению риска
«Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды»

Задач	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Провести диагностику психологического климата в школе.	Изучение и анализ диагностического инструментария	До 25 марта 2022 г.	Динамика мониторинга комфортности образовательной и воспитательной среды участников образовательных отношений (аналитическая справка)	Психолог, ЗД по ВР
	Входной мониторинг комфортности образовательной и воспитательной среды участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей)	26-28 апреля 2022 г.		ЗД по ВР, психолог, классные руководители
	Анализ результатов мониторинга входного мониторинга	До 30 апреля 2022		Заместители директора по ВР, УВР
	Повторное проведение и анализ результатов мониторинга по итогам проведенных мероприятий	До 15 декабря 2022 г.		Педагог-психолог, классные руководители Заместители директора по ВР, УВР
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участник	Информирование обучающихся о работе школьного, городского телефона доверия	До 4 апреля 2022 г.	Размещенные материалы на официальном сайте ОУ.	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
	Консультирование участников образовательного процесса	Май – июнь 2022 г.	Количество охваченных обучающих	Служба социально-психолого-

ов образовательных отношений	по результатам входного мониторинга (для несовершеннолетних участников с письменного разрешения родителей (законных представителей); по индивидуальному запросу.		ся, педагогов, родителей; количество проведённых консультаций (аналитическая справка)	педагогического сопровождения
	Психопрофилактика: тренинг для педагогических работников «Профилактика эмоционального выгорания»	18 мая 2022 г.	Программа мероприятия, фото	ЗД по ВР, психолог
	занятия по сплочению детских коллективов, профилактика конфликтов, жестокого обращения	19 мая 2022 г. 7 сентября 12 октября 27 октября 10 ноября 7 декабря	Программы мероприятий, фотоотчет	заместитель директора по ВР, психолог, соц.пед, классные руководители
Провести мероприятия, направленные на формирование навыков эффективного взаимодействия участников образовательного процесса	Семинар-практикум о способах саморегуляции психоэмоциональных состояний педагогов.	10 июня 2022 г.	Программа семинара, фотоотчет	заместитель директора по ВР, психолог
	Тренинг-игра «Педагоги плюс родители равно счастливые дети»	14 сентября 2022 г.	Методическая разработка игры, фотоотчет	ЗД по ВР, ЗД по УВР, психолог
	Проведение тематических родительских собраний	12-15 сентября 2022 г. 14-17 ноября	Протоколы родительских собраний	ЗД по ВР, ЗД по УВР
Организовать родитель	Разработать положение о родительском всеобуче	До 4 апреля 2022 г.	Положение о родительском всеобуче	ЗД по УВР, ЗД по ВР

ский всеобуч	Лекция «Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции»	18 мая 2022	Материалы мероприятия, фотоотчет	Служба социально-психолого-педагогического сопровождения
	Тренинг «С детьми - без жестокости обращений».	20 октября 2022	Методическая разработка тренинга	Служба социально-психолого-педагогического сопровождения
	Семинар-практикум «Современный ребёнок – современный педагог – современный родитель – современный город».	6 декабря 2022	Программа семинара	ЗД по УВР, ЗД по ВР Служба социально-психолого-педагогического сопровождения

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:
   - оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
   - создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
   - разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.
2. На уровне педагогов:
   - обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
   - повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.
3. На ученическом уровне:
   - создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
   - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;

- сохранить стабильные результаты обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.