

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников

Протокол от 27.03.2023 № 02

УТВЕРЖДАЮ

Директор



И.В.Большаков

Приказ от 05.04.2023 № 80-о

ОТЧЁТ

о результатах самообследования за 2022 календарный год

Санкт-Петербург

2023 год

## Оглавление

<b>1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1. Общая информация о школе</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2. Цели и задачи проведения самообследования, способы и методы получения информации</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. Оценка образовательной деятельности</b> .....	<b>6</b>
1.3.1. Динамика качества обучения за 3 года.....	6
1.3.2. Результаты ГИА .....	7
1.3.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты....	8
1.3.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием .....	15
1.3.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов ИУП .....	17
1.3.6. Обучение по индивидуальному плану.....	17
1.3.7. Дистанционное обучение.....	17
1.3.8. Динамика контингента обучающихся .....	18
<b>1.4. Оценка системы управления организации</b> .....	<b>19</b>
1.4.1. Структура управления деятельностью школы.....	19
1.4.2. Результаты внешней экспертизы деятельности.....	20
1.4.3. Основные достижения педагогического коллектива .....	21
1.4.4. Анализ участия в инновационной деятельности .....	21
1.4.5. Межрегиональное сотрудничество .....	21
1.4.6. Обеспечение доступности и открытости информации о школе .....	21
1.4.7. Сведения об оценке эффективности общественно-государственного управления школой.....	22
1.4.8. Сведения об использовании IT-технологий в управлении школой.....	22
<b>1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b> .....	<b>23</b>
1.5.1. Анализ структуры учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	23
1.5.2. Анализ результативности регионального мониторинга (РМ).....	24
1.5.3. Анализ результативности всероссийских проверочных работ (ВПР).....	26
1.5.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах .....	29
1.5.5. Анализ востребованности выпускников .....	31
<b>1.6. Оценка качества кадрового обеспечения</b> .....	<b>32</b>
1.6.1. Сведения об оценке кадрового состава трудового коллектива.....	32
1.6.2. Сведения об оценке кадрового состава педагогического коллектива.....	32
<b>1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения</b> .....	<b>35</b>
<b>1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	<b>36</b>
<b>1.9. Оценка материально-технической базы</b> .....	<b>37</b>
<b>1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> .....	<b>38</b>

1.10.1. Содержание, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования .....	38
1.10.2. Компоненты ВСОКО.....	39
1.10.2.1. Система внутришкольного мониторинга качества образования .....	39
1.10.2.2. Система внутришкольного контроля.....	40
1.10.2.3. Независимая внешняя оценка качества образования.....	41
<b>1.11. Оценка качества работы музея им. Г.Я. Седова .....</b>	<b>41</b>
1.11.1. Сведения об организации научно-фондовой работы музея .....	41
1.11.2. Сведения об экспозиционно-выставочной деятельности музея .....	42
1.11.3. Сведения о культурно-образовательной деятельности музея.....	44
1.11.4. Сведения об информационном продвижении музея, публикациях, участиях в конференциях .....	47
<b>2. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>48</b>
<b>2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>48</b>
<b>2.2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>51</b>

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общая информация о школе

Образовательное учреждение было создано решением Исполнительного Комитета Ленинградского городского совета депутатов трудящихся от 04.06.1959 № 28-21-п. Наименование при создании: Восемилетняя школа № 336 Невского района.

<b>Дата создания Образовательного учреждения</b>	04.06.1959
<b>Полное официальное наименование Образовательного учреждения</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга
<b>Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения</b>	ГБОУ школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга
<b>Руководитель Образовательного учреждения</b>	Большаков Илья Владимирович
<b>Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа</b>	Седова ул., д. 66, литера А, Санкт-Петербург, 192171
<b>Место осуществления образовательной деятельности</b>	Седова ул., д. 66, литера А, Санкт-Петербург, 192171
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	от 22.11.2011 № 904, серия 78 № 001204 (срок действия бессрочно)
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 07.03.2014 № 596, серия 78А01 № 0000572. Свидетельство о государственной аккредитации бессрочно на основании статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
<b>Телефон/факс</b>	8 (812) 417-57-57
<b>Адреса электронной почты</b>	sh336@obr.gov.spb.ru; <a href="mailto:sh336@mail.ru">sh336@mail.ru</a>
<b>Адрес официального сайта в сети интернет</b>	<a href="http://www.school336.ru/">http://www.school336.ru/</a>
<b>Адрес официальной группы в социальной сети ВКонтакте</b>	<a href="https://vk.com/spb_school336">https://vk.com/spb_school336</a>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию:

пер. Антоненко, дом 8, литера А, Санкт-Петербург, 190000.

Место нахождения Администрации Невского района Санкт-Петербурга:

пр. Обуховской Обороны, дом 163, Санкт-Петербург, 192131.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Невского района Санкт-Петербурга.

В Образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

- Логопедический пункт;
- Отделение дополнительного образования детей.

В Образовательном учреждении действуют следующие объекты инфраструктуры:

- ❖ Музей Арктики имени Г.Я. Седова;
- ❖ Пришкольная спортивная площадка (стадион).

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- ✓ реализация образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- ✓ реализация программ профессионального обучения;
- ✓ присмотр и уход за детьми.

Концепция развития школы.

В основу концепции развития школы легла программа развития, принятая в 2020 году. Основной целью является развитие в каждом обучающемся творческих, интеллектуальных и физических способностей за счёт максимально полного удовлетворения запросов как самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Школа организует активное многостороннее взаимодействие с учеником, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие интересов и потребностей обучающегося, требующих определённых форм работы.

Программа развития включает меры, направленные на повышение качества образования и престижа школы, на развитие здоровьесберегающих технологий школьников. Школой ведётся работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное (конкурсное) движение, в занятия дополнительным образованием и вступлению в детские общественные объединения. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества, снижения бумажной нагрузки на педагога как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения.

Основной целью программы является обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства, создание современной образовательной инфраструктуры.

Задачи программы:

- ✓ Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- ✓ Освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и системой учительского роста;
- ✓ Непрерывное развитие системы управления школой в соответствии с действующим законодательством и социальным заказом на основе принципов государственно-общественного управления;
- ✓ Расширение сетевого взаимодействия школы с организациями партнерами. Предоставление обучающимся возможности смены образовательной среды, а педагогам новых форм и методик работы;
- ✓ Развитие высокотехнологичной информационной среды и инфраструктуры школы;
- ✓ Обеспечение соответствия школы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ Развитие социальной активности школы, открытости образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи проведения самообследования, способы и методы получения информации**

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга за 2022 год.

Основные задачи самообследования:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка качества кадрового, обеспечения;
5. оценка качества учебно-методического, обеспечения;
6. оценка качества библиотечно-информационного обеспечения;
7. оценка материально-технической базы;
8. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
9. оценка работы Музея.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга.

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

**1.3. Оценка образовательной деятельности**

## 1.3.1. Динамика качества обучения за 3 года

Таблица № 1. Динамика качества обученности за 3 года

Период	Успеваемость	Качество
2020 год	98,1%	55,9%
2021 год	99%	53,5%
2022 год	97,6%	62,7%

Таблица показывает отрицательную динамику успеваемости, при этом положительную динамику качества учебных достижений обучающихся. В отчетном периоде наблюдается увеличение количества обучающихся, не успевающих по одному или нескольким учебным предметам.

Таблица № 2. Детальный анализ качества обученности за 3 года

Параметры	2020 год	2021 год	2022 год
% обучающихся на высоком уровне (на «5»)	5,8%	5,17%	5,5%
% обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5»)	36,5%	48,33%	57,4%
% обучающихся на базовом уровне (на «3»)	55,8%	45,5%	34,7%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)	1,9%	1%	2,4%

Отрицательная динамика учебных достижений подтверждает нахождением школы в проекте «500+» и обусловлена следующими факторами:

1. Пониженный уровень качества воспитательной и образовательной среды;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Факторы, влияющие на уровень качества воспитательной и образовательной среды, а также перечень мероприятия, направленных на его повышение описаны в соответствующих антирисковых программах.

Результатом антирисковой программы, направленной на устранение первого фактора влияния, является повышение качества образовательной и воспитательной среды школы, проявляющееся в следующих показателях:

- Активное участие обучающихся в общешкольных мероприятиях;
- Активное участие родителей в жизни класса и школы;

**Выводы:** Однако, главным фактором, влияющим на качество образования, является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Результатом реализованной антирисковой программы, направленной на устранение данного фактора, является:

Во-первых, индивидуальные маршруты педагогов, реализованные на первом этапе антирисковой программы, позволили повысить мотивацию учителей школы к педагогической деятельности.

Во-вторых, мероприятия второго этапа проекта «500+», направленные на совершенствование предметной и методической компетентности педагогов, вывели их на новый уровень педагогического мастерства, позволяющий самостоятельно анализировать свои достижения, учиться на собственных ошибках и намечать пути дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

В-третьих, мотивированные и методически грамотные педагоги выходят на более высокий уровень педагогической компетентности, позволяющий не только использовать полученный опыт на практике, но и делиться им с коллегами.

В-четвертых, реализуемая программа наставничества способствует быстрой адаптации молодых педагогов в педагогическом сообществе и возможности получить компетентную методическую помощь наставников.

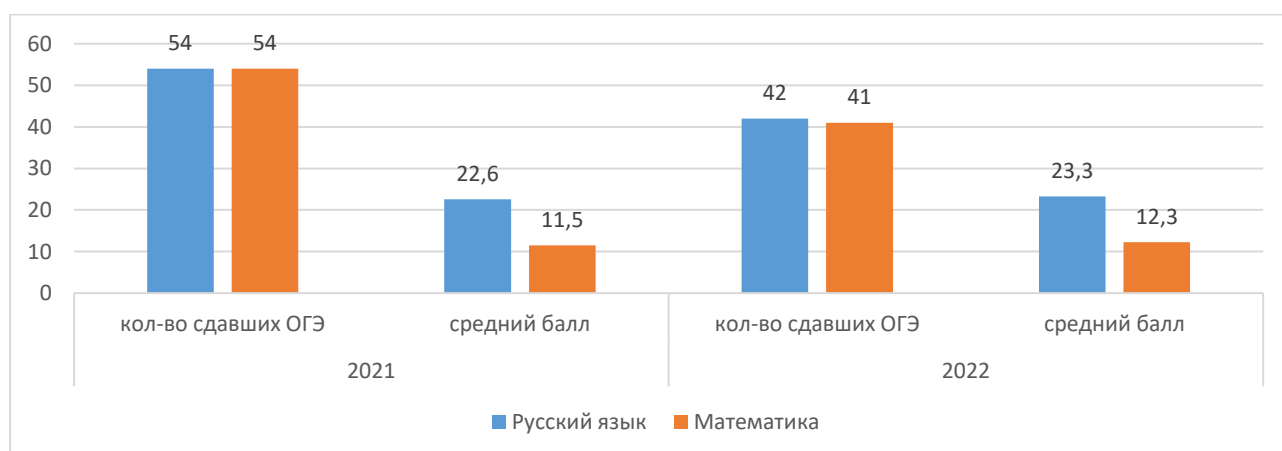
Таким образом, реализация мероприятий Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» дала возможность повысить методическую компетентность учителей школы, что способствует повышению уровня качества образовательной и воспитательной среды ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга.

**Задачи:** Продолжить работу по выявленным рискам и реализовывать в будущем периоде соответствующие антирисковые программы.

### 1.3.2. Результаты ГИА

В 2021 году основной государственный экзамен (ОГЭ) сдавали 54 обучающихся 9 класса, в 2022 году – 42 обучающихся.

*Диаграмма № 1. Динамика результатов обучающихся на ОГЭ.*



Анализ показывает, что в отчетном периоде ОГЭ по предмету «Русский язык» сдали все обучающиеся школы с незначительным увеличением среднего балла (на 0,7). Это свидетельствует о стабильной динамике результативности по русскому языку

По предмету «Математика» в 2021 году ОГЭ сдали все обучающиеся в 2022 году один обучающийся не сдал математику. Однако, средний балл ОГЭ по математике среди сдавших обучающихся незначительно повысился (на 0,8).

**Выводы:** Таким образом, можно говорить о снижении качества знаний по предмету «Математика» в отчётном периоде.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 2021 сдавали 24 выпускника школы, в 2022 году - 16.

*Диаграмма № 2. Динамика результатов обучающихся на ЕГЭ.*

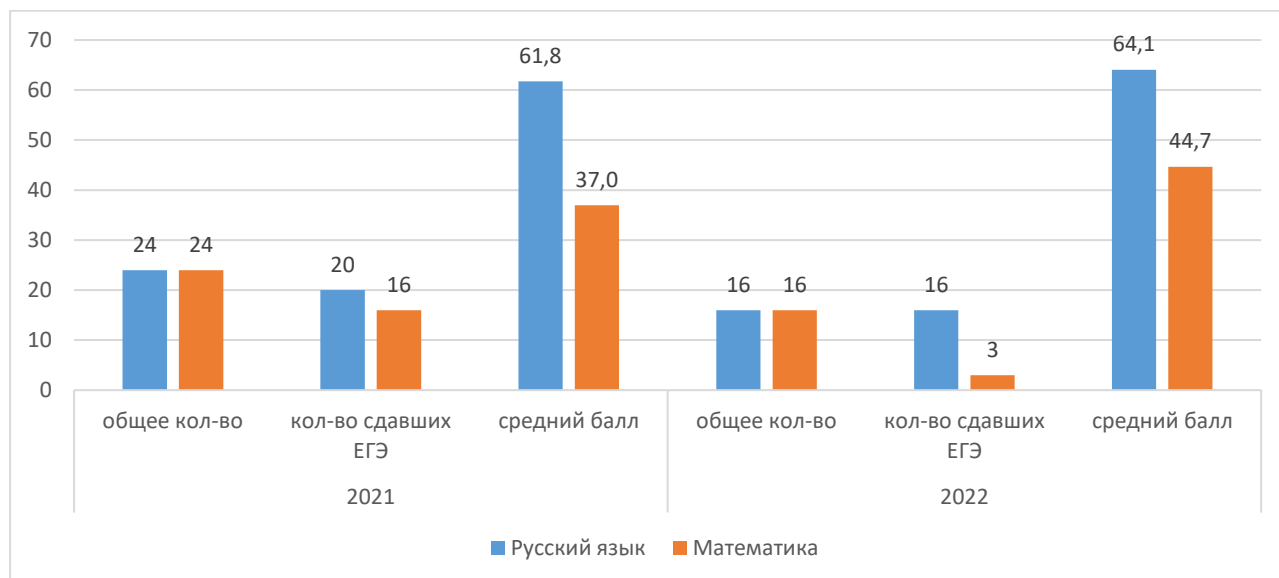


Диаграмма показывает, что по предмету «Русский язык» в 2021 сдали экзамен в основной период 83% выпускников из 24, в 2022 году - 100%, что свидетельствует о повышении успеваемости по предмету. Средний балл по русскому языку за отчётный период незначительно повысился с 61,8 до 64,1 (+2,3).

По предмету «Математика» в 2021 году ГИА в основной период сдали 16 выпускника из 24, что соответствует 67%; в 2022 году – 3 выпускника из 16, что соответствует 19%. То есть, успеваемость по математике снизилась на 48%.

Проанализируем средний балл по предмету «Математика». В 2021 году средний балл составил – 37, в 2022 году – 44,7. Наблюдается повышение среднего балла на 7,7. Однако, это не позволяет сделать вывод о повышении качества обучения математике, поскольку сдали математику в основной период всего 3 выпускника.

**Выводы:** Таким образом, в отчётном периоде, наблюдаются стабильно средние результаты по прохождению государственной итоговой аттестации по основным предметам обучающихся 9-х классов. Стоит отметить значительное снижение успеваемости ГИА-11 по математике.

### 1.3.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей личностному развитию школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- ❖ гражданское воспитание;
- ❖ патриотическое воспитание;
- ❖ духовно-нравственное воспитание;
- ❖ эстетическое воспитание;



- ❖ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ❖ трудовое воспитание;
- ❖ экологическое воспитание;
- ❖ формирование ценности научного познания.

Сформирован 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов ведутся индивидуальные папки классного руководителя единого формата. В ней прописаны цели и задачи в соответствии с программой.

Организуемый в школе процесс воспитательной деятельности неразрывно связан с воспитательной системой Невского района и основывается на следующих направлениях:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирования законопослушного поведения;
- формирования здорового образа жизни;
- профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся

и выпускников образовательных учреждений.

