Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 336 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.В.Большаков
Приказ от 01.09.2023 № 173-о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4F20DD5A436FAD12ADEC85EB4539CBBD
Владелец: Большаков Илья Владимирович
Действителен: с 12.08.2022 до 05.11.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Срок освоения программы 1 год

Возраст обучающихся 7-11 лет

Объем программы: 72 часа

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Моисеева А.А.
(фамилия инициалы)

Санкт-Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа "Шахматы" разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)

Направленность

Программа «Шахматы» является общекультурной, модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно – спортивной** направленности.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (учебные тетради по шахматам, шахматные задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов о чемпионах мира), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Значимость

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на

решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет). Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2014 года сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и

организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Цель программы

Цель программы.

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программа разработана с триединой целью.

Во-первых, педагогический компонент – повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы.

Второй составляющей комплексной цели обучения шахматной игре является развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения.

Третий – спортивный компонент – это приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Для достижения поставленных целей в программе решаются задачи следующих типов: обучающие, развивающие, воспитывающие**.**

Задачи обучения:

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях;
- Умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противоборствуют между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Адресат программы

Данная программа составлена для учащихся 8-9 лет (2 класс общеобразовательной школы) занимающихся в системе дополнительного образования. Обязательное условие - медицинский допуск к занятиям по физической подготовке, участию в спортивных соревнованиях.

Сроки реализации программы и возраст детей

Данная программа предназначена для детей (мальчиков и девочек) в возрасте 8-9 лет. Срок реализации программы - 1 год. Наполняемость учебной группы: 1-й год обучения – 15 чел.

Формы и режим занятий

Процесс освоения данной образовательной программы осуществляется группой учащихся в форме традиционного занятия, комбинированного, зачетного занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 акад. часу (72 часа в год).

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Тренировочные упражнения; подведение итогов.

- На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, викторины, открытого занятия.

Виды занятий: групповые и индивидуальные.

Условия реализации программы

Условия набора детей в коллектив: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей. Обязательное условие -

медицинский допуск к занятиям по физической подготовке, участию в спортивных соревнованиях.

Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания проектов, открыток, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Используются:

- ***Объяснительно – иллюстративный метод,*** который способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- ***Репродуктивный метод***, в результате которого учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения
- ***Эвристические и исследовательские методы*** предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение программы

1. учебный кабинет;
2. выставочные материалы;
3. шкафы-витрины;
4. доска магнитно-маркерная, магниты, маркеры;
5. ноутбук;
6. мультимедиа проектор;
7. экран для мультимедиа проектора;
8. музыкальный центр;
9. телевизор, DVD-проектор;
10. видеофильмы;
11. справочники, словари, каталоги в библиотеках, журналы, энциклопедии, адресные книги.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях;
- .

Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Личностные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противоборствуют между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Разрыв страницы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Кол-во часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. История происхождения игры шахматы.	1		1	
1	Шахматная доска и фигуры	10	15	25	
2	Основные ходы партий. Шах и мат.	3	8	11	
3	Шахматные комбинации	5	8	13	
4	Игровая практика. Основы дебюта	1	21	22	
Итого		**20**	**52**	**72**	

Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Кол-во учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	10 сентября	31 мая	36	72	1 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени соревнования, поездок, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

Разрыв страницы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 336 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ГБОУ школы № 336
Протокол № ___ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 336
_____ Большаков И.В.
_____ г.

ПРИНЯТО
Решением Совета школы № 336
Протокол № ____ от _____ г.
Приказ № _____ от _____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся 8-9 лет
Срок реализации - 1 год

разработчик:
Никанёнок Галина Николаевна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2022 – 2023 учебный год

Особенности организации образовательного процесса

Рабочая программа рассчитана на 1 год для детей 8-9 лет, в группе 15 человек. Набор осуществляется на основе свободного выбора. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. За учебный год учащиеся осваивают программу в 72 часа.

Разрыв страницы

Календарно-тематическое планирование

№	темы	Кол-во часов			Дата	
		Теория	Практика	Всего	По плану	По факту
1	Вводное занятие. История происхождения игры шахматы.		1	1	10.09	
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры						
2	Шахматная доска (черные и белые, вертикаль и горизонталь)	1		1	10.09	
3	Шахматная доска (черные и белые, вертикаль и горизонталь)		1	1		
4	Шахматные фигуры Просмотр фильма " Первый шаг в мир шахмат"		1	1		
5	Начальное положение фигур на шахматной доске «Секретики»	1		1		
6	Начальное положение фигур на шахматной доске «Секретики»		1	1		
7	Ладья	1		1		
8	Ладья		1	1		
9	Слон		1	1		
10	Ладья против слона	1		1		
11	Ладья против слона		1	1		
12	Ферзь		1	1		
13	Ферзь против ладьи и слона		1	1		
14	Конь	1		1		
15	Конь		1	1		
16	Конь против ферзя, ладьи и слона	1		1		
17	Конь против ферзя, ладьи и слона		1	1		
18	Пешка	1		1		
19	Пешка		1	1		
20	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня	1		1		

