Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.В.Большаков
Приказ от 01.09.2023 № 173-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4F20DD5A436FAD12ADEC85EB4539CBBD
Владелец: Большаков Илья Владимирович
Действителен: с 12.08.2022 до 05.11.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Я - лидер»

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся 14-17 лет

Объем программы: 72 часа

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Стерненко К.Г.
(фамилия инициалы)

Санкт-Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности **«Я-Лидер»** (далее- ОП) разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Уровень ОП: базовый.

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств относится к социальной направленности и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Цель ОП: создание условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

Актуальность ОП.

Актуальность ОП заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность ОП обусловлена необходимостью интеграции личности старшего школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

ОП актуальна, т.к. Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников". Организация создана с целью совершенствования

государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности, поэтому данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна.

Задачи ОП:

Обучающие:

Обучающие:

1. Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
2. Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
3. Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

1. Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
2. Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
3. Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
4. Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

1. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
2. Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
3. Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
4. Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Отличительные особенности ОП.

Отличительной особенностью ОП является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинара и т.д.

Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Цикл занятий состоит из двух разделов:

Первые час посвящен изучению новой темы. Вторые полчаса предназначен для выполнения практических заданий по теме занятия.

ОП реализуется в ГБОУ школе № 336 Невского района Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году.

Возраст учащихся, на который рассчитана ОП: 12-17 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение: 12 лет.
Срок реализации ОП - 1 год.

Учебно - тематическое планирование

Группа № 1

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Кто такой Лидер? Портрет лидера	4	2	2
3	Портфолио лидера	2	-	2
4	Лидер и его команда	2	-	2
5	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	4	2	2
6	Детское и молодежное движение в России	2	2	-
7	Психология лидерства	4	2	2
8	Коммуникация. Секреты успешного общения	6	3	3
9	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3
10	Самоуправление в коллективе	8	4	4
11	Основы организаторской работы	6	4	2
12	Коллетивно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	12	6	6
13	Игра - дело серьёзное	12	6	6
14	Итоговое занятие	2	-	2
Итого		**72**	**36**	**36**

Форма промежуточной аттестации обучающихся:

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

Содержание ОП
Группа № 1

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Кто такой Лидер? Портрет лидера

Теория: понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Тема 3. Портфолио лидера.

Теория: понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Тема 4. Лидер и его команда.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

Тема 5. Коллектив - основа совместной творческой деятельности.

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема 6. Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Тема 7. Психология лидерства

Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

Практика: определение типа темперамента.

Тема 8. Коммуникация. Секреты успешного общения

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

Тема 9. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

Тема 10. Самоуправление в коллективе.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

Тема 11. Основы организаторской работы.

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы.

Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Тема 12. Коллетивно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 13. Игра – дела серьёзное.

Теория: виды игр. Правила проведения различных видов игр.

Практика: игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

Тема 14. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

Организационно - педагогические условия реализации ОП

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы аудиторных занятий: беседа с элементами практики, практикум.

Наполняемость объединения: 15 человек.

Режим занятий: 72 час в год, количество часов в неделю: 2 часа.

Количество занятий в неделю: 1

Условия реализации ОП: занятия проводятся в просторном помещении, зале или учебном классе.

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления):

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Папка с разработками теоретических материалов по темам программы.	комплект
Тестовые методики. Анкеты.	комплект
Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности.	комплект
Разработки тренингов.	комплект

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).	комплект
Канцелярские принадлежности	15
Столы, стулья	10,20
Доска меловая	1
Флипчат	1
Доска магнитная	1
Стенд	1

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Интерактивная доска	1
Аудио-видеоаппаратура	1

Перечень учебно - методических материалов

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.	1
Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 1992.	1
Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.	1
Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.	1
Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.	1
Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.	1
Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили». М.: Эксмо, 2012.	1
Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 2008.	1

Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2012	1
Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2007.	1
Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015	1

Реализация ОП предполагает следующие формы организации образовательной деятельности, методы и приемы обучения:

- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Большое внимание в программе уделено различным идам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям.