Приоритетные направления МО классных руководителей:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, владения современными воспитательными технологиями, формами и методами работы в условиях реализации ФГОС НОО, ООО;

2. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;

3. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся;

4. Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся;

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя;

6. Развитие творческих способностей педагога;

7. Работа с одаренными детьми.

*Таблица № 3. Динамика социального состава обучающихся*

Категории обучающихся	Годы		
	2020 год	2021 год	2022 год
Дети – сироты и опекаемые	7	5	4 (0,76%)
Дети из многодетных семей	61	75	92 (17,52%)
Дети, не являющиеся гражданами РФ	47	50	57 (10,86%)
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	7	10	8 (1,52%)
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	6	5	5 (0,95%)
Дети, состоящие на учёте в ОДН	2	1	1 (0,19%)

Социальный состав обучающихся является неоднородным. В декабре 2022 года в школе обучалось ребят из многодетных семей – 92 человека (17,52%); из семей, находящихся в социально опасном положении – 8 человек (1,52%); опекаемых детей – 4 человека (0,76%). Детей, не являющихся гражданами России, было 57 человек (10,86%). На внутришкольном контроле состояло 5 человек (0,95%). На надомном обучении – 0 обучающихся (0%). На учете в ОДН состоял 1 ученик (0,19%).

Рост количества детей из многодетных семей является положительным фактором отражающим общие позитивные тенденции государственной политике в сфере семьи

и материнства. Одновременно рост в данной категории требует от администрации школы и педагогических работников более внимательной и чаще индивидуальной работы с обучающимися и их родителями.

Остаются высокими показатели категории граждан, не являющиеся гражданами РФ, что требует от администрации школы организации дополнительных курсов связанных с изучением русского языка. Для этого используются часы внеурочной деятельности и дополнительных платных образовательных услуг.

Дети, стоявшие на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН в 2021 годы, были сняты. В 2022 годы на данные виды контроля и учёта поставлены новые обучающиеся. С ними проводятся постоянная профилактическая работа социальной службой школы, задействованы и внешние объекты профилактики. Обучающиеся привлечены к занятиям дополнительного образования и проведению общешкольных мероприятий, в том числе регулярному по понедельникам поднятию флага Российской Федерации и исполнению гимна страны. Отслеживание динамики социального состава учебного коллектива, является важным фактором для составления индивидуальных планов работы классными руководителями и учителями предметниками с социальной категорией обучающихся.

### **Вовлечение обучающихся в работу детских общественных объединений школы.**

*Таблица № 4. Перечень детских общественных объединений*

<b>№</b>	<b>Объединение</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	Совет обучающихся	Формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества	5 обучающихся
<b>2.</b>	Российское движение школьников	Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей	10 обучающихся
<b>3.</b>	Волонтерский отряд	Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах)	20 обучающихся
<b>4.</b>	Отряд «Юные инспектора дорожного движения»	Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	15 обучающихся

В 2022 году участниками объединений было проведено более 15 мероприятий, таких как: Акция «Сад Памяти», Международный день Земли, «Почта радости», Завтрак для мамы, Видеопоздравление к 8 марта, Акция «Свеча памяти», Акция «Окна России», Акция «Прикоснись к России знаниями», День рождения РДШ, Акция «Одна война - одна победа!», Акция «Белый цветок», День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День благодарения, выходы на классы с беседами по ПДД и ЗОЖ и др.

В 2023 году планируется создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) через реализацию программ внеурочной деятельности «Проект класса» в 5-7 классах, «Волонтерский отряд», «РДДМ». Также планируется внедрить в школу общественное объединение «Юные друзья правопорядка».

### **Организация профориентационной работы в школе.**

В школе разработаны и реализуется программа профориентационной работы: для 1-4 классов «Модель профессиональной ориентации младших школьников» и для 5-9 классов (с последующим продолжением до 11 класса) в рамках программы внеурочной деятельности «Проект класса» - 100% охват обучающихся 1-4 классы:

- ✓ классные часы, беседы, изучение литературы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ родительские мастер-классы.

Представление результатов проектной деятельности на «Ярмарке профессий» 5-11 классы:

- ✓ проведение экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования города (ВПО и СПО);
- ✓ организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональной направленности (9-11 классы);
- ✓ вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- ✓ осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром содействия занятости и профориентации молодежи «Вектор»;
- ✓ осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по профессиональной ориентации;
- ✓ вовлечение в деятельность детских общественных объединений;
- ✓ программа внеурочной деятельности «Проект класса» для 5-11 классов;
- ✓ программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для 8-9 классов;
- ✓ программа внеурочной деятельности «Окно в будущее» для 10-11 классов;
- ✓ посещение кружков ОДОД.

Для организации предпрофильной подготовки педагогами используются материалы, предоставляемые Интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников «Проектория» и Городской информационной системы «Навигатор профессий Санкт-Петербурга».

### **Безопасность и здоровьесбережение.**

Общие цели деятельности преподавателя ОБЖ призваны способствовать:

- ✓ формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формированию индивидуальной системы здорового образа жизни;
- ✓ воспитанию антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для решения этих задач работа проводится по следующим направлениям:

- ✓ деятельность по расширению правовой грамотности обучающихся, предупреждению противоправного поведения, профилактике травматизма, соблюдения толерантных отношений – 14 мероприятий;
- ✓ проведение мероприятий по вопросам безопасности, предупреждению опасных и чрезвычайных ситуаций, о действиях при ЧС различного характера, по воспитанию общей культуры безопасного поведения – 15 мероприятий, в том числе проведение плановых тренировок по эвакуации;
- ✓ деятельность по профилактике и предупреждению ДДТТ – 21 мероприятие.

В 2022 году планируется продолжить работу по формированию культуры безопасности жизнедеятельности через проведение акций, круглы столов, обучающих игр и лекций.

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- ✓ наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- ✓ рациональная организация образовательного процесса;
- ✓ организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- ✓ комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- ✓ работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- ✓ проведение «дней здоровья»;
- ✓ проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Школа постоянно участвует в районных акциях и конкурсах по формированию здорового образа жизни: «Школа – территория здорового образа жизни», «Социальная реклама».

#### **Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

В школе разработаны и реализуется программа профориентационной работы: для 1-4 классов «Модель профессиональной ориентации младших школьников» и для 5-9 классов (с последующим продолжением до 11 класса) в рамках программы внеурочной деятельности «Проект класса» - 100% охват обучающихся 1-4 классы:

- ✓ классные часы, беседы, изучение литературы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ родительские мастер-классы.

Представление результатов проектной деятельности на «Ярмарке профессий» 5-11 классы:

- ✓ проведение экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования города (ВПО и СПО);
- ✓ организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональной направленности (9-11 классы);
- ✓ вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами;
- ✓ осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром содействия занятости и профориентации молодежи «Вектор»;
- ✓ осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по профессиональной ориентации;
- ✓ вовлечение в деятельность детских общественных объединений;
- ✓ программа внеурочной деятельности «Проект класса» для 5-11 классов;
- ✓ программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для 8-9 классов;
- ✓ программа внеурочной деятельности «Окно в будущее» для 10-11 классов;
- ✓ посещение кружков ОДОД.

Для организации предпрофильной подготовки педагогами используются материалы, предоставляемые Интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников «Проектория» и Городской информационной системы «Навигатор профессий Санкт-Петербурга».

Таблица № 5. Эффективность мероприятий воспитательной работы

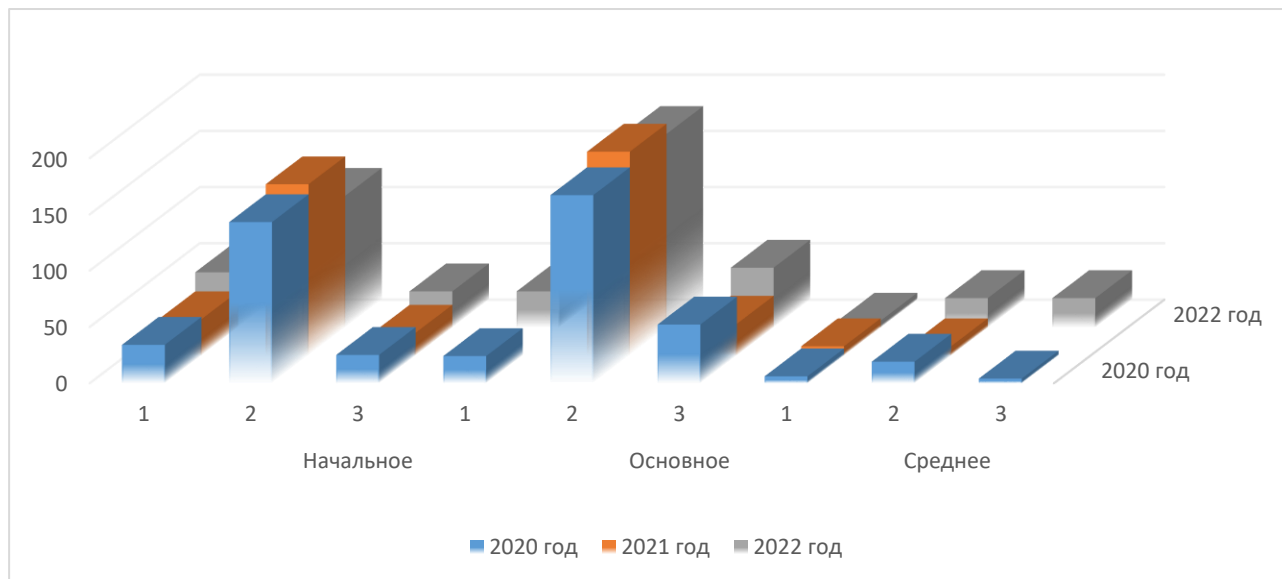
Направления воспитательной работы	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях		
		2020 год	2021 год	2022 год
гражданско-патриотическое воспитание	«Уроки мужества», «Зарничка», «Зарница», «Вперед, мальчишки!», Мастер класс по разборке и сборке автомата, Тематические уроки ко дню пожарной охраны. Участие в общероссийском проведении уроков «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»; Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы; Ко Дню героев Отечества - лекторий о героях – земляках; Высадка саженцев ко Дню Победы обучающимися школы	73%	66%	61%
духовно-нравственное воспитание	Диспут: «День пожилых людей, как мы его отмечаем»; Литературно-музыкальное композиция: «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей»; Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и труда ко Дню пожилого человека	81%	78%	73%
формирования законопослушного поведения	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений». Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся» Беседа «Я – гражданин России». Деловая игра «Главные вопросы». Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	77%	72%	63%

Направления воспитательной работы	Мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях		
		2020 год	2021 год	2022 год
	Беседа «Права детей – забота государства». Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»». Беседа «Подростку о трудовом праве». Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?» Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека»			
формирования здорового образа жизни	День здоровья. Спартакиада. Турниры по различным видам спорта	84%	77%	70%
профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.	Посещение дней открытых дверей вузов. Организация экскурсии на предприятия и посещение учреждения НПО и СПО. Знакомство с правилами приема в вузы Санкт-Петербурга	65%	62%	69%

Таблица № 6. Динамика изменения группы здоровья обучающихся

Уровень образования	Группа здоровья	% обучающихся по годам		
		2020 год	2021 год	2022 год
Начальное общее образование	1	34	32	49
	2	143	152	117
	3	25	20	32
	4	2	-	-
	5	-	-	-
Основное общее образование	1	24	-	32
	2	167	181	172
	3	52	28	53
	4	2	2	-
	5	-	-	-
Среднее общее образование	1	6	8	6
	2	19	8	26
	3	4	-	26
	4	1	-	-
	5	-	-	-

Диаграмма № 3. Динамика изменения группы здоровья обучающихся.



#### 1.3.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД) открыто 01.01.2013 на базе ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам реализуется по шести направленностям:

- ❖ Социально-гуманитарная направленность;
- ❖ Техническая направленность;
- ❖ Естественнонаучная направленность;
- ❖ Физкультурно-спортивная направленность;
- ❖ Художественная направленность;
- ❖ Туристско-краеведческая направленность.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуемые в 2022 году:

##### Социально-гуманитарная направленность:

- Юный корреспондент;
- Музейный город;
- Юные инспекторы движения;
- Основы волонтерской деятельности;
- Орлята России;
- Я – лидер.

##### Техническая направленность:

- Здравствуй, компьютер, гр. 1;
- Здравствуй, компьютер, гр. 2;
- Паскалиада;
- Основы компьютерной грамотности;
- Основы программирования Scratch.

##### Естественнонаучная направленность:

- Химуля (Занимательная химия);
- Экологическое право;
- Занимательная астрономия;
- Экологика;
- Эко-калейдоскоп.

##### Физкультурно-спортивная направленность:

- ОФП с элементами самбо (1 группа);
- ОФП с элементами самбо (2 группа);

- Вольная борьба;
- Мини-футбол;
- Искусство защиты;
- Шахматы;
- Настольный теннис.

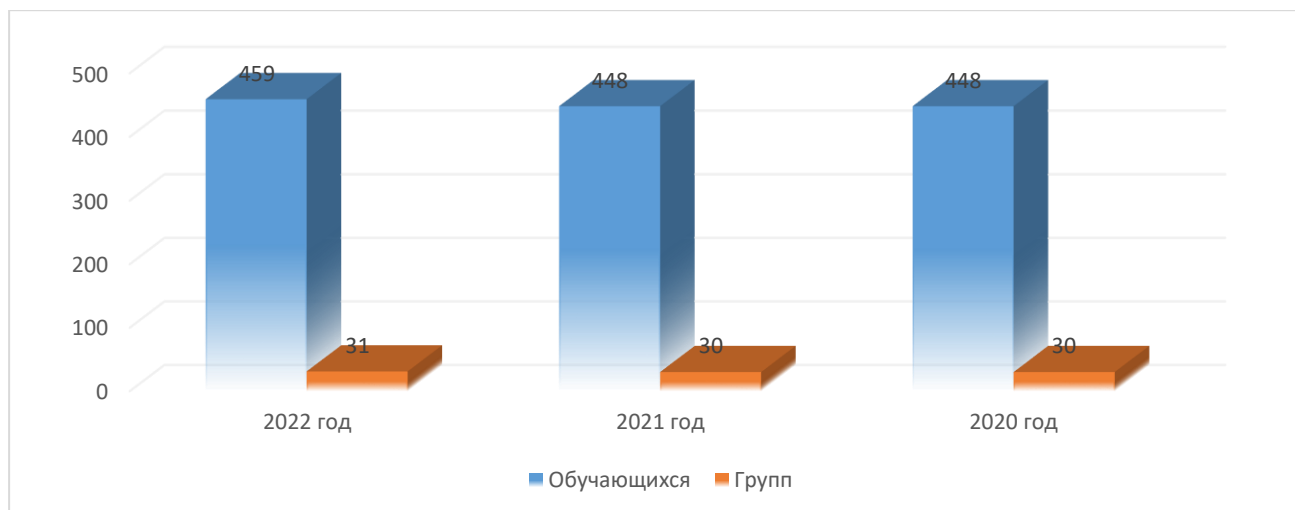
Художественная направленность:

- Веселый карандаш;
- Лига ораторов;
- Модный театр;
- Увлечение «Стиль»;
- Современные танцы;
- Мир прикладного искусства.

Туристско-краеведческая направленность:

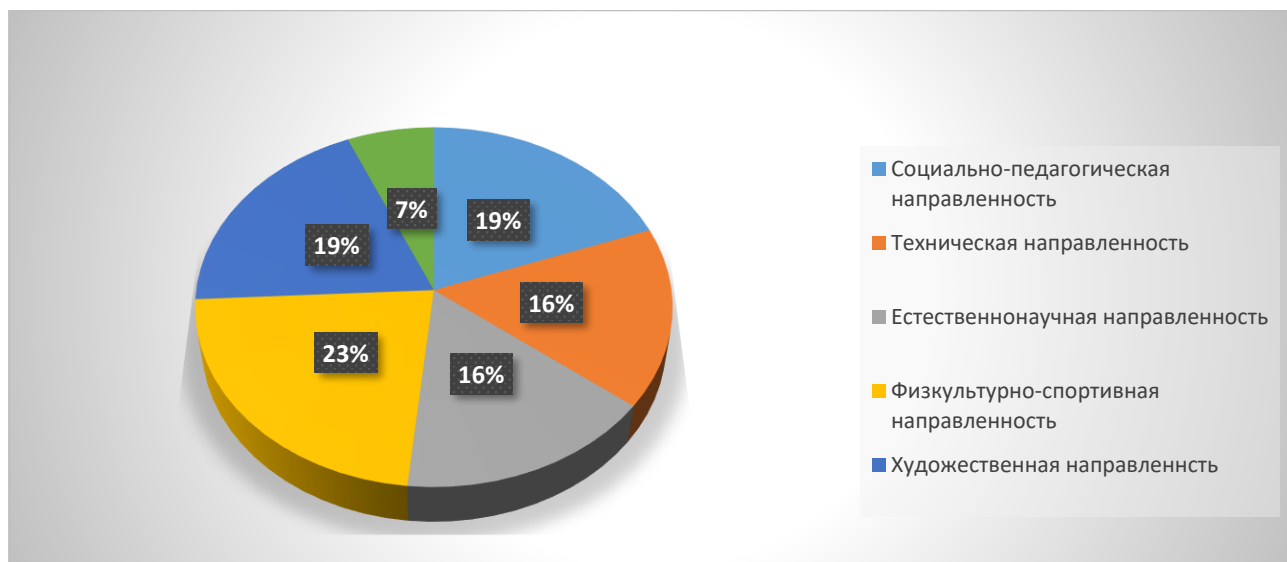
- Фарватер памяти;
- Юный турист.