21	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня		1	1		
22	Король	1		1		
23	Король		1	1		
24	Король против других фигур	1		1		
25	Король против других фигур		1	1		
	ИТОГО	**10**	**15**	**25**		
Раздел 2. Основные ходы партий. Шах и мат.						
26	Шах	1		1		
27	Шах		1	1		
28	Шах		1	1		
29	Мат	1		1		
30	Мат		1	1		
31	Мат		1	1		
32	Ничья, пат		1	1		
33	Рокировка		1	1		
34	Шахматная партия	1		1		
35	Шахматная партия		1	1		
36	Шахматная партия		1	1		
	ИТОГО	**3**	**8**	**11**		
Раздел 3. Шахматные комбинации						
37	Соревнования внутри группы.		1	1		
38	Ценность шахматных фигур	1		1		
39	Ценность шахматных фигур		1	1		
40	Техника матования одинокого короля “Шах или мат”, “Мат или пат”	1		1		
41	Техника матования одинокого короля “Шах или мат”, “Мат или пат”		1	1		
42	Достижение мата без жертвы материала	1		1		
43	Достижение мата без жертвы материала		1	1		
44	Шахматная комбинация	1		1		
45	Шахматная комбинация	1		1		
46	Шахматная комбинация		1	1		
47	Шахматная комбинация		1	1		
48	Соревнования внутри группы. Подведение итогов.		1	1		
49	Практика матования одинокого короля		1	1		
	ИТОГО	**5**	**8**	**13**		
Раздел 4. Игровая практика. Основы дебюта						
50	Основы дебюта		1	1		
51	Игровая практика		1	1		

52	Основы дебюта		1	1		
53	Игровая практика.		1	1		
54	Основы дебюта		1	1		
55	Игровая практика.		1	1		
56	Основы дебюта	1		1		
57	Основы дебюта		1	1		
58	Игровая практика.		1	1		
59	Основы дебюта		1	1		
60	Игровая практика.		1	1		
61	Основы дебюта		1	1		
62	Игровая практика		1	1		
63	Основы дебюта		1	1		
64	Игровая практика.		1	1		
65	Основы дебюта		1	1		
66	Игровая практика.		1	1		
67	Основы дебюта		1	1		
68	Игровая практика		1	1		
69	Основы дебюта		1	1		
70	Игровая практика.		1	1		
71	Основы дебюта		1	1		
72	Игровая практика. Разбор заданий внутри группы		1	1		
	ИТОГО	**1**	**22**	**23**		
	ИТОГО за год	**19**	**53**	**72**		

Содержание программы

Раздел 1.

1. **Шахматная доска и фигуры**

- **Личностная компетенция:**
- уметь активно включаться в коллективную деятельность со сверстниками в достижении общей цели.
- **Метапредметная компетенция:**
- находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.
- **Коммуникативная компетенция:**
- знакомство с учителем и одноклассниками, умение вступать в диалог.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.
«Горизонталь».
Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
«Вертикаль».
То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».
То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.
«Волшебный мешочек».
В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
«Угадай-ка».
Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
«Секретная фигура».
Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
«Угадай».
Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

Дидактические игры и игровые задания.
«Что общего?»
Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
«Большая и маленькая».
Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
«Кто сильнее?».
Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
«Обе армии равны».
Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

2. **Основные ходы партий. Шах и мат.**
   Личностная компетенция:
   проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.
   Метапредметная компетенция:
   находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.
   Коммуникативная компетенция:
   управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами, проявлять больше выдумки и смекалки.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат –цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат
в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах».
Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
«Объяви шах».
Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов».
Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
«Защита от шаха».
Белый король должен защититься от шаха.
«Мат или не мат».
Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
«Мат в один ход».
Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

3. Шахматные комбинации

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.
«Игра на уничтожение»
– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика
– формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
«Один в поле воин».
Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
«Лабиринт».
Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
«Перехитри часовых».
Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
«Сними часовых».
Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается
такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
«Кратчайший путь».
За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
«Захват контрольного поля».
Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
«Защита контрольного поля».
Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеетпобедителя.
«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Двойной удар».
Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Взятие».
Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
«Защита».
Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

4. **Игровая практика. Основы дебюта**

Личностная компетенция:
четко выполнять игровые правила, приемы, команды. Оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении.
Метапредметная компетенция:
организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
Коммуникативная компетенция:
управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами.

«Рокировка».
Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.
Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.
«Два хода».
Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

К концу первого года обучения дети должны знать:
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
8. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
9. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
10. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
11. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
15. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
16. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
18. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
19. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
20. Мучник Х. Первые шахматные уроки. -– М.: Воениздат, 1980.
21. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
22. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
23. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
24. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
25. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
26. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
27. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
28. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
29. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
30. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1981.
31. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
32. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
33. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
34. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
35. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
36. Шахматы детям. – СПб.:Респекс, 1994.
37. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
38. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.

39. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
40. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
41. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

Интернет-ресурсы:

1. Шахматные базы
2. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2002г.