Планируемые результаты освоения ОП

Обучающие:

Обучающие будут уметь:

1. излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
2. самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
3. навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

1. Развиты внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
2. Развито умение думать, умение применять теоретические знания на практике;

3. Развито умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
4. Развито логического и наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

1. Воспитаны чувству товарищества, чувство личной ответственности;
2. Воспитано умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
3. Определено самоопределение и творческая самореализация личности ребенка;
4. Развиты эмоциональные качеств у детей через различные игры, тренинги.

Предметные знания и умения:

По итогам 1-го года обучения обучающиеся будут знать (уметь):

Результаты освоения программы разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и включают:

Личностные результаты:

- ✓ наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- ✓ умение делать обоснованный выбор;
- ✓ умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- ✓ готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- ✓ овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- ✓ готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- ✓ умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- ✓ овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- ✓ умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить
- ✓ задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Система оценки результатов освоения ОП.

Система оценки результатов освоения ОП состоит из промежуточной аттестации учащихся, которая проводится в декабре (I полугодие) и мае (II полугодие) текущего учебного года в сроки, установленными календарным учебным графиком ОП.

В первую декаду сентября (начало учебного года) осуществляется входной контроль знаний и умений учащихся, который проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся.

Входной контроль осуществляется в форме анкеты.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

I полугодие: выставка работ (практические умения и навыки) и тестирование (теоретические знания).

II полугодие: выставка работ (практические умения и навыки) и тестирование (теоретические знания).

Результаты освоения ОП оцениваются по критериям в соответствии с локальным нормативным актом Центра- Положением о промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Используется трехуровневая система, где низкий уровень- 0 баллов, средний уровень- 1 балл, высокий уровень- 2 балла.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1. Документ- справка, что прослушан курс;

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1. Получает благодарность.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1.Получает сертификат об окончании курса; иметь будет возможность работать в Совете обучающихся.

Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
5. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
6. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 1989.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1987.
8. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
9. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М.: Генезис, 2003.

Приложение № 1
к ДОП социально-гуманитарной направленности
«Я –Лидер»

Календарно-тематическое планирование
к дополнительной общеразвивающей программы
социально- гуманитарной направленности
«Я-ЛИДЕР»
на 2022-2023 учебный год

Группа № 1

№ п/п	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия (по учебно-тематическому плану)	Место проведения (кабинет, на местности и др.)
1.	сентябрь	02	2	Техника безопасности. Вводное занятие	101
2.	сентябрь	09	2	Кто такой Лидер? Портрет лидера	101
3.	октябрь	16	2	Кто такой Лидер? Портрет лидера	101
4.	сентябрь	23	2	Портфолио лидера	101
5.	сентябрь	30	2	Лидер и его команда	101
6.	октябрь	07	2	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	101
7.	октябрь	14	2	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	101
8.	октябрь	21	2	Детское и молодежное движение в России	101
9.	октябрь	28	2	Психология лидерства	101
10.	ноябрь	11	2	Психология лидерства	101
11.	ноябрь	18	2	Коммуникация. Секреты успешного общения	101
12.	ноябрь	25	2	Коммуникация. Секреты успешного общения	101
13.	декабрь	02	2	Коммуникация. Секреты успешного общения	101
14.	декабрь	09	2	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	101
15.	декабрь	16	2	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	101
16.	декабрь	23	2	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	101

17.	декабрь	30	2	Самоуправление в коллективе	101
18.	январь	13	2	Самоуправление в коллективе	101
19.	январь	20	2	Самоуправление в коллективе	101
20.	январь	27	2	Самоуправление в коллективе	101
21.	февраль	03	2	Основы организаторской работы	101
22.	февраль	10	2	Основы организаторской работы	101
23.	февраль	17	2	Основы организаторской работы	101
24.	март	03	2	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	101
25.	март	10	2	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	101
26.	март	17	2	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	101
27.	март	24	2	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	101
28.	март	31	2	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	101
29.	апрель	07	2	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	101
30.	апрель	14	2	Игра - дело серьёзное	101
31.	апрель	21	2	Игра - дело серьёзное	101
32.	апрель	28	2	Игра - дело серьёзное	101
33.	май	05	2	Игра - дело серьёзное	101
34.	май	12	2	Игра - дело серьёзное	101
35.	май	19	2	Игра - дело серьёзное	101
36.	май	26	2	Итоговое занятие	101
ИТОГО:			72 часа		