*Диаграмма № 4. Динамика количества обучающихся и численности групп.*



В Отделении дополнительного образования детей в 2022 году обучалось 459 человек в 31 группе по 30 программам дополнительного образования. По сравнению с предыдущими годами численность обучающихся не изменилась, что показывает тенденцию устойчивого интереса к программам дополнительного образования, но было увеличено количество групп, в связи с большой популярностью объединения - ОФП с элементами самбо.

*Диаграмма № 5. Соотношение количества групп по направленностям.*





Наибольший интерес у обучающихся вызывают программы социально-педагогической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

Система дополнительного образования детей в школе встроена в общую образовательно-воспитательную систему, нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся, востребована ими и может быть признана эффективной. Деятельность ОДОД в 2022 году была организована на удовлетворительном уровне. Обновлено содержание дополнительного образования детей в ОДОД. Обучающиеся объединений показывают хороший уровень освоения общеобразовательных общеразвивающих программ. Наибольшее количество занимающихся – обучающиеся средней и начальной школы. Для привлечения старших школьников необходимо разработать программы, направленные на будущий профессиональный выбор с учётом личных интересов обучающихся. Выявлено, что при осуществлении исследовательской деятельности в рамках отделения дополнительного образования детей существует потребность в создании комплексных (интегративных) программ, направленных на построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося, и это одна из точек роста.

**Выводы:** Педагогам объединений всех направленностей следует обратить внимание на необходимость создания условий для представления опыта обучающихся на уровне школы, района и города. Педагогам объединений необходимо проводить больше массовых мероприятий для обучающихся и их родителей, а также ввести в рабочие программы дополнительного образования элементы проектной деятельности.

#### 1.3.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов ИУП

В 2022 году организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов не осуществлялась.

#### 1.3.6. Обучение по индивидуальному плану.

В 2022 году организация образовательной деятельности по индивидуальным планам не осуществлялось.

#### 1.3.7. Дистанционное обучение

С 2021 года в образовательном и управленческом процессах ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга используются современные информационные технологии, реализуемые через цифровую платформу «Сферум». Сто процентов педагогических и административных работников школы зарегистрированы на платформе.

Для перехода на цифровую образовательную платформу «Сферум» педагогические работники школы прошли обучение, на вебинаре, проведённом специалистами ИКП «Сферум», который был посвящён использованию сервиса в учебной деятельности и для коммуникации между педагогами, обучающимися и их родителями.

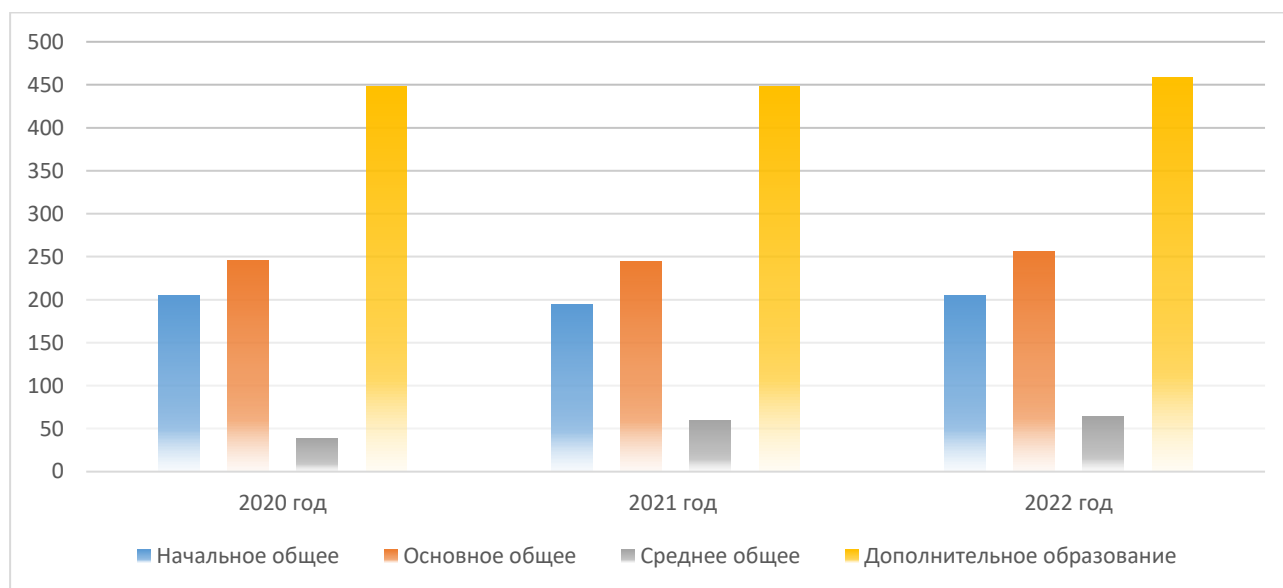
В 2022 году при переводе классов на время карантина на дистанционное обучение, учителя проводили уроки с использованием платформы «Сферум» и презентаций.

Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе осуществляется посредством использования образовательного контента платформ «Учи.ру» и «Российская электронная школа».

### 1.3.8. Динамика контингента обучающихся

На декабрь 2022 года в школе в 21 классах обучалось 525 человек. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Диаграмма № 6. Динамика количества обучающихся.



За последние 3 года выявлена положительная динамика роста численности обучающихся, что говорит о реальной востребованности школы. Дополнительным фактором роста контингента обучающихся является активная жилищная застройка бывших промышленных территорий, прилегающих непосредственно к школе.

В Отделении дополнительного образования детей в 2022 году в 31 группах дополнительного образования занимались 459 обучающихся на декабрь 2022 года. Показатели динамики контингента обучающихся ОДОД являются стабильными и не отклоняются от заданных сетевых показателей.

Таблица № 7. Анализ количества обучающихся по отношению к количеству педагогов.

Показатели	Годы		
	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Количество обучающихся (человек)</b>	490	500	525
<b>Количество педагогических работников (человек)</b>	32	32	31
<b>Количество обучающихся на 1 педагога (процент)</b>	15	16	17
<b>Количество обучающихся в отделении дополнительного образования детей (человек)</b>	448	448	459

Количество обучающихся на одного педагога/учителя в 2022 году превышает плановый показатель - 15 обучающихся на 1 педагога. Что говорит о перегруженности педагогического коллектива учебной нагрузкой. В будущем году количество педагогов будет увеличено.

Таблица № 8. Динамика движения обучающихся

Вид движения обучающихся	2020 год		2021 год		2022 год	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
<b>Прибытие</b>	58	12%	94	19%	109	21%
<b>Выбытие</b>	62	13%	81	16%	65	12%

В течение 2022 года выбыло 65 человек (в связи с переездом в школы Невского района – 15 человек, в школы Санкт-Петербурга – 14 человек, в другие регионы РФ – 16 человек, в другие государства - 20 человек). Прибыло – 109 человек (переход из школ Невского района – 34 человек, из школ Санкт-Петербурга в связи с переездом – 18 человека, из других регионов в связи с переездом – 36 человек, из других государств - 21 человек).

На основе анализа можно сделать вывод, что динамика движения обучающихся достаточно стабильна, уравновешена и обусловлена миграцией жителей, в связи с бурной жилой застройкой.

#### **1.4. Оценка системы управления организации**

##### **1.4.1. Структура управления деятельностью школы**

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы - директор.

Для организации общественно-государственного управления в школе создаются коллегиальные органы управления.

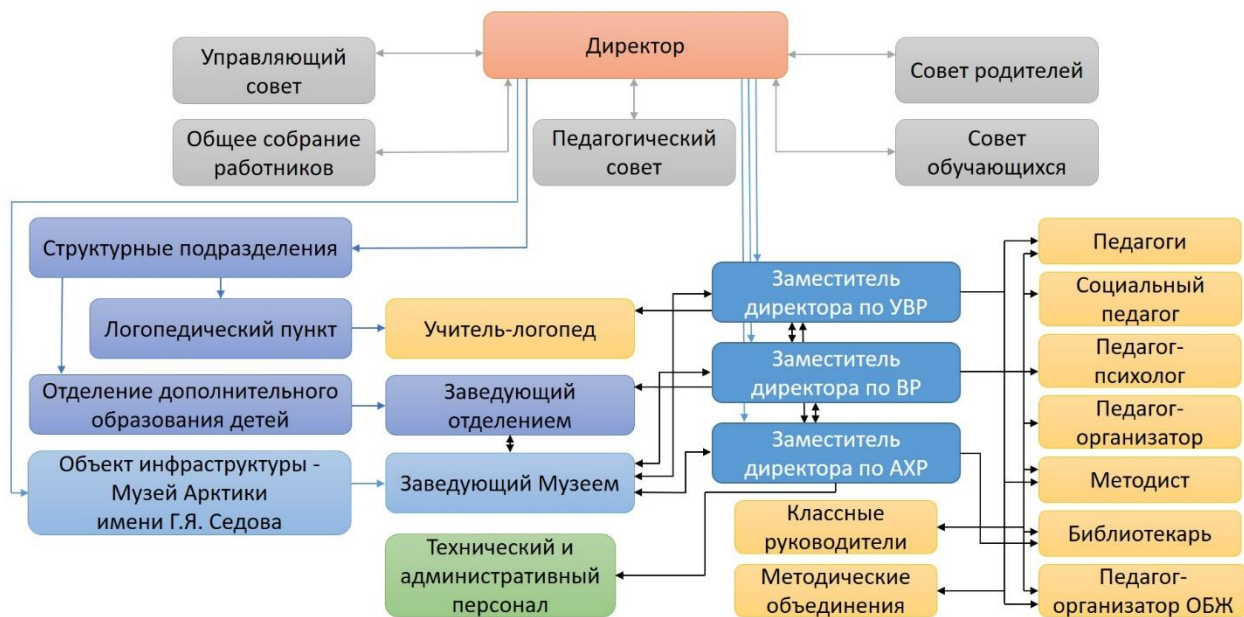
Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее по тексту - Общее собрание), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Управляющий совет), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее по тексту - Педсовет).

Коллегиальные органы управления школы действуют в соответствии с Уставом школы и положениями об этих органах.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе созданы Советы родителей и обучающихся.

## Схема № 1. Структура и органы управления школы.

## СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 336 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



## 1.4.2. Результаты внешней экспертизы деятельности

В 2022 году рейтингование проводилось по 6 направлениям:

Рейтинг 1 – рейтинг по результатам массового образования;

Рейтинг 2 – рейтинг по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся;

Рейтинг 3 – рейтинг по условиям ведения образовательной деятельности;

Рейтинг 4 – рейтинг по кадровому обеспечению;

Рейтинг 5 – рейтинг по эффективности управления;

Рейтинг 6 - рейтинг по качеству ведение ИС.

Таблица № 9. Рейтинговая таблица образовательных организаций Санкт-Петербурга

Показатель	Рейтинг 1	Рейтинг 2	Рейтинг 3	Рейтинг 4	Рейтинг 5	Общий рейтинг
Максимальный возможный балл	60	50	50	110	130	400
Максимальный набранный балл по СПб	56	50	32	74	106	277
Минимальный набранный балл по СПб	17	2	8	16	38	102

Таблица № 10. Рейтинговая таблица образовательных организаций Невского района СПб

Школа	Общий рейтинг		
	Баллы по итогам рейтингования	Место в городе	Место в районе
336	155	417-424	45

Таблица № 11. Рейтинг по результатам массового образования.

Школа	Рейтинговые баллы							Место в городе	Место в районе
	К 1.1	К 1.2	К 1.3	К 1.4	К 1.5	К 1.6	Итого		
336	6	6	4	8	5	5	34	446-482	45-47

Таблица № 12. Рейтинг по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся.

Школа	Рейтинговые баллы						Место в городе	Место в районе
	К 2.1	К 2.2	К 2.3	К 2.4	К 2.5	Итого		
336	2	0	3	0	0	5	514-534	48-49

Таблица № 13. Рейтинг по условиям ведения образовательной деятельности.

Школа	Рейтинговые баллы						Место в городе	Место в районе
	К 3.1	К 3.2	К 3.3	К 3.4	К 3.5	Итого		
336	1	6	4	5	3	19	180-241	15-18

Таблица № 14. Рейтинг по кадровому обеспечению.

Школа	Рейтинговые баллы												Место в городе	Место в районе
	К 4.1	К 4.2	К 4.3	К 4.4	К 4.5	К 4.6	К 4.7	К 4.8	К 4.9	К 4.10	К 4.11	Итого		
336	5	0	1	3	4	1	0	4	0	4	6	28	360-411	42-45

Таблица № 15. Рейтинг по эффективности управления.

Школа	Рейтинговые баллы														Место в городе	Место в районе
	К 5.1	К 5.2	К 5.3	К 5.4	К 5.5	К 5.6	К 5.7	К 5.8	К 5.9	К 5.10	К 5.11	К 5.12	К 5.13	Итого		
336	1	10	0	7	10	10	10	1	6	4	1	4	5	69	315-335	37-39

Таблица № 16. Рейтинг по качеству ведения ИС.

Школа	Рейтинговые баллы					Место в городе	Место в районе
	К 6.1	К 6.2	К 6.3	К 6.4	Итого		
336	10	8	10	0	28	161-324	

**Выводы:** Внешняя оценка результатов деятельности способствует принятию управленческих решений администрацией школы. Точки роста определены.

**Задачи:** Повышение результатов деятельности и как следствие результатов рейтингования.

#### 1.4.3. Основные достижения педагогического коллектива

В 2022 году педагогический коллектив не учувствовал в конкурсах педагогического мастерства.

#### 1.4.4. Анализ участия в инновационной деятельности

В 2022 году педагогический коллектив не принимал участие в инновационной деятельности.

#### 1.4.5. Межрегиональное сотрудничество

В 2022 году межрегиональное сотрудничество не осуществлялось.

#### 1.4.6. Обеспечение доступности и открытости информации о школе

Школа обеспечивает доступность и открытость информации путем ее размещения:

- ❖ на официальном сайте школы (<http://www.school336.ru/>);
- ❖ на сайте bus.gov.ru (<https://bus.gov.ru/info-card/451921>);
- ❖ в социальной сети ВКонтакте ([https://vk.com/spb\\_school336](https://vk.com/spb_school336));

- ❖ на информационных стендах школы;
- ❖ в школьном информационном агентстве «Шёпот Парт».

**Выводы:** В 2022 календарном году был создан официальный сайт школы, который внесен в реестр сайтов Санкт-Петербурга. Также в социальной сети ВКонтакте была создана официальная группа школы, которая получила статус «Госорганизация». Публикации в группе ВКонтакте происходят через систему <https://ku-gp.gosuslugi.ru/>. К 1 сентября актуализирована информация на стендах по всей школе. Работа с сайтом [bus.gov.ru](https://bus.gov.ru) велась без нарушения сроков размещения информации.

**Задачи:** В течение 2023 года должно быть завершено наполнение сайта, в соответствии с требованиями к его заполнению. Работа по заполнению сайта [bus.gov.ru](https://bus.gov.ru) продолжается, с соблюдением сроков размещения информации. Размещение постов в социальной сети ВКонтакте осуществлять через систему <https://ku-gp.gosuslugi.ru/>. Главному редактору школьного информационного агентства «Шёпот Парт» применять современные приёмы изложения информации, привлекать к этому процессу большее количество обучающихся. Ответственным за наполнение информационных стендов, поддерживать их актуальность.

#### 1.4.7. Сведения об оценке эффективности общественно-государственного управления школой

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Выводы:** В сентябре на общешкольном родительском собрании был утвержден состав Совета родителей - орган коллегиального управления, который работал в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами коллегиального управления. Совет родителей оказывал помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролировал организацию качественного питания, медицинского обслуживания, также взаимодействовал с воспитательной службой школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Состав Совета обучающихся также был актуализирован, выбраны Председатель – Рудавина Дарья и ее заместитель – Чайковская Марианна. Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Взаимодействует в тесном контакте с воспитательной службой школы, помогает в проведении общешкольных мероприятий.

Работа Управляющего совета, Общего собрания работников и Педагогического совета, проходила в соответствии с утверждёнными планами работы. Все задачи поставленные перед этими органами коллегиального управления были выполнены.

**Задачи:** В сентябре 2023 года актуализировать составы Управляющего совета, Совета родителей и Совета обучающихся. Усилить работу с родителями по вовлечению их в школьную жизнь, путём увеличения числа совместных мероприятий с обучающимися - посещения дней открытых дверей, выставок, открытых уроков, Музея Арктики им. Г.Я. Седова, участия в различных акциях проводимых школой. Продолжить работу по раскрытию лидерских качеств у обучающихся, вовлечение их в состав Совета.

#### 1.4.8. Сведения об использовании IT-технологий в управлении школой

В 2022 годы была создана единая информационная среда, которая объединяет в себе все аспекты деятельности школы, всех участников образовательных отношений. Сотрудники получили мультифункциональную систему для работы с офисными приложениями, для оперативной связи с администрацией школы и обучающимися. Вместе с новым сайтом школы запущена работа и Электронной учительской, основной целью создания которой является сосредоточение всей нормативной и методической информации необходимой сотрудникам для исполнения ими их непосредственных обязанностей. Важным аспектом работы Электронной учительской является снижение бумажной работы педагогов, по средствам заполнения он-лайн таблиц и различных форм в электронном виде.

**Выводы:** Сегодня школа обладает современным, информативным и перспективным к развитию инструментом для решения административных вопросов, вопросов образования и воспитания обучающихся.

**Задачи:** Продолжить развитие функционала Электронной учительской. Заместителю директора по УВР необходимо проводить обучающие мероприятия с сотрудниками по ее новым разделам. Отправить на курсы повышения квалификации сотрудников с низкими навыками владения ПК.

## 1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основными характеристиками организации учебного процесса являются: структура, процент выполнения учебного плана; анализ нагрузки обучающихся; календарный учебный график; расписание образовательной деятельности; анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; соблюдение принципа преемственности обучения в классах; деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся; создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Школа начинает учебный год 1 сентября. Окончание учебной и внеурочной деятельности, групп продлённого дня 25 мая. Отделение дополнительного образования детей прекращает внеурочную деятельность 30 июня.

I-XI - классы учатся в условиях пятидневной рабочей недели, все виды занятий проходят в одну смену.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

### 1.5.1. Анализ структуры учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы состоит из нескольких разделов: нормативно-правовая база; режим работы школы; недельный план на учебный год; годовой учебный план на учебный год; формы промежуточной аттестации.

Нормативно-правовая база включает в себя действующие нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

#### Режим работы школы.

Учебные планы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга на 2022 год обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и предусматривают в соответствии с ФГОС:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

➤ 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-VIII классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели;

➤ 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Определен универсальный профиль.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме. Школа вправе использовать электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объёма проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

**Выводы:** В отчетном периоде реализуемые учебные планы выполнены на 100% с учётом коррекции Рабочих программ педагогов школы.

С целью создания условий для реализации ФГОС общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение занятий «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы - до 10 часов.

5-11 классы - до 10 часов.

**Выводы:** Все образовательные программы реализовывались в очной форме с использованием различных образовательных технологий, в том числе технологий электронного обучения.

#### 1.5.2. Анализ результативности регионального мониторинга (РМ)



Таблица № 17. Анализ результативности регионального мониторинга.

Класс	Предмет	2021 год				2022 год			
		Кол-во "2" %	Кол-во "3" %	Кол-во "4" %	Кол-во "5" %	Кол-во "2" %	Кол-во "3" %	Кол-во "4" %	Кол-во "5" %
5	Функциональная грамотность	25	58	14,6	2,4				
10	Физика	30	50	20	0				
6	Математика	19	64	17	0				
10	История	35	50	15	0				
9	Обществознание					50	50	0	0
9	Математика					41	37	22	0
9	Русский язык					45	30	18	7
9	География					31	42	19	8

Диаграмма № 7. Результаты РМ 2021 года.

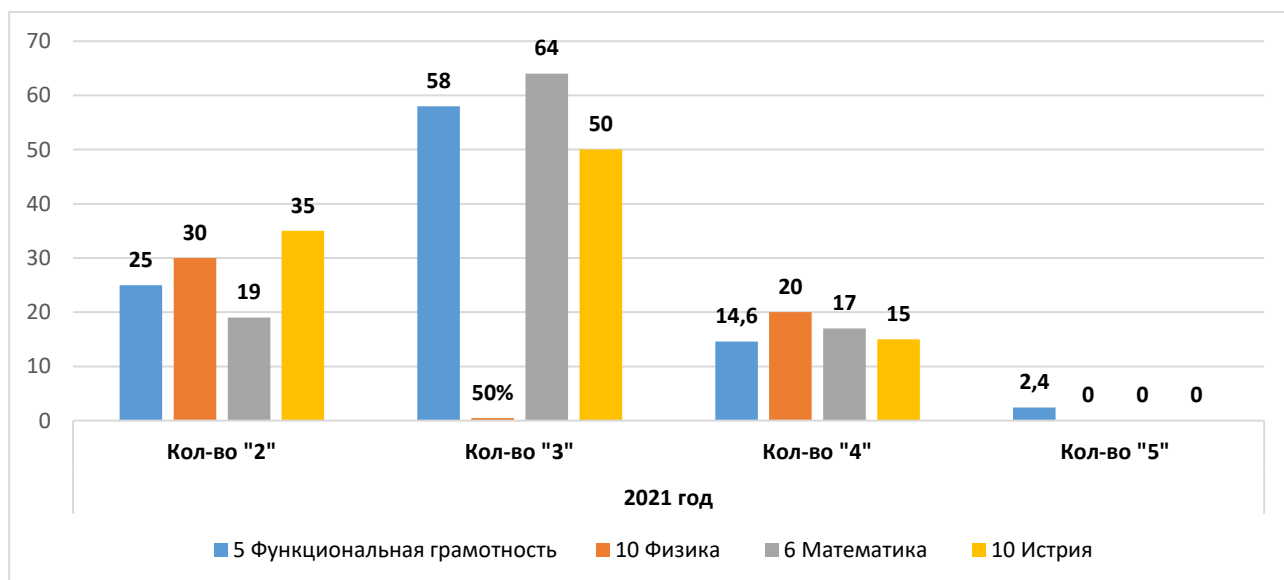
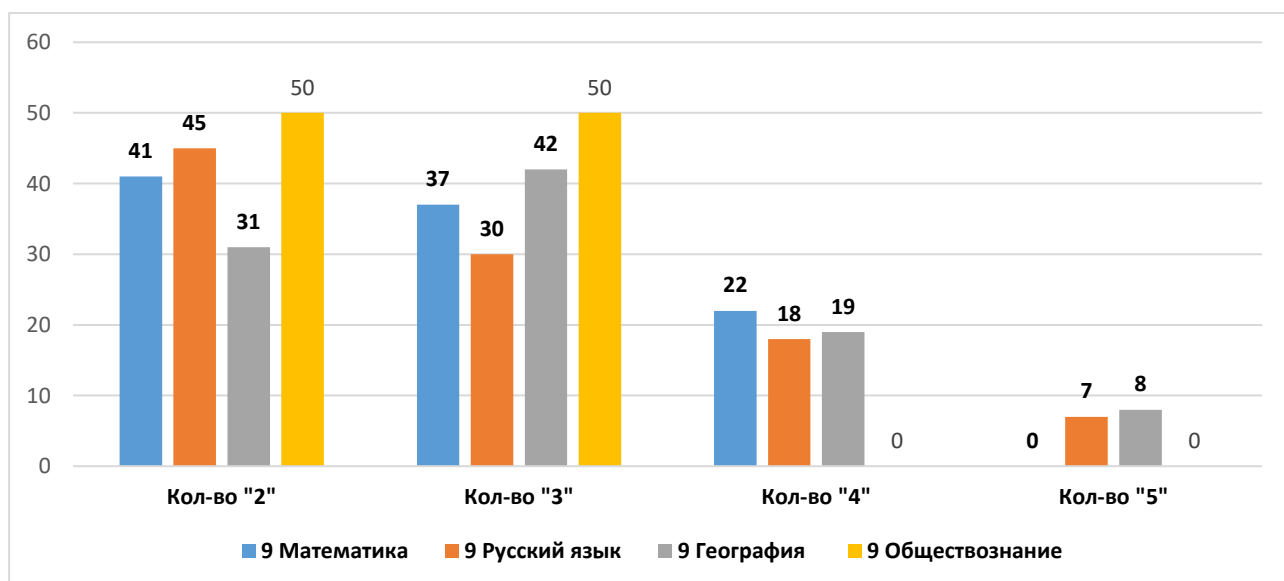


Диаграмма № 8. Результаты РМ 2022 года.



Анализ регионального мониторинга показывает отрицательную динамику по количеству неудовлетворительных оценок. Однако, наблюдается увеличение количества

оценок «4» и «5». Очень низкие результаты обучающиеся 9-х классов показали по обществознанию, математике и русскому языку. Кроме того, присутствует необъективность оценивания, поскольку текущие отметки обучающихся выше отметок за выполненные работы.

В связи с этим возникает необходимость повышения предметной и методической компетентностей учителей-предметников через прохождения организацию обучающих семинаров внутри образовательной организации, а также прохождения курсов повышения квалификации педагогами по критериальному оцениванию.

### 1.5.3. Анализ результативности всероссийских проверочных работ (ВПР)

Таблица № 17. Анализ результативности всероссийских проверочных работ.

Класс	Предмет	2021 год					2022 год				
		Кол-во участников	Кол-во "2" %	Кол-во "3" %	Кол-во "4" %	Кол-во "5" %	Кол-во участников	Кол-во "2" %	Кол-во "3" %	Кол-во "4" %	Кол-во "5" %
4	Русский язык	54	9,26	37,04	46,3	7,41	42	2,38	16,67	47,62	33,33
	Математика	49	0	12,24	57,14	30,61	45	6,67	31,11	44,44	17,78
	Окружающий мир	48	0	35,42	56,25	8,33	45	2,22	28,89	55,56	13,33
5	Русский язык	45	31,11	37,78	26,67	4,44	50	4	42	30	24
	Математика	44	18,18	45,45	29,55	6,82	48	4,17	50	33,33	12,5
	Биология	47	19,15	34,04	44,68	2,13	47	10,64	29,79	46,81	12,77
	История	47	0	38,3	51,06	10,64	45	4,44	44,44	37,78	13,33
6	Русский язык	40	27,5	42,5	27,5	2,5	39	7,69	30,77	46,15	15,38
	Математика	42	26,19	57,14	16,67	0	44	6,82	65,91	25	2,27
	Биология	24	33,33	41,67	20,83	4,17	37	10,81	40,54	43,24	5,41
	География	20	5	60	30	5	17	5,88	23,53	64,71	5,88
	Обществознание	23	4,35	60,87	30,43	4,35	19	5,26	42,11	47,37	5,26
	История						18	0	55,56	38,89	5,56
7	Русский язык	39	20,51	46,15	30,77	2,56	19	5,26	26,32	47,37	21,05
	Математика	40	22,5	52,5	15	10	38	5,26	68,42	21,05	5,26
	Физика	38	10,53	52,63	34,21	2,63					
	История	41	7,32	46,34	36,59	9,76	20	10	60	25	5
	География	35	11,43	85,71	2,86	0	22	18,18	68,18	13,64	0
	Английский язык	32	34,38	31,25	25	9,38	36	19,44	44,44	27,78	8,33
	Обществознание	38	15,79	52,63	26,32	5,26					
	Биология	37	5,41	56,76	35,14	2,7					
8	Русский язык	31	32,26	35,48	32,26	0	31	9,68	41,94	32,26	16,13
	Математика	30	6,67	53,33	36,67	3,33	36	5,56	63,89	25	5,56
	Физика	18	16,67	50	27,78	5,56	16	6,25	50	37,5	6,25
	Химия	15	0	53,33	46,67	0					
	История	15	6,67	33,33	60	0	23	8,7	47,83	34,78	8,7
	Обществознание	10	20	40	40	0					
	География						17	11,76	47,06	29,41	11,76
10	География	12	16,67	58,33	25	0					
11	Английский язык	14	7,14	42,86	28,57	21,43					
	История						10	0	30	60	10
	География						12	0	41,67	33,33	25

Сводная таблица статистики результатов ВПР за 2021 и 2022 год по отметкам позволяет детально изучить динамику результативности по каждому учебному предмету и по параллели.

Диаграмма № 9. Анализ результативности ВПР в 4-х классах.

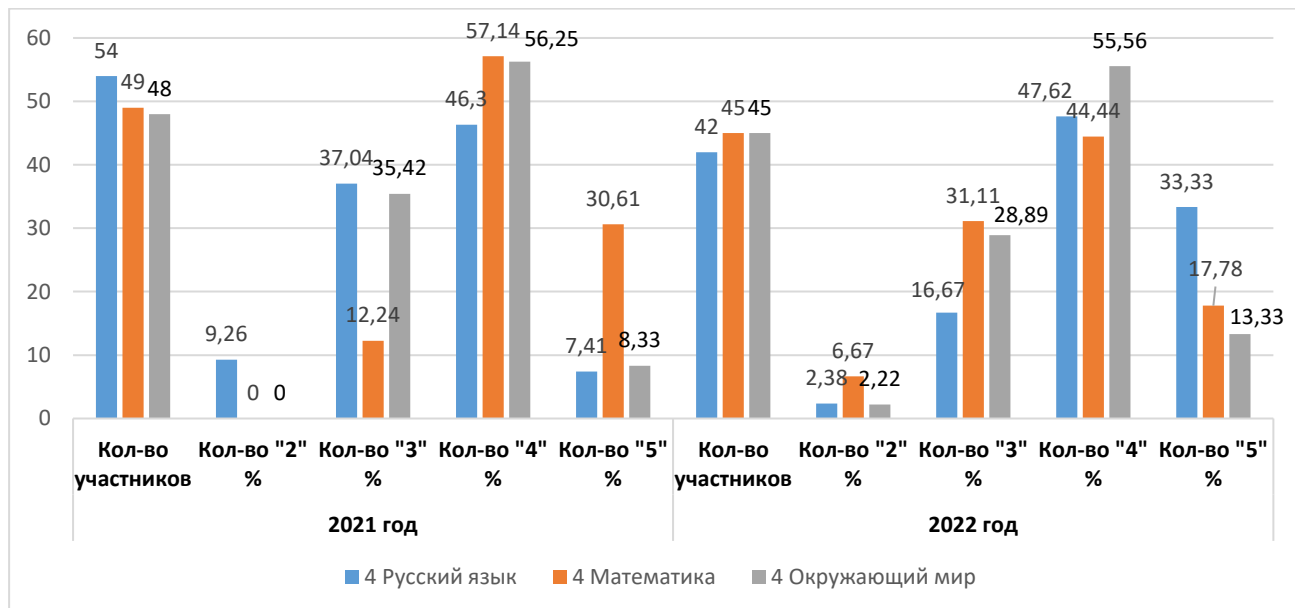
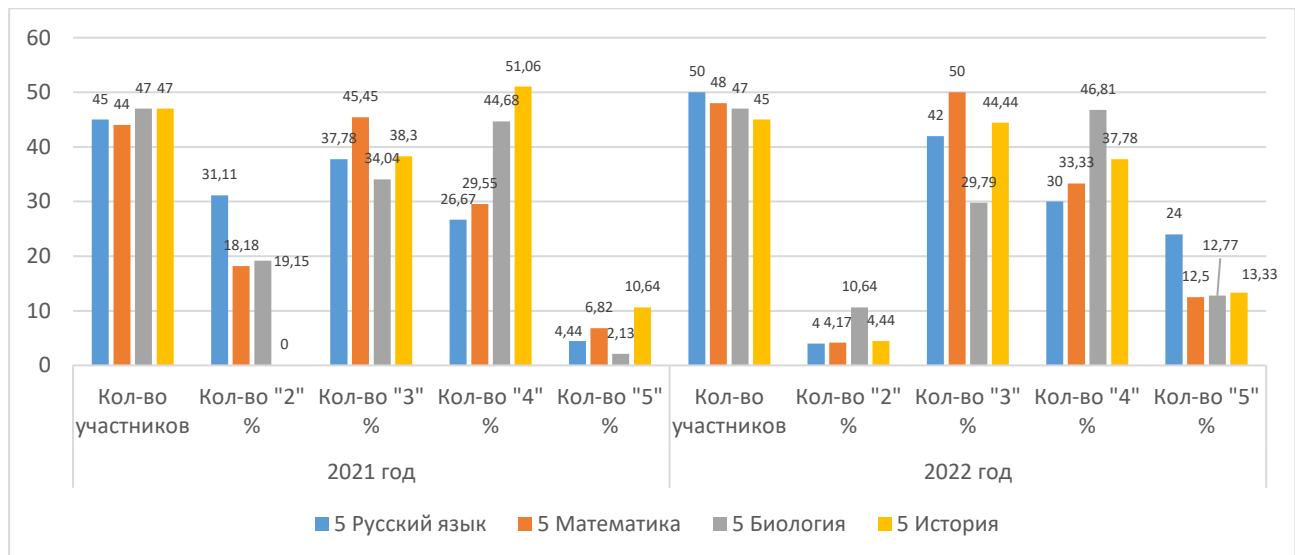


Диаграмма показывает, что основная часть обучающихся справилась с работами по предметам. В 2021 году не справились с работой по русскому языку 9,26 % обучающихся, по математике и окружающему миру с работой справились все обучающиеся. В 2022 году больше всего обучающихся (6,67%) не справились с работой по математике.

Диаграмма № 10. Анализ результативности ВПР в 5-х классах.



Результаты ВПР в 5 классах в 2021 году очень низкие результаты по русскому языку, математике и биологии, количество не справившихся с работой составляют соответственно 31,11%, 18,18%; 19,15%; по истории с работой справились 100 % обучающихся. В 2022 году более 10% обучающихся не справились с работой по биологии. Стоит отметить, что большая часть обучающихся по русскому языку, математике и биологии в 2022 году получила оценку «3», что говорит о пониженном уровне знаний по обозначенным предметам.

Диаграмма № 11. Анализ результативности ВПР в 6-х классах.

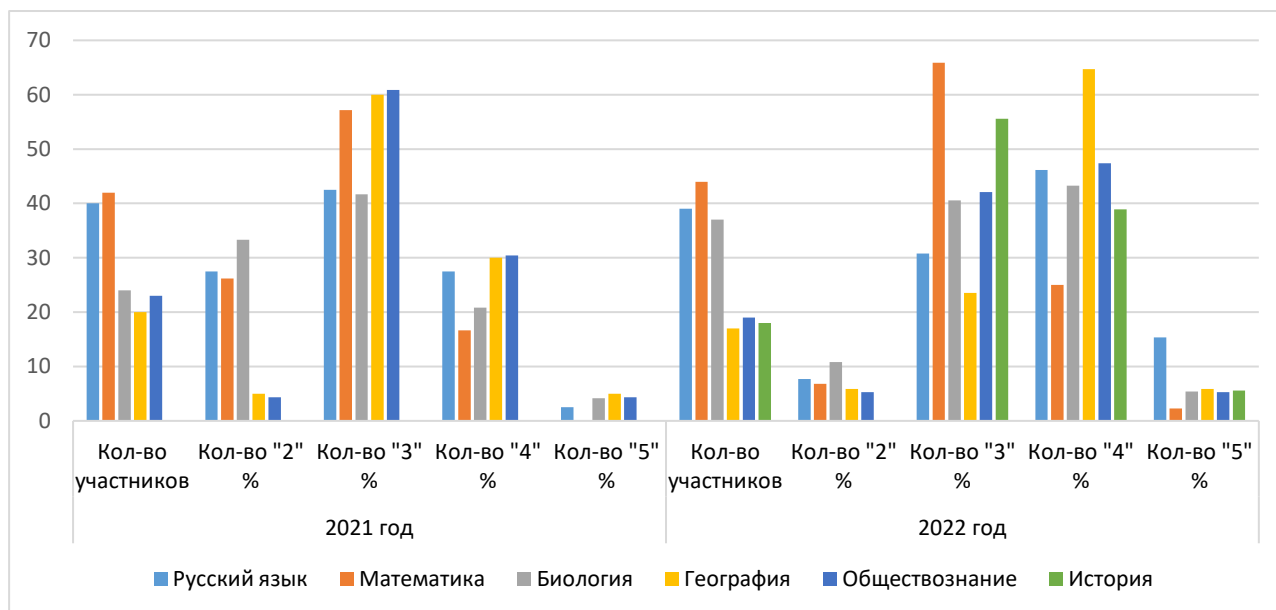


Диаграмма показывает, что в 2021 году по трем предметам ВПР (русский язык, математика, биология) третья часть обучающихся не справилась с работами по предметам. Стоит отметить, что очень мало пятерок по предметам, а по математике нет ни одной. В 2022 году количество не справившихся обучающихся намного меньше, то есть наблюдается положительная динамика.

Диаграмма № 12. Анализ результативности ВПР в 8-х классах.

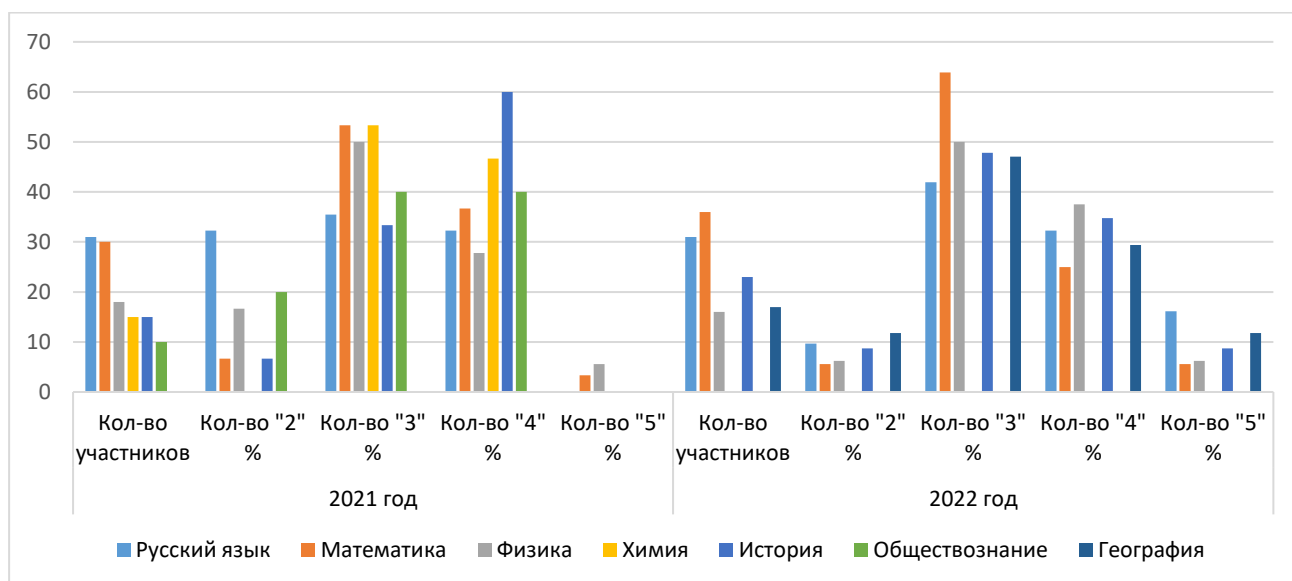
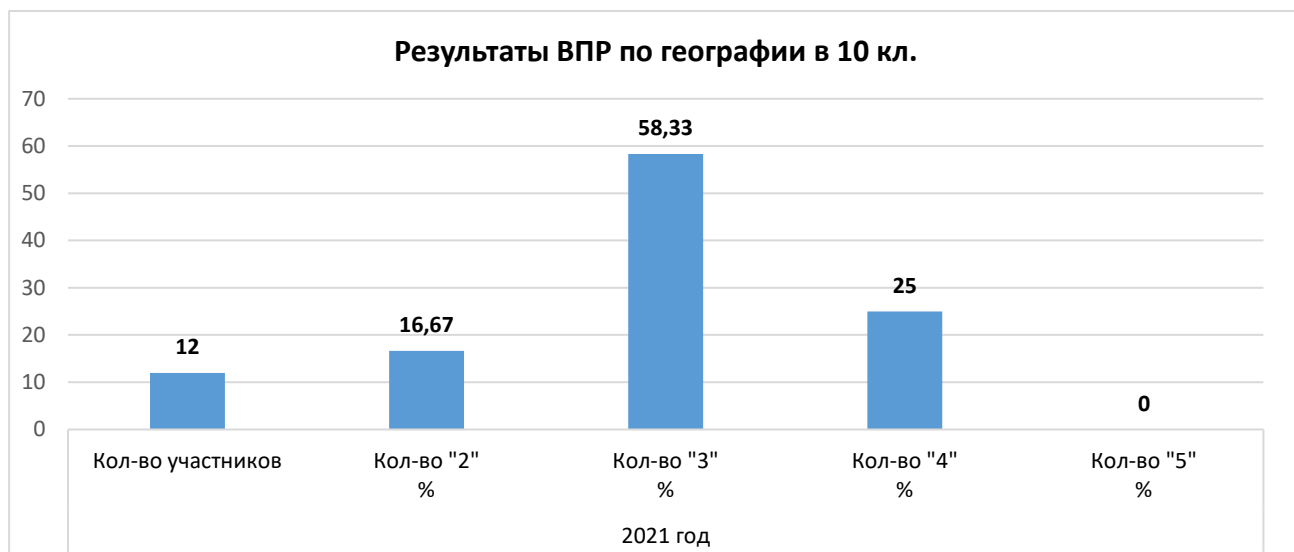


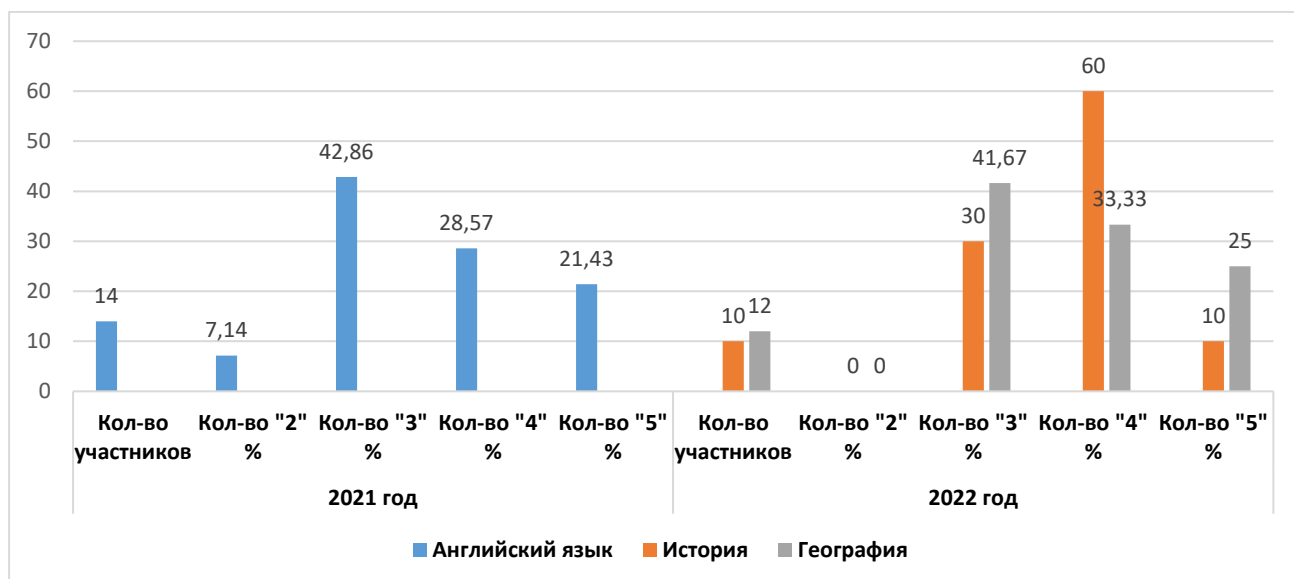
Диаграмма показывает, что в 2021 году многие обучающиеся 8-х классов не справились с работами по русскому языку (более 32%), физике (более 16%), обществознанию (20%), по которым нет ни одной оценки «5». В 2022 году наблюдается положительная динамика по указанным предметам, однако, по географии не справились с работой 11% обучающихся.

Диаграмма № 13. Анализ результативности ВПР по географии в 10-х классах.



Согласно диаграмме в 2021 году ВПР по географии выполняли 12 обучающихся 10 класса. Более половины участников ВПР справились на оценку «3», ни одной оценки «5», 16,67% двоек. Это позволяет констатировать крайне низкие результаты по географии.

Диаграмма № 14. Анализ результативности ВПР в 11-х классах.



ВПР в 11 классах в 2021 году проводилась по английскому языку, в 2021 году – по истории и географии. 7% обучающихся не справились с работой по английскому языку, 42% справились на оценку «3», то есть половина обучающихся показали низкие и неудовлетворительные результаты по предмету. В 2021 году все участники ВПР справились с ВПР по истории и географии, при этом по истории наблюдаются более высокие результаты – 66% обучающихся справились с работой на «4» и «5».

#### 1.5.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

Таблица № 17. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах за 2 года

№ п/п	Предмет	Количество участников		Школьный этап (кол-во призеров)		Районный этап (кол-во участников, призеров)	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	История	31	69	1 победитель	7 призеров	1 участник	7 участников
2	Английский язык	43	73	0	2 победителя 8 призеров	0	1 победитель 1 призер 5 участников
3	Экология	13	24	1 призер	1 призер	0	0
4	География	29	47	1 призер	1 призер	0	1 победитель 1 участник
5	Искусство (МХК)	37	38	0	3 призера	0	0
6	Русский язык	67	249	0	9 победителей 14 призеров	0	0
7	Биология	19	97	0	4 призера	0	2 участника
8	ОБЖ	40	0	0	0	0	0
9	Математика	78	183	7 победителей	1 победитель 4 призера	2 участника	3 участника
10	Литература	10	29	0	2 призера	0	1 участник
11	Обществознание	32	89	0	4 победителя 3 призера	0	2 участника
12	Технология	17	29	0	1 призер	0	0
13	Астрономия	3	13	0	0	0	0
14	Физическая культура	32	49	0	0	0	0
15	Информатика	13	56	2 победителя	0	2 участника	0
16	Физика	5	39	0	0	0	0
17	Экономика	3	15	0	2 призера	0	1 участник
18	Право	6	39	0	1 призер	0	1 участник
19	Химия	7	37	0	1 призер	0	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>485</b>	<b>1175</b>	<b>11</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>26</b>

Анализ данных, представленных в таблице позволяет констатировать положительную динамику участия и результативности обучающихся в олимпиадном движении.

Диаграмма № 15. Динамика участия обучающихся в олимпиадах за 2 года

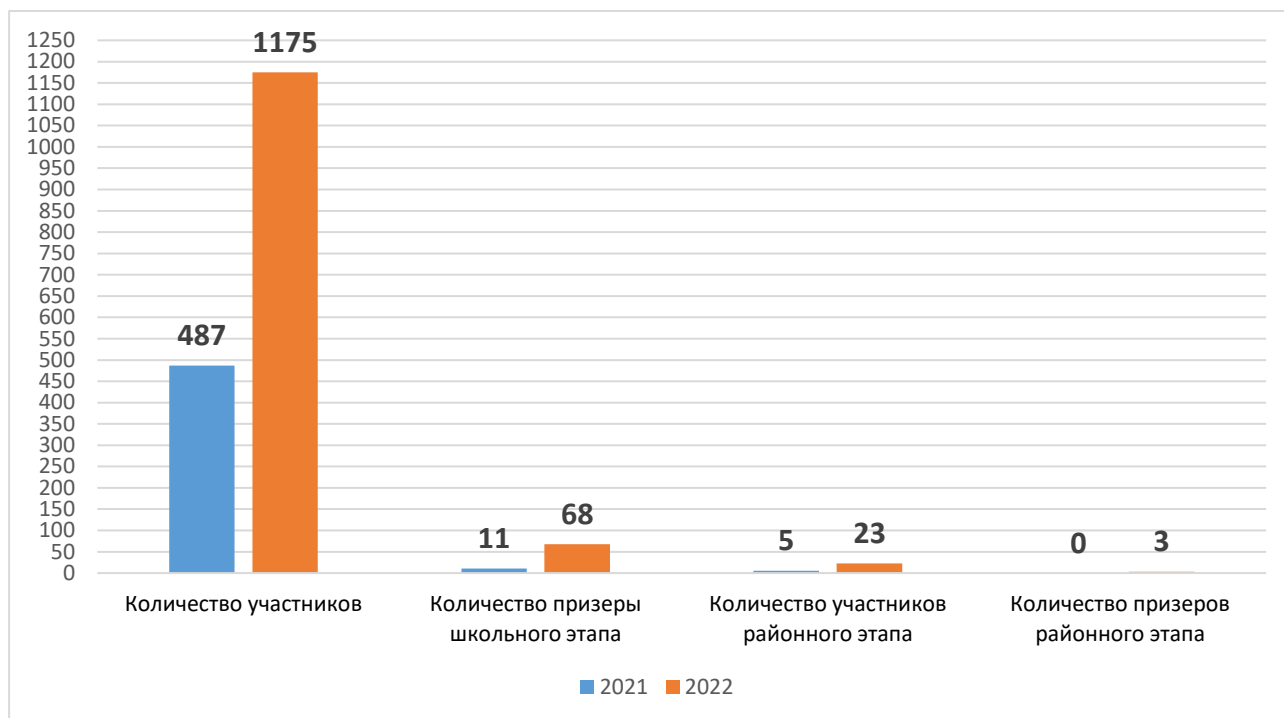


Диаграмма подтверждает положительную динамику развития олимпиадного движения в школе следующими показателями:

- ✓ количество участников олимпиады в школе возросло более, чем в 2 раза;
- ✓ количество призеров школьного этапа олимпиады возросло в 6 раз;
- ✓ количество участников районного этапа олимпиады увеличилось почти в 5 раз;
- ✓ количество призеров районного этапа олимпиады составляет 3 человека.

В результате проведенного проблемного анализа, нами определен еще один фактор, повлиявший на отрицательную динамику качества подготовки обучающихся: высокая миграция обучающихся в отчетном периоде. Это подтверждает анализ раздела 1.3.8. Динамика контингента обучающихся.

#### 1.5.5. Анализ востребованности выпускников

Таблица № 18. Анализ востребованности выпускников.

Показатели	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общее количество выпускников	54	52	46	-	22	16
Продолжили обучение в 10-м классе	18	14	27	-		
Продолжили обучение в 10-м классе других ОУ		12	1	-		
Среднее профессиональное образование	36	26	17	-	9	6
ВУЗы				-	9	3
Призваны в армию				-		
Трудоустроились				-	4	7
Не продолжают учебу и не работают			1	-		

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 1.6.1. Сведения об оценке кадрового состава трудового коллектива

Основой кадровой политики школы являются сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала сотрудников. Администрация школы ставит перед собой цель оптимально сбалансировать трудовой коллектив по возрастному, гендерному, качественному составам. В будущем процесс обновления и увеличения численного и качественного состава кадров будет преваляировать над прочими.

Таблица № 19. Состав трудового коллектива.

<b>Всего сотрудников</b>	<b>61</b>
<i>из них:</i>	
мужчин	12
женщин	49
<i>из них принятых на условиях:</i>	
штатный сотрудник	48
совместитель	10
<i>из них имеют статус:</i>	
работающий сотрудник	58
в отпуске по беременности и родам	1
в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	1
в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	1

На 31.12.2022 в школе работают 61 сотрудник (в том числе 10 совместителей), из них:

- 1 директор;
- 1 заместителей директора по УВР;
- 1 заместитель директора по ВР;
- 1 заместитель директора по АХР;
- 1 заведующий музеем им. Г.Я. Седова;
- 37 педагогических сотрудника;
- 16 человека обслуживающего персонала.

Наличие 18% мужчин от общего количества работников в «исторически женском» коллективе сотрудников говорит о здоровом микроклимате. Также этот факт подтверждает выход одной из сотрудниц в отпуск по беременности и родам.

### 1.6.2. Сведения об оценке кадрового состава педагогического коллектива

Таблица № 20. Состав педагогического коллектива.

<b>Всего педагогов (без совместителей)</b>	<b>32</b>
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	27
среднее профессиональное	5
<i>из них имеют учёную степень</i>	
кандидат наук	1
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	12
первая категория	9
без категории	10



В школе работает 5 педагогов – внешних совместителей.

Таблица № 21. Возрастная структура педагогического коллектива.

	2020 год	2021 год	2022 год
До 30 лет	11 (25%)	10 (22%)	9 (28%)
30-40 лет	14 (32%)	10 (22%)	3 (9,4%)
41-50 лет	6 (13,6%)	8 (17%)	7 (21,9%)
51-60 лет	9 (20,4%)	9 (19%)	10 (31,3%)
Старше 60 лет	4 (9%)	5 (11%)	3 (9,4%)

Диаграмма № 16. Возрастная структура педагогического коллектива.

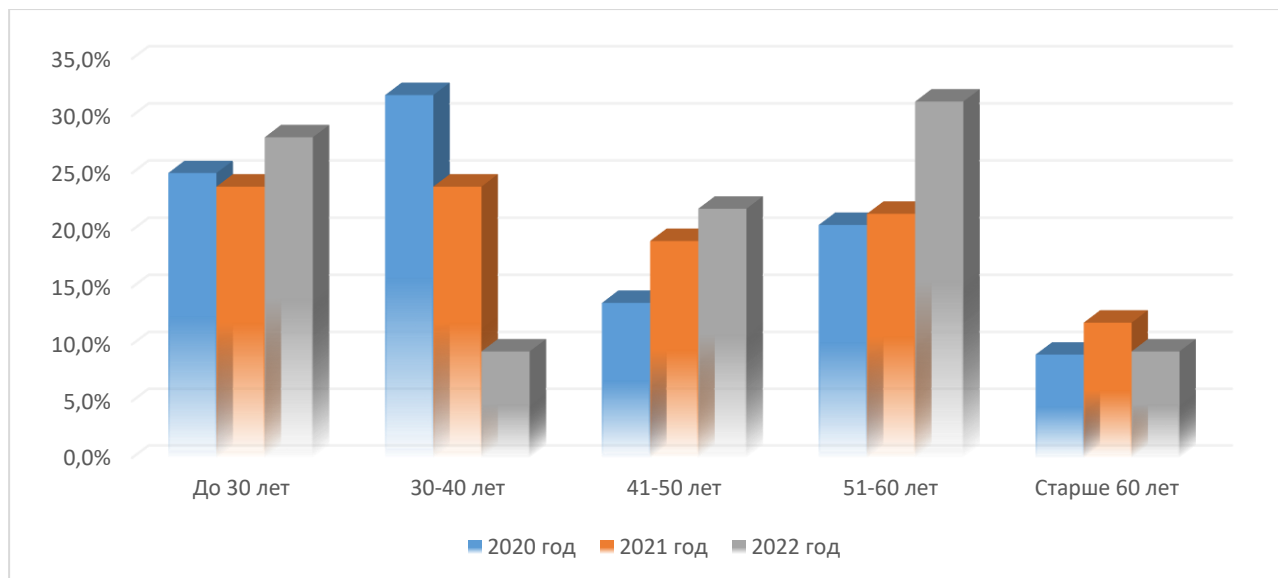
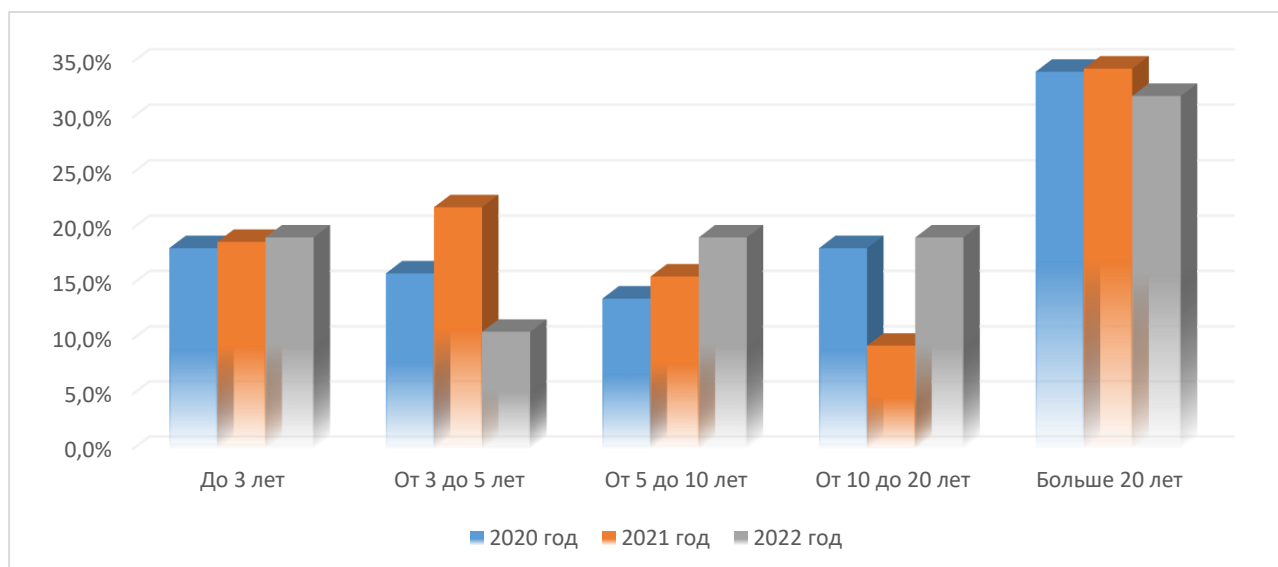


Таблица № 22. Распределение работников по стажу педагогической работы.

	2020 год	2021 год	2022 год
До 3 лет	8 (24%)	6 (18,8%)	9 (19%)
От 3 до 5 лет	7 (21%)	7 (21,9%)	5 (11%)
От 5 до 10 лет	6 (18%)	5 (15,6%)	9 (19%)
От 10 до 20 лет	8 (24%)	3 (9,4%)	9 (19%)
Больше 20 лет	15 (45%)	11 (34,4%)	15 (32%)

Диаграмма № 17. Распределение работников по стажу педагогической работы.



Анализирую возрастную структуру и стаж педагогической работы педагогического коллектива администрация ставит перед собой задачу поиска сотрудников в возрасте до 35 лет со стажем работы от 5-10 лет.

Таблица № 23. Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов.

Квалификационная категория	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая	9	7	12
Первая	15	8	9
Без категории	20	17	11 (из них 2 – молодые специалисты)

Два молодых специалиста прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Один из них в будущем году будет подавать на защиту первой квалификационной категории.

Диаграмма № 18. Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов.

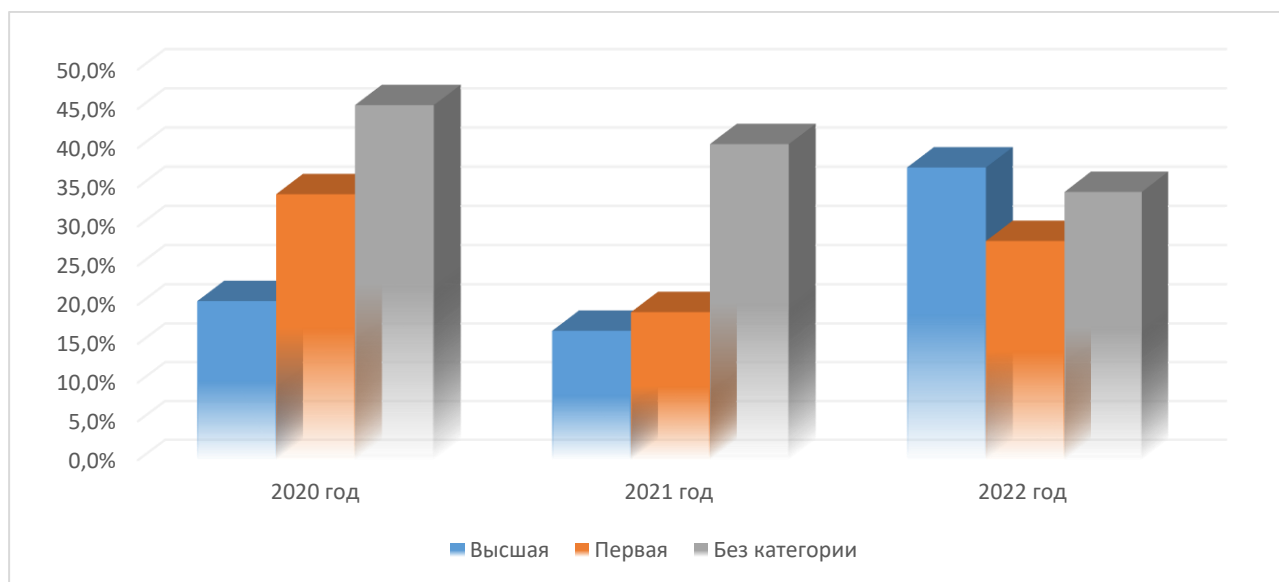
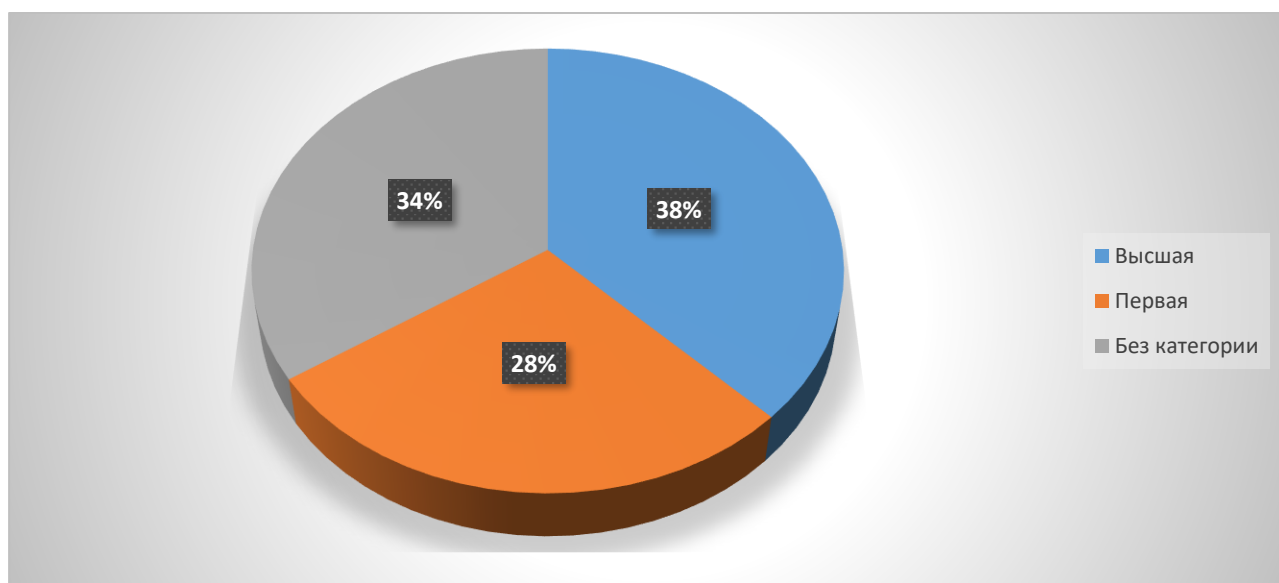


Диаграмма № 19. Распределение квалификационных категорий педагогов в 2022 году.



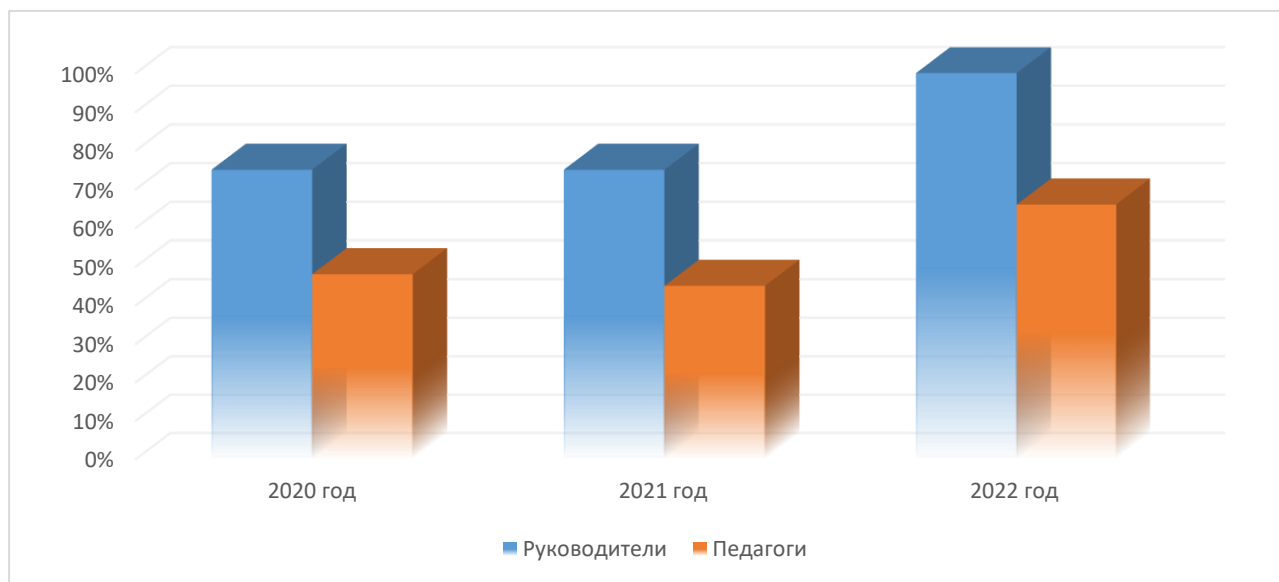
Сравнительный анализ показал, что наблюдается взвешенная динамика роста количества педагогических работников, повышающих свою квалификацию, что

свидетельствует о профессиональном росте педагогических работников и об эффективности кадровой политики школы.

Таблица № 24. Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации.

Группа сотрудников	2020 год		2021 год		2022 год	
Руководители	4	75%	4	75%	5	100%
Педагоги	21	48%	19	45%	21	66%

Диаграмма № 20. Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации.



Для достижения более высоких показателей разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2023-2025 годы.

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; совершенствование профессиональной компетентности; повышение эффективности педагогической деятельности; повышение уровня теоретических знаний.

**Задачи:** Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами; создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования; подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; определение мониторинговых показателей для развития кадрового потенциала педагогических работников; развитие коллектива единомышленников; использовать современные формы и технологии повышения квалификации педагогических работников.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности, учебно-методической культуры педагогов, достижение качественных результатов образовательной и воспитательной деятельности».

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Таблица № 25. Задачи, решаемые методической службой.

Направление	Задачи
<b>Аналитика</b>	оценка специалистами состояние и уровня организации методической работы школы; выявляя проблемы методического и дидактического характера, с которыми сталкиваются педагоги; обобщают передового педагогического опыта; оценивание результативности учебно-воспитательной деятельности.
<b>Информирование</b>	создание базы методических информационных ресурсов; информирование педагогов обновлений в содержании учебников, образовательных программ, локальных актов и рекомендаций.
<b>Организационно-методическая работа</b>	помощь молодым специалистам и опытным педагогам в процессе подготовки к аттестации; повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; организация деятельности школьных МО и их взаимодействия с районными объединениями методистов; участие в создании программы развития школы; подготовку и проведение мастер-классов, семинаров, конференций для педагогов; проведение предметных олимпиад, конкурсов и мероприятий для обучающихся; комплектование фондов методической литературы и учебников; координация взаимодействия с подразделениями органов управления образованием.
<b>Консультации</b>	Консультирование учителей по результатов педагогических исследований, внедрения педагогических инноваций.

Работа методической службы школы не останавливается никогда и постоянно совершенствуется. Задачей администрации школы состоит в том, чтобы она была точечной и приводила к положительной динамике в точках роста.

В 2022 году школа вышла из позорного списка пяти ста школ с низкими образовательными результатами Российской Федерации.

### 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 21244 единицы;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ объем учебного фонда – 15631 единицы;
- ✓ объем художественного фонда – 5613 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт регионального бюджета города федерального значения Санкт-Петербурга.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

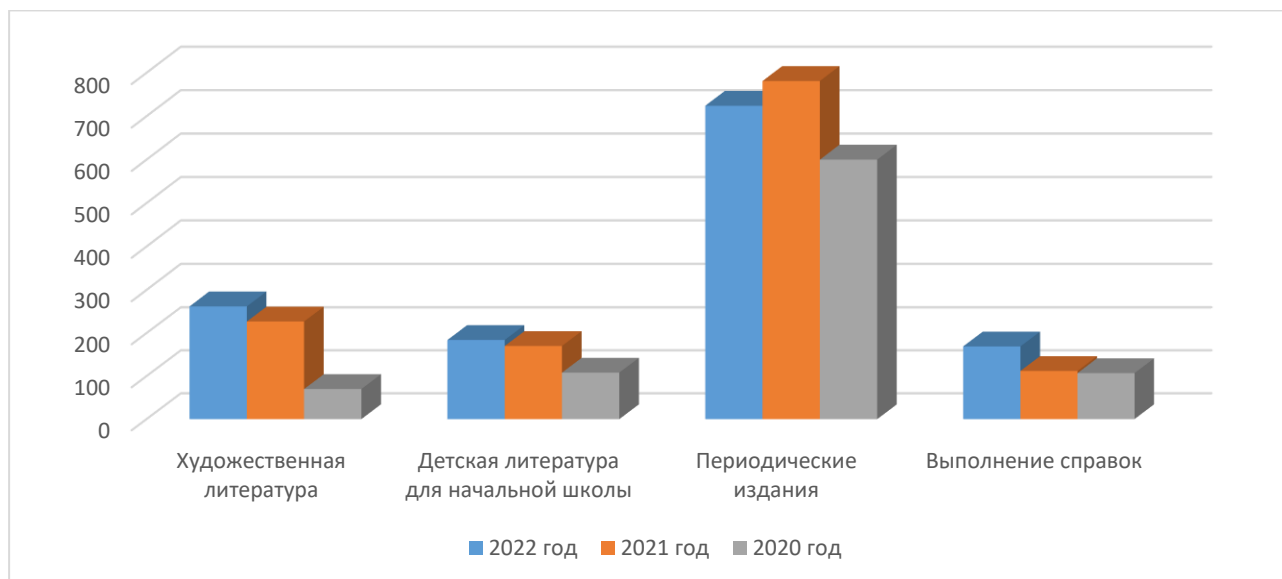
- электронная поддержка учебных курсов по ФГОС;
- 442 диска (дополнительный материал по предметам для учителя);
- сетевые образовательные ресурсы: в школьной библиотеке можно пользоваться в свободном доступе ресурсами Национальной электронной библиотекой (НЭБ).

Библиотека состоит из читального зала, абонементов и хранилища книг. Читальный зал школьной библиотеки оборудован для проведения образовательных, развивающих, культурно-массовых мероприятий: задействованы компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска и мультимедийный проектор.

Таблица № 26. Состав фонда и его использование.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде			Сколько экземпляров выдавалось за год		
		2022 год	2021 год	2020 год	2022 год	2021 год	2020 год
1	Учебники / пособия	15631	12602	11710	6957	6756	6218
2	Художественная литература	5613			262	227	70
3	Детская литература для начальной школы				184	170	108
4	Периодические издания	2286			724	781	600
5	Выполнение справок	-	-	-	169	112	107

Диаграмма № 21. Статистика выдачи экземпляров из библиотечного фонда.



**Выводы:** Выдача изданий в 2022 году повысилась практически по всем направлениям. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Задачи:** Продолжить работу по популяризации классической, художественной литературы, путем проведения конкурсов, выставок, открытых уроков, конференций, а также взаимодействия с внешними партнерами. Библиотекаря вести учёт мероприятий для отчёта в будущем году.

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 38 учебных кабинетов, из них все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;

- ✓ два компьютерных класса;
- ✓ кабинет технологии;
- ✓ кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Спортивная площадка оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Увеличение материально-технической базы в 2022 году.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» произведена поставка компьютерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ:

- ✓ Ноутбук ICL – 28 штук;
- ✓ Многофункциональное устройство Xerox – 1 штука.

Пищеблок оснащен новым оборудованием:

- ✓ Машина овощерезательная электрическая – 1 штука;
- ✓ Машина тестомесильная – 1 штука.

Произведена полная замена ученической мебели (столы ученические, стулья ученические) во всех учебных кабинетах начальных и старших классов:

- ✓ Стол ученический одноместный – 310 штук;
- ✓ Стол ученический двухместный – 150 штук;
- ✓ Стул ученический - 659 штук.

Компьютерные классы оснащены новыми креслами компьютерными – 20 штук.

Коридоры и холлы 2,3,4 этажей оснащены новыми банкетками (секция стульев трехместная с мягкими сидениями) – 15 штук.

Произведено оснащение новой мебелью (рабочие столы, кресла офисные, тумбы, шкафы для одежды, шкафы для документов) следующих кабинетов:

- ✓ административные кабинеты (4 кабинета) и канцелярия;
- ✓ кабинет педагога-психолога (разбит на зоны рабочую и зону психологической разгрузки);
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ рабочие места педагогов.

Проведены ремонтные работы в трех кабинетах начальных классов.

Проведен косметический ремонт главного входа здания школы.

**Выводы:** Анализ изменений материально-технической базы учреждения позволяет отметить присутствие положительной динамики материально-технического оснащения школы в сравнении с предыдущим периодом.

Данные изменения позволяют обеспечить исполнение обязательных требований к соблюдению санитарных норм для создания безопасных и безвредных условий при осуществлении учебного процесса.

**Задачи:** Для сохранения положительной динамики в части развития материально-технической базы планируется продолжение реализации плана осуществления ремонтных работ помещений школы, учебных кабинетов; обновление технической базы, оснащение кабинетов оборудованием, необходимым для достижения достойных результатов при осуществлении образовательного процесса.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **1.10.1. Содержание, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования школы (далее – ВСОКО) ВСОКО включает в себя:

- ❖ субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- ❖ контрольно-оценочные процедуры;

- ❖ контрольно-измерительные материалы;
- ❖ аналитические документы для внутреннего потребления;
- ❖ информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основными целями ВСОКО являются:

- ✓ формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- ✓ получение объективной и достоверной информации о развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

Задачами ВСОКО являются:

- ✓ обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- ✓ формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО.

#### 1.10.2. Компоненты ВСОКО

ВСОКО формируется из мероприятий трех основных блоков (компонентов):

1. системы внутришкольного мониторинга качества образования (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);
2. системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);
3. независимой внешней оценки качества образования.

##### 1.10.2.1. Система внутришкольного мониторинга качества образования

Система внутришкольного мониторинга осуществляется по плану ВШК, который составляется на полугодие.

Показатели ВШК, отражающие качество образования:

1. Обеспечение обучающихся необходимыми учебниками;
2. Соответствие Рабочих программ педагогов по предметам, внеурочной деятельности реализуемым федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Информирование родителей о переходе на обновленные ФГОС.

По первому показателю, согласно данным АИСУ «Параграф» на 01.09.2022 100% обучающихся обеспечено учебниками.

По второму показателю, мониторинг Рабочих программ (далее - РП) педагогов школы, проведенный в сентябре 2022 года показал, что не все Рабочие программы соответствуют реализуемым ФГОС.

Таблица № 27. Выявленные несоответствия РП.

Предмет	Класс	Выявленные несоответствия
Русский язык, литература	5	Неверно составлена пояснительная записка, структура РП не соответствует примерной программе (по реализуемым ФГОС), не прописаны планируемые результаты
	8	
	10	
Математика	6	Отсутствует
Математика	10, 11	Отсутствует
Музыка	6	Отсутствует пояснительная записка, нет содержания
Физкультура	5	Отсутствует пояснительная записка, планируемые результаты, содержание

Выявленные нарушения ликвидированы педагогами к 20.09.2022.

Кроме того, календарно-тематическое планирование 100% РП не содержало столбцов «Дата по плану», «Дата по факту», что затрудняет проверку прохождения программы. Данные замечания ликвидированы к концу 1 четверти.

Анализ третьего показателя, информированность родителей, показал, что не все родители информированы о переходе на обновленные ФГОС. Причиной является очень низкая явка родителей на родительские собрания. В связи с этим, администрация школы активизировала работу в данном направлении. Родителям были отправлены уведомления для явки на родительское собрание. В результате посещаемость родительских собраний выросла примерно на 25%. С неявившимися на собрание родителями проводились индивидуальные беседы административных работников школы.

Причиной низкой явки родителей на родительские собрания является низкое качество работы классных руководителей.

#### 1.10.2.2. Система внутришкольного контроля

Таблица № 28. Мероприятия, предусмотренные планом ВШК.

№ п/п	Наименование мероприятия	Периодичность
1	Мониторинг выполнения Рабочих программ педагогов	1 раз в четверть
2	Посещение уроков педагогов-предметников	Согласно графика в течение года
3	Проведение административных диагностических работ по предметам	По плану ВШК
4	Проверка деятельности классных руководителей: контроль посещаемости, контроль проведения классных часов, взаимодействие классных руководителей с родителями.	В течение года
5	Контроль организации методической работы в методических объединениях	1 раз в четверть

В 2022 учебном году выполнение программ урочной и внеурочной деятельности составляет 100%.

Административные диагностические работы запланированы на апрель 2023 года.

Информация о взаимодействии классных руководителей с родителями содержится в пункте 1.10.2.1.

Контроль деятельности классных руководителей в части мониторинга посещаемости обучающимися занятий показывает, что 37% классных руководителей не ведут учёт посещения занятий или делают это фрагментарно. Администрацией школы было принято решение: усилить контроль посещаемости.

Контроль методической работы проводится в форме проверки соответствия проведенных мероприятий Плану работы методического объединения.



Были выявлены следующие нарушения: несоответствие сроков проведения мероприятий; мероприятия, предусмотренные планом, не были проведены по необъективным причинам; работа по подготовке обучающихся к ГИА ведется не в полном объеме.

Административное решение: провести мероприятия, предусмотренные планом; подготовка обучающихся к ГИА взята под личный контроль заместителя директора по УВР.

#### 1.10.2.3. Независимая внешняя оценка качества образования

С целью проведения независимой оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации обучающиеся ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга ежегодно принимают участие в региональном мониторинге (далее РМ) и во всероссийских проверочных работах (далее ВПР).

### 1.11. Оценка качества работы музея им. Г.Я. Седова

Музей Арктики имени Г.Я. Седова действует с 23 февраля 1973 года, относится к категории естественно-научных музеев.

Школьный музей – форма дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и популяризации коллекций; овладению навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Документы музея:

- ❖ Паспорт музея Арктики имени Г.Я. Седова;
- ❖ Сертификат соответствия статусу «Музей образовательного учреждения» № 98 от 2014 г.;
- ❖ Свидетельство № 13353 музея образовательного учреждения (школьного музея) 2017 г.

В государственное задание музея на 2022 год включена работа:

- ✓ по формированию, учёту, изучению, обеспечению физического сохранения и безопасности музейных предметов и музейных коллекций;
- ✓ по организации и проведению олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Работа музея в отчетный период была организована по приоритетным направлениям музейной деятельности: научно-фондовой, экспозиционно-выставочной, культурно-образовательной.

#### 1.11.1. Сведения об организации научно-фондовой работы музея

Музейное собрание включает: основной фонд – 893 единицы хранения и фонд временного хранения – 86 единиц. За 2022 год в фонд музея поступили 47 предметов музейного значения: в основной фонд – 14 единицы, фонд временного хранения – 33 единицы. Источник поступления – передача в дар. В течение года была проведена сверка коллекций книг, фотографий и документов.

Таблица № 29. Показатели, характеризующие объем оказываемой государственной услуги.

№ п/п	Наименование показателя	Форма предоставления государственной работы	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги		
				2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество предметов	бесплатная	единица	802	846	893

Диаграмма № 22. Динамика пополнения фондов музея.

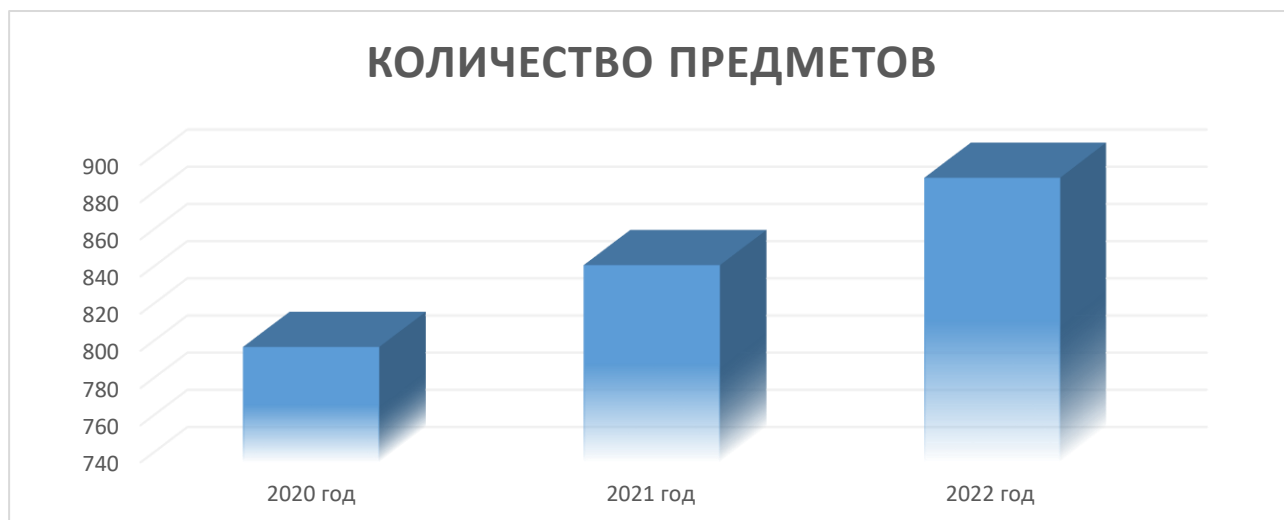


Таблица № 30. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной работы.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Объем оказания государственной услуги		
			2020 год	2021 год	2022 год
1.	Доля сохраненных музейных предметов, коллекций	%	100	100	100

В оперативном управлении коллекциями ежегодно – около 100 единиц временного хранения, для этого привлекаются фонды других организаций и частных коллекционеров, которые позволяют наиболее широко представить изучение и освоение российской Арктики.

В рамках организации научно-исследовательской деятельности школьников в течение года были предоставлены материалы из фондов музея для проектов: «Арктика Пинегина в живописи, прозе, кино и фотографиях» (руководитель – Божедомова О.Б.), «Эволюция ледокольного флота России» (руководитель – Афанасьева Е.П.), «Мангазея – златокипящая государева вотчина» (руководитель – Кушнир Ф.Г.).

**Выводы:** На сегодняшний день собрание музея представляет предметную, содержательную, тематическую основу для всех видов музейной коммуникации. Сбалансированную систему музейной коммуникации позволяет создать экспозиционно-выставочная деятельность музея.

**Задачи:** В развитии фондовой работы музея на будущий год определена приоритетная задача: организовать хранение музейных коллекций согласно Единым правилам организации комплектования, учёта, хранения и использования музейных предметов и коллекций (Утверждены приказом Министерства культуры Российской Федерации от 23.07.2020 № 827).

#### 1.11.2. Сведения об экспозиционно-выставочной деятельности музея

Музейные экспозиции и выставки – основная форма публикации музейного собрания. Основой экспозиционно-выставочной деятельности музея стало создание временных выставок, которые экспонируются в школе и выставочных залах города. В 2022 году состоялась выставка новых поступлений в фонд музея, которая была оформлена как самостоятельные разделы экспозиции: «Береговая Линия» (палеонтологическая, минералогическая, ботаническая коллекции и «Мангазея» (археологическая коллекция), «Музейный ЭКСтриМ» – интерактивный раздел экспозиции (тематические комплекты).

В ноябре-декабре 2022 года был проведен 1 этап реэкспозиции музея: разработаны – концепция, структура и тематико-экспозиционный план; проведено дополнительное комплектование по тематическим разделам, определены маршруты тематических экскурсий по экспозиции, реализован технический этап монтажа и ремонт помещения.

Таблица № 31. Календарь экспозиционно-выставочной деятельности музея.

№ п/п	Название, содержание выставки	Период работы	Фонды, источник поступления	Место	Кол-во посетит.
1.*	Выставка новых поступлений. Разделы экспозиции: - «Береговая Линия»; - «Мангазея»; - «Музейный ЭКСтриМ».	10.01. -10.11.22	Личные коллекции, в/х Фонды музея, дар Личные коллекции, в/х	Школьный музей	565
2.	Растительный мир Арктики.	15-30.09	Личная коллекция Кушнир Ф.Г.	РГМАА. Зал «Природа Арктики»	126
3.*	Арктика – наш дом. Разделы: Художественные работы Куклы, макеты одежды народов Таймыра.	1-22.09	Художник Попова Л.Ю. Таймырский дом народного творчества	Конференц-зал школы	240
4.*	Корабли на арктической трассе. Ч/б фото	1-30.09	РГМАА	Школьный музей	
5.*	Моя Арктика. Детские художественные работы, конкурс прошлых лет «Цель – Полюс»	Постоянно	Школьный музей	Музейная рекреация	
6.*	Страницы истории музея. Цветные фотографии.	Постоянно	школьный музей	Музейная рекреация	
7.*	Книжная полка музея	1-30.09	школьный музей	библиотека	
8.*	Моя Арктика - 2022	20-30.09		библиотека	234
9.	«Сказки народов Севера»	10.-31.12	Таймырский дом народного творчества. Попова Л.Ю.	ГБУ «Дом культуры «Рыбацкий»	815
10.	Межмузейный проект «Культурный код 2.0. Каверин»	21.12.22-21.02.23	РГМАА школьный музей	Румянцевский особняк, СПб	860

\* Выставки в рамках ежегодного общешкольного музейного месячника «Арктика далекая и близкая».

**Выводы:** Особенность временных выставок 2022 года – привлечение широкого круга партнеров (государственных музеев, учреждений культуры, семьи учеников).

Музейная экспозиция и выставки обладают широким диапазоном образовательных возможностей, что позволяет успешно их использовать в образовательном и воспитательном процессе школы.

**Задачи:** В 2023 году определена одна из приоритетных форм выставочной деятельности – создание разноплановых временных и передвижных выставок. Передвижные выставки, созданные специально с расчётом на периодическое перемещение, обладают наиболее высокими кинетическими способностями и обладают особыми свойствами:

- повышают доступность, общественную значимость музейных коллекций;
- оперативно вводят в оборот новые поступления в фонды музея;
- значительно расширяют географию деятельности музея;
- выставки облегченного типа (стендовые), имеют высокую информативность.

#### 1.11.3. Сведения о культурно-образовательной деятельности музея.

Образовательное пространство музея Арктики им. Г.Я. Седова активно развивается, в 2022 году реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, внутришкольные и внешкольные воспитательные и просветительские проекты; проводятся уроки по курсам «Биология», «История», География», «Окружающий мир» с использованием музейных средств образования. С января 2022 года реализуется просветительский музейно-экологический проект «Школа Умки» адресован детям с 6 до 10 лет; в него включены ежегодные мероприятия, игровые и интерактивные занятия по заявкам педагогов. Реализуются мероприятия, направленные на выявление и поддержку учеников, заинтересованных в поисковой, творческой, исследовательской деятельности.

Таблица № 32. Календарь культурно-образовательной деятельности музея.

№ п/п	Название	Дата, время	Категория участников	Кол-во чел.	Ответственный
<b>День Науки</b>					
1.	Выставка книг «День науки»	08.02.	3-11 лассы	80	Виноградова Е.А.
2.	Интерактивная экскурсия «Музей - дом Науки»	08.02.	5-6 классы	68	Афанасьева Е.П.
3.	Библиотечный урок «Книжные открытия»	08.02.	3-4 классы	74	Виноградова Е.А.
<b>* I открытая школьная научно-практическая конференция «Вектор успеха» к 105-летию Невского района и 50-летию музея Арктики имени Г.Я. Седова</b>					
4.	Работа секций конференции; Выставка книг «Природа планеты»; Выставка детских работ «Умка».	16.03.	3-11 классы	72	Кушнир Ф.Г. Афанасьева Е.П. Качалова Н.В. Виноградова Е.А. Божедомова О.Б.
<b>Музейный Марафон Победы. Экскурсии в школьные музеи Невского района</b>					
5.	Экскурсии в музей Арктики имени Г.Я. Седова	Апрель Май	3-11 классы	455	Кушнир Ф.Г. Афанасьева Е.П.
6.	Международный день музеев. Круглый стол Комитета по делам Арктики СПб. «Партнерство арктических музеев ОУ СПб».	18.05.		7	Афанасьева Е.П. Кушнир Ф.Г.
7.	День Полярника. Встреча с полярниками.	21.05	музейный актив	24	Афанасьева Е.П. Кушнир Ф.Г.

№ п/п	Название	Дата, время	Категория участников	Кол-во чел.	Ответственный
8.	Церемония награждения лучших учеников Похвальным Листом имени Г.Я. Седова	24.05.	2-11 классы	47	Кушнир Ф.Г.
9.	«Арктический салон-22» (договор о совместной деятельности с РГМАА).	Июль		15	Большаков И.В. Кушнир Ф.Г.
<b>Школьный ежегодный музейный месячник «Арктика далекая и близкая», к 110-летию экспедиции Седова.</b>					
10.	Открытие выставки «Арктика – наш дом»	31.08	Партнеры	15	Кушнир Ф.Г.
11.	День знаний	01.09	3-7 классы	42	Кушнир Ф.Г.
12.	День открытых дверей в единый день голосования	11.09	Избиратели	16	Кушнир Ф.Г.
13.	Встречи с художником Поповой Л.Ю.	8 - 22.09	5-9 классы	167	Попова Л.Ю.
14.	Конкурс рисунков «Арктика далёкая и близкая». Зрительское голосование	27.09	1-11 классы	234	Кушнир Ф.Г., музейный актив
15.	Конкурс чтецов «Арктика далёкая и близкая»	28.09	1-7 классы	25	Кушнир Ф.Г.
16.	Вручение Награды международного проекта «Эко-школы/Зеленый флаг».	29.09.			Кушнир Ф.Г.
<b>Форум малых музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области</b>					
17.	Экскурсии для жителей СПб	01- 10.10.		42	Кушнир Ф.Г.
18.	Подписание Меморандума Партнерства арктических музеев ОУ СПб.	08.10.		15	Большаков И.В. Кушнир Ф.Г.
<b>Всего посетителей</b>				<b>1398</b>	

\* Программа работы I открытой НПК конференция «Вектор успеха»:

- ❖ Пленарное заседание. Модератор – Кушнир Ф.Г.;
- ❖ Секция «Школа Умки», 1-4 классы. Модератор – Туманова Т.Ю.;
- ❖ Секция «Экошкола». Модератор – Бобер Л.С. (Конференц-зал школы);
- ❖ Секция «Индивидуальный проект». Модератор – Медведюк О.В. 11А класс;
- ❖ Секция «Музейные открытия». Модератор – Афанасьева Е.П.;
- ❖ Итоговое заседание. Модератор – Кушнир Ф.Г.

**Выводы:** Мероприятия музея в отчетном году были организованы и проводились с участием членов детского актива под руководством заведующего музеем Афанасьевой Е.П. (до 31 мая 2022 г.) и Кушнир Ф.Г. (с сентября 2022 г.). Актив музея является инициатором и разработчиком творческих проектов, активно и успешно участвует в районных и городских конференциях, смотрах и конкурсах. В детский музейный актив входят ученики 5-10 классов (12-15 человек).

**Задачи:** Сохранить состав актива, привлечь выпускников школы к продолжению творческого сотрудничества в рамках будущих музейных проектов.

Таблица № 33. Динамика результатов работы и личных достижений членов актива музея в мероприятиях различного уровня.

Уровень	Мероприятия	Вид творчества	Кол-во участников /Победители/ Лауреаты			Ответственный
			2020 год	2021 год	2022 год	
Школьный	Ежегодный музейный месячник	Конкурс чтецов	19/3	40/3	18/3/3	Классные рук.
	Ежегодный музейный месячник	Конкурс рисунков	32/1	27/2	99/3/9	Классные рук.
	Ежегодный музейный месячник	Конкурс школьных экскурсоводов	19/3	7/2	8/2	Кушнир Ф.Г.
Районный	Конкурс экскурсоводов	Экскурсия	2/1/1	2/0/1	2/0/1	Кушнир Ф.Г.
	Проект «Код открытий»	Командный проект (актив музея)	8/0/1	8/0/0	-	Афанасьева Е.П.
	Программа «Город: Пятый элемент»	Командный проект (актив музея)	12/0/0	12/0/0	12/1	Афанасьева Е.П. Божедомова О.Б.
Городской	Конкурс экскурсоводов школьных музеев	Экскурсия	1/1/1	2/0/1	1/0	Афанасьева Е.П.
	Конференция «Старт в науку»	Исследоват. работа	1/0	1/0		Афанасьева Е.П.
	Конкурс «Земля Северная»	Проект	-	-	8/2	Божедомова О.Б.
	Краеведческий конкурс младших школьников «Петербургский навигатор»	Командный проект	7/1	8/1	9/1	Божедомова О.Б.
Региональный	Олимпиада по краеведению	Исследоват. работа	1/1	-	-	Афанасьева Е.П.
Всероссийский	«Искатели своих корней»	Исследоват. работа	-	-	1/1	Божедомова О.Б.
Международный	Конкурс «Г.Я. Седов. Цель – Полюс»	Исследовательские, творческие проекты	173/2/12	-	-	Афанасьева Е.П.

1.11.4. Сведения об информационном продвижении музея, публикациях, участиях в конференциях

В течение 2022 года результаты работы музея Арктики имени Г.Я. Седова были представлены на педагогических конференциях, семинарах, круглых столах, совещаниях:

- ✓ Апрель. Конференция ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова». Кушнир Ф.Г., Афанасьева Е.П.;
- ✓ Участие в семинаре «Эко-школы/Зеленый флаг», г. Павловск, Кушнир Ф.Г.;
- ✓ 18.05.2022 Круглый стол Комитета по делам Арктики СПб. «Создание Партнерства арктических музеев ОУ Санкт-Петербурга». Афанасьева Е.П., Кушнир Ф.Г.;
- ✓ 03.10. в РГМАА состоялся Круглый стол «Урок в музее. От Арктики до дидактики». Большаков И.В., Кушнир Ф.Г.;
- ✓ Октябрь. Интервью на радио «Петербург». Кушнир Ф.Г.

**Выводы:** Музей Арктики имени Г.Я. Седова формирует положительный имидж школы в Невском районе и городе. Деятельность музея в 2022 году была организована на высоком уровне.

**Задачи:** Развитие школьного музея Арктики имени Г.Я. Седова в 2023 году видится в преобразовании музейного пространства, информационном продвижении, направленном на знакомство общественности с музеем различными средствами.

Настоящий отчет о результатах самообследования ГБОУ школы № 336 Невского района Санкт-Петербурга заслушан Общим собранием работников, протокол от 27.03.2023 № 02.

Директор



И.В.Большаков

## 2. ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	525 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	306 человека / 62,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	42 человек / 78%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	41 человек / 76%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	16 человек / 50%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	29 человек / 90%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2% человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0% человек / %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2% человек / %



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 6% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/15%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/6,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	48 человек/10%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 / 12% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0% человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0% человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 / 84% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 / 84% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 16% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 16% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 62% человек/%
1.29.1	Высшая	11 / 34% человек/%
1.29.2	Первая	9 / 28%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 / 57% человек/%
1.30.1	До 5 лет	13 / 41% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 / 16% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 / 28% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 25% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 / 71 % человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 56% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	525 / 100% человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

**2.2. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	478 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	286 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	144 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	44 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	65 / 14% человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0% человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 / 0% человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 / 0% человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 / 0% человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 / 0% человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 / 0% человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 / 0% человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 / 0% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 / 0% человек/%
1.8.2	На региональном уровне	0 / 0% человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 / 0% человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 / 0% человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 / 0% человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 / 0% человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 / 0% человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 / 0% человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 / 0% человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 / 0% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 / 0% человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 / 0% человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 / 0% человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 / 0% человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 / 0% человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 / 94 % человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 / 94% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 6% человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 6% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	3 / 18% человек/%

	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	0 / 0% человек/%
1.17.2	Первая	3 / 18% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 / 30% человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 / 12% человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	3 / 18% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0% человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 30% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 / 100% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 6 % человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	9 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единица
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	2 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	478 / 100% человек